

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2025/2026

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. BOHATERÓW LOTNICTWA POLSKIEGO
W KOMARÓWCE PODLASKIEJ**

„Powiedz mi, a zapomnę. Pokaż mi, a zapamiętam. Pozwól mi zrobić, a zrozumiem.” –

Konfucjusz

**ELEMENTY SKŁADOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNEGO**

I. PODSTAWA PRAWNA	3
II. WSTĘP	4
III. MISJA SZKOŁY	6
IV. DIAGNOZA I JEJ WYNIKI	6
V. KLUCZOWE WARTOŚCI, PROMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ	17
VI. CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY	17
VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY	19
VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY	22
IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	23
X. ORGANIZACJA I SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU	27
XI. KLASOWE PLANY PRACY WYCHOWAWCZEJ DLA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO, I ORAZ II ETAPU EDUKACYJNEGO	28
XII. EWALUACJA	39
XIII. OCZEKIWANE EFEKTY	40

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Lotnictwa Polskiego w Komarówce Podlaskiej.
- Rozporządzenie MEiN z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy z późn. zmianami.

II. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Lotnictwa Polskiego w Komarówce Podlaskiej na rok szkolny 2025/2026 został opracowany w oparciu o wartości przyjęte przez społeczność szkolną – radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski. Dokument ten wpisuje się w koncepcję pracy szkoły, pozostając w zgodzie ze statutem i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Podstawowym zadaniem szkoły, obok jej misji dydaktycznej, jest wspieranie uczniów w całościowym rozwoju – intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, duchowym i fizycznym – oraz współdziałanie z rodziną w jej wychowawczej roli. Proces wychowania postrzegany jest jako towarzyszenie dziecku w drodze do dojrzałości, a działania profilaktyczne stanowią nieodłączny element wspierania młodego człowieka w radzeniu sobie z wyzwaniami współczesności.

Program stanowi integralną część całokształtu pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły i jest zgodny z wymaganiami podstawy programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia on kierunki polityki oświatowej państwa, jak również diagnozę potrzeb uczniów wynikającą z analizy środowiska szkolnego i lokalnego. Źródłem opracowania niniejszego programu były m.in.:

- wyniki nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły,
- wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- analizy zespołów nauczycielskich i wychowawczych,
- opinie i postulaty zgłaszane przez uczniów oraz rodziców.

Celem programu jest promowanie postaw sprzyjających zdrowemu i odpowiedzialnemu życiu, wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, w tym szczególnie zagrożeniom wynikającym z używania substancji psychoaktywnych, uzależnień cyfrowych i innych problemów pojawiających się w środowisku uczniowskim.

Program zakłada, że skuteczna profilaktyka i wychowanie są możliwe dzięki współpracy całej społeczności szkolnej oraz środowiska lokalnego. Realizacja założeń programu opiera się na zasadach:

- powszechnej znajomości jego treści wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- współodpowiedzialności wszystkich podmiotów za efekty działań,
- poszanowania praw i obowiązków każdego członka społeczności szkolnej,

- współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną,
- systematycznej ewaluacji i dostosowywania działań do zmieniających się potrzeb.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 ma być narzędziem wspierającym uczniów w budowaniu dojrzałych postaw, wzmacnianiu czynników chroniących i redukowaniu zagrożeń, a także w rozwijaniu tradycji i tożsamości szkoły.

Wychowanie określone w ustawie – Prawo oświatowe, jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania,
2. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Cechy programu

Działania wychowawcze:

1. Spójny z programami nauczania,
2. Kształtuje postawy i umiejętności,
3. Tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców,
4. Osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,
5. Uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,
6. Zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej,
7. Wyznacza cele, zadania do realizacji,
8. Określa odpowiedzialnych za realizację zadań.

Działania profilaktyczne:

1. Wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
2. Ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
3. Inicjuje i wspomaga czynniki chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu

III. MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Lotnictwa Polskiego w Komarówce Podlaskiej jest wszechstronne kształcenie i wychowanie uczniów w oparciu o wartości moralne, poczucie odpowiedzialności, szacunek dla ojczyzny oraz pielęgnowanie polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Szkoła stawia sobie za cel rozwijanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami, także pochodzącymi z innych środowisk kulturowych.

Szkoła zapewnia wsparcie w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i społecznym uczniów, oferując pomoc pedagogiczną i psychologiczną dostosowaną do indywidualnych potrzeb. Ważnym elementem misji szkoły jest kształtowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku, uczciwości oraz odpowiedzialności wobec siebie i innych, w duchu przekazu wartości patriotycznych i tradycji szkoły.

Misja szkoły obejmuje również działania profilaktyczne – przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, promowanie bezpiecznych postaw i dbałość o bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej, w tym uczniów, nauczycieli i rodziców. Poprzez realizację tych celów szkoła buduje pozytywny wizerunek, pielęgnuje tradycje i wspiera rozwój młodych ludzi jako odpowiedzialnych i otwartych obywateli.

IV. DIAGNOZA I JEJ WYNIKI

Punktem wyjścia do podjętych działań wychowawczo- profilaktycznych były:

- diagnoza w zakresie respektowania norm społecznych, przeprowadzona w II półroczu roku szkolnego 2024/2025,
- wyniki ankiety dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- wyniki diagnozy z dnia 5.09.2025 r. dotyczące czynników chroniących i czynników ryzyka wśród dzieci i młodzieży.

Z powyższych badań wynikają następujące wnioski:

a). Wyniki ankiet dla uczniów klas 1-3:

1. Uczniowie cenią relacje i wsparcie, ale mają potrzebę większego zaangażowania emocjonalnego ze strony szkoły. Większość uczniów ma w szkole osoby, do których może się zwrócić, jednak relacje rówieśnicze bywają trudne, a nie wszyscy czują się bezpiecznie.

2. Uczniowie preferują aktywności społeczne i ruchowe ponad formalne nauczanie. Najbardziej cenią spotkania z kolegami, zabawy i wycieczki, a najmniej zajęcia lekcyjne. Chciałyby też więcej sportu i mniej prac domowych.

3. Świadomość dotycząca ważnych zagadnień (jak cyberprzemoc czy uzależnienia) jest nadal niewystarczająca. Choć większość uczniów zna podstawowe zasady bezpieczeństwa, to co trzeci nie wie, czym jest cyberprzemoc, a kilkunastu nie zna zasad dotyczących substancji psychoaktywnych.

b). Wyniki ankiet dla uczniów klas 4-8:

1. Brak wystarczającej znajomości Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - Niska świadomość programu wskazuje na potrzebę lepszej komunikacji i upowszechniania informacji o działaniach wychowawczych w szkole.

2. Zapotrzebowanie na tematy emocjonalne i społeczne – uczniowie najbardziej interesują się tematami relacji rówieśniczych, radzenia sobie ze stresem, agresją i zdrowiem psychicznym, co sugeruje potrzebę dostosowania treści godzin wychowawczych do rzeczywistych potrzeb młodzieży.

3. Niewystarczające poczucie bezpieczeństwa i zaufania – wskazuje na potrzebę budowania większego zaufania między uczniami a nauczycielami oraz wzmacniania systemu wsparcia psychologicznego.

4. Zróżnicowane potrzeby w zakresie zajęć dodatkowych – największym zainteresowaniem cieszą się zajęcia sportowe i artystyczne, co warto uwzględnić w planowaniu przyszłorocznej oferty edukacyjnej.

5. Potrzeba poprawy atmosfery i relacji w szkole – Mimo że większość uczniów ocenia atmosferę jako „średnią” lub „dobrą”, pojawia się wiele głosów wskazujących na problemy z relacjami rówieśniczymi, zachowaniem nauczycieli i warunkami materialnymi. Wskazuje to na potrzebę działań wzmacniających pozytywny klimat szkoły, empatię i wzajemny szacunek.

c). Wyniki ankiet dla rodziców:

1. Dobre ogólne nastawienie dzieci do szkoły i poczucie bezpieczeństwa. Większość dzieci chętnie chodzi do szkoły (33 odpowiedzi „tak”) i rodzice oceniają, że szkoła zapewnia bezpieczeństwo (44 odpowiedzi „tak”).

2. Duże zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zwłaszcza sportowe i artystyczne. Najwięcej wskazań uzyskały zajęcia sportowe (38), artystyczne i psychologiczne (po 23), informatyczne (21) i językowe (17). Pojawiły się też sugestie dotyczące szachów, matematyki i rozwijania zainteresowań.

3. Niewystarczająca liczba wycieczek i zajęć integrujących uczniów. Aż 22 rodziców wskazało potrzebę organizowania większej liczby wyjazdów, a 27 rodziców zwróciło uwagę na konieczność poprawy relacji między uczniami.

4. Problemy z relacjami, agresją i brakiem konsekwencji wobec nieodpowiednich zachowań. W uwagach powtarza się temat agresji, braku reakcji nauczycieli, hejtu oraz niewystarczającej kontroli nad zachowaniem uczniów.

5. Mieszana ocena atmosfery i postawy nauczycieli wobec uczniów. Tylko 11 rodziców ocenia atmosferę w szkole jako bardzo dobrą, a 25 jako średnią. Jedynie 21 osób uważa, że nauczyciele zawsze traktują uczniów z szacunkiem i sprawiedliwością.

d). Wnioski z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli:

1. Problemy wychowawcze są powszechnie dostrzegane. Zdecydowana większość nauczycieli (13 z 18) zauważa problemy wychowawcze w klasach, w których pracują. Najczęściej wskazywane są: agresja słowna i fizyczna, trudności w relacjach rówieśniczych, brak szacunku do nauczycieli i nagminne używanie telefonów.

2. Największe trudności dotyczą relacji i zachowania uczniów. Nauczyciele wskazują na problemy z kulturą osobistą, agresją, wykluczaniem oraz trudnościami w komunikacji i integracji klasowej. Aż 15 nauczycieli wskazało trudności w relacjach rówieśniczych jako jeden z głównych problemów.

3. Współpraca z rodzicami jest częściowa i wymaga poprawy. Większość nauczycieli dostrzega tylko częściowe wsparcie ze strony rodziców (12 odpowiedzi), a współpraca w kontekście problemów wychowawczych oceniana jest najczęściej jako „średnia”.

4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny przynosi niewielkie efekty/ Zaledwie 3 osoby zauważyły znaczącą poprawę po wdrożeniu programu, a aż 7 respondentów nie ma pewności co do jego skuteczności. Może to świadczyć o potrzebie jego modyfikacji lub intensyfikacji działań.

5. Standardy Ochrony Małoletnich są znane i zrozumiałe, ale rzadko stosowane w praktyce. Wszyscy nauczyciele zapoznali się z dokumentem i uważają go za zrozumiałą, jednak tylko 2 osoby zadeklarowały, że udzielały pomocy uczniom w oparciu o jego zapisy.

e). Wnioski z diagnozy dotyczącej poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem przemocy i agresji rówieśniczej oraz relacji między uczniami a nauczycielami:

Na podstawie wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów dotyczącej poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole, można sformułować następujące wnioski z diagnozy, ze szczególnym uwzględnieniem przemocy rówieśniczej oraz relacji uczniowsko-nauczycielskich:

1. Ogólne poczucie bezpieczeństwa

- Większość uczniów postrzega szkołę jako miejsce raczej bezpieczne – 63 osoby oceniły poziom bezpieczeństwa jako wysoki, a 24 jako bardzo wysoki. Jednak aż 162 uczniów (ponad połowa) określiło poziom bezpieczeństwa jako średni lub niższy, co wskazuje na istnienie znaczących obszarów wymagających poprawy.

- 60 uczniów czuje się zawsze bezpiecznie, ale już 47 tylko „czasami”, a 42 (razem odpowiedzi „rzadko” i „nigdy”) deklaruje brak poczucia bezpieczeństwa w szkole. To sygnał alarmowy.

2. Doświadczenie przemocy i miejsc jej występowania

- Aż 158 uczniów doświadczyło przemocy w szkole, z czego 48 wielokrotnie – to niepokojąco wysoki odsetek.

- Najczęstsze miejsca, w których dochodzi do przemocy to:

- korytarze (155 wskazań)
- Internet/media społecznościowe (60)
- szatnie (59)
- boisko (49)
- klasy (40)

Mniej uczniów zgłosiło incydenty w miejscach takich jak toalety, stołówka czy przy autobusach, co jednak też wymaga uwagi.

3. Świadomość i reakcja na zagrożenia

- 124 uczniów wie, do kogo się zwrócić w razie zagrożenia, ale 26 tego nie wie – to obszar do poprawy poprzez informowanie i edukację.

W ocenie reakcji nauczycieli na sytuacje niebezpieczne:

- Tylko 68 uczniów uznało, że nauczyciele reagują zawsze.
- 62 osoby uważają, że reagują tylko czasami, a 45 uczniów twierdzi, że dzieje się to rzadko lub nigdy.

4. Działania profilaktyczne w szkole

- Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że działania na rzecz bezpieczeństwa są prowadzone rzadko (169) lub wcale (9) – tylko 55 uczniów wskazuje na ich regularność.

Potrzebne jest zwiększenie częstotliwości i widoczności działań profilaktycznych (warsztaty, spotkania z ekspertami, zajęcia wychowawcze).

5. Propozycje uczniów na poprawę sytuacji

Uczniowie najczęściej wskazywali na potrzebę:

- Lepszej reakcji nauczycieli i dyrekcji (136)
- Większej liczby zajęć o bezpieczeństwie (81)

- Większej liczby dyżurujących nauczycieli (65)
- Zwiększenia liczby kamer/monitoringu (75)
- Większej świadomości uczniów (80)

Wśród dodatkowych sugestii znalazły się: stała obecność pielęgniarki, zajęcia z samoobrony, więcej warsztatów, zwrócenie uwagi na toalety i „bezpieczne przerwy”, a także poprawa kultury osobistej uczniów.

6. Relacje uczeń–nauczyciel

Choć uczniowie dostrzegają rolę nauczycieli w reagowaniu na zagrożenia, oceniają ich skuteczność różnie – od zdecydowanego zaangażowania po brak działania. Wskazuje to na potrzebę spójnej polityki interwencji, szkoleń dla kadry oraz pracy nad budowaniem zaufania między uczniami a nauczycielami.

f). Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka:

1. Czynniki chroniące. Zaznacz właściwą odpowiedź w skali 1-5.

Skala odpowiedzi:

- 1 – Zdecydowanie nie
- 2 – Raczej nie
- 3 – Czasami
- 4 – Raczej tak
- 5 – Zdecydowanie tak

	1	2	3	4	5
Czuję się bezpiecznie w szkole	8	7	23	42	20
Mam dobre relacje z kolegami i koleżankami	9	3	12	34	42
Rodzice lub opiekunowie wspierają mnie w trudnych sytuacjach	15	5	12	19	49
Nauczyciele pomagają mi, gdy mam problemy w nauce lub w klasie	13	15	26	25	21
Mam możliwość rozwijania swoich zainteresowań i talentów	19	13	19	23	26
Mogę uczestniczyć w projektach lub działaniach szkolnych	13	4	14	35	34

2. Jakie są Twoje odczucia związane z naszą szkołą?

bardzo ją lubię	12
raczej ją lubię	42
raczej jej nie lubię	30
nie lubię jej wcale	15

Brak odp. 1

3. Czuję, że moje koleżanki i moi koledzy lubią mnie i akceptują.

tak	40
raczej tak	41
nie	12
raczej nie	11

Brak odp. 1

4. Są w szkole osoby dorosłe, do których mogę zgłosić się po pomoc, powiedzieć o swoich problemach.

tak	63
nie	34

Brak odp. 3

5. W czasie wolnym... (możesz podkreślić wiele odpowiedzi)

czytam książki	25
gram na komputerze...	68
spotykam się z kolegami...	63
spędzam czas z rodziną	55
korzystam z Internetu...	59
oglądam telewizję	30
wychodzę na dwór	68
uprawiam sport	42
zajmuję się swoim hobby	61

Brak odp. 1

6. W domu czuję się bezpiecznie.

tak	85
raczej tak	12
raczej nie	0
nie	2

Brak odp. 1

7. Jeśli chcesz, uzasadnij swoją odpowiedź na poprzednie pytanie.

- ponieważ w nim mieszkam
- bo to mój dom
- nieczytelna odpowiedź
- bo to mój dom
- czasem czuje się oceniana
- moi rodzice są mili

- bo to mój dom
- czuje się bezpiecznie, bo kocham swoich rodziców i szanuje tak samo jak oni mnie
- żyje pod mostem
- nie chce 2
- brak odpowiedzi 34

8. W mojej rodzinie jest osoba dorosła, której mogę się zwierzyć z każdego problemu.

tak	71
raczej tak	17
raczej nie	5
nie	6

Brak odp. 1

9. Czynniki ryzyka

Zaznacz odpowiedź w skali 1-5

Skala odpowiedzi:

- 1 – Zdecydowanie nie
- 2 – Raczej nie
- 3 – Czasami
- 4 – Raczej tak
- 5 – Zdecydowanie tak

	1	2	3	4	5
Czasem czuję się samotny ...	32	24	18	9	17
Doświadczam lub obserwuję agresje...	39	24	18	9	10
Mam problemy w nauce, które mnie frustrują	33	19	28	8	12
Często czuję stres związany ze szkołą	22	20	20	11	27
Korzystam z Internetu...	60	23	6	3	8

10. Jeśli komuś dzieje się krzywda, inni uczniowie/uczennice zwykle mu pomagają.

tak	21
raczej tak	48
raczej nie	18
nie	9

Brak odp. 2

11. Kiedy widzę, że komuś w szkole dzieje się krzywda, zwykle... (możesz wybrać więcej, niż jedną odpowiedź)

zgłaszam to nauczycielowi	52
po lekcjach mówię o tym rodzicom lub opiekunom	27
wstawiam się za tą osobą	40
nic nie robię	16

Brak odp. 2

Pytania otwarte:

1. Co w szkole najbardziej Ci pomaga i sprawia, że czujesz się dobrze?

- powrót do domu
- nic 3
- przyjaciółki/ przyjaciele 14
- nauka
- to że nikt mi nie dokucza
- przerwy 3
- rybki w akwarium
- nauczyciele 2
- plastyka
- pójście do domu
- Pani Ania Wrońska
- stół do ping ponga
- w-f
- koledzy 20
- rybki
- wycieczki
- dobre oceny
- nauczyciele
- biblioteka
- koty
- p. pedagog, p. psycholog
- nauczyciele
- rozmowa z koleżankami
- jedzenie 3
- bliskie mi osoby
- wyjście na dwór
- przerwy 4

- nic 8

2. Co w szkole jest dla Ciebie trudne lub stresujące?

- przychodzenie tu/ szkoła 2

- wszystko

- geografia

- odpowiedź ustna 2

- nic 12

- nauczyciele, którzy krzyczą jeśli czegoś nie wiesz

- sprawdziany 5

- zajęcia lekcyjne 2

- jak nauczyciel nie wypuszcza do łazienki

- sytuacje przemocowe

- za mało puf do siedzenia

- matematyka 2

- kible

- nie wiem

- sprawdziany 13

- lekcje 11

- kartkówki/niezapowiedziane kartkówki 4

- nauka 3

- złe oceny

- odpowiedzi ustne 2

- historia

- sprawdziany z geografii

- stresuje się widząc inne osoby

- lekcje niemieckiego

- nauka 4

- koledzy

-ogólnie szkoła 2

- wszystko 5

- lekcje chemii3

- to, że dostanę złą ocenę

- niektóre przedmioty szkolne

- nauczyciele

- j. polski

- brak odpowiedzi 2

3. Jakie działania lub zmiany w szkole mogłyby sprawić, że poczujesz się bezpieczniej i przyjemniej?

- żeby nauczyciele na dyżurze zwracali większą uwagę co się dzieje wokół nich 2

- więcej nauczycieli na przerwie

- biały papier w kiblu

- żeby był SKS 2

- żeby nauczyciele byli mili

- telefony na przerwie 2

- zmiana zachowania niektórych osób w szkole

- wszystko

- normalni nauczyciele i spokój

- granie,

- pokój gier

- dłuższa przerwa

- okna w wc

- laptopy

- nowe drzwi w toaletach

- więcej kamer

- brak odpowiedzi ustnych, tylko zapowiadane kartkówki

- kanapy na korytarzach

- klimatyzacja 4

- wycofanie punktów ujemnych 2

- zmiana nastawienia pewnych nauczycieli

- możliwość używania telefonu na przerwach 5

- koniec matematyki

- szkoła zostanie zlikwidowana i wiedzę podstawową zyskają w miejscu zamieszkania (prócz wiedzy ponadpodstawowej)

- mniej lekcji

- brak odpytywania

- większa pomoc nauczycieli i wsparcie

- zamknięcie tej placówki

- koniec nauki

- lepsze dyżury, bardziej dokładne
- więcej miejsc relaksu np. pufy, stoły do tenisa
- zajęcia na świeżym powietrzu
- żadne
- brak odpowiedzi 7
- nie wiem 7
- nic nie trzeba 7

Wnioski końcowe z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka:

Czynniki chroniące:

1. **Silne wsparcie rodzinne** – uczniowie czują się bezpiecznie w domu i mają dorosłych, którym mogą zaufać. To ważny fundament dla rozwoju emocjonalnego.
2. **Relacje rówieśnicze** – większość uczniów czuje się akceptowana przez koleżanki i kolegów, co wzmacnia poczucie przynależności do grupy.
3. **Obecność osób wspierających w szkole** – wielu uczniów wskazuje na nauczycieli, pedagoga czy psychologa jako osoby, do których można się zwrócić.
4. **Możliwości aktywnego spędzania czasu** – uczniowie korzystają z hobby, sportu, spotkań z rówieśnikami, co stanowi ważny element chroniący przed napięciem.
5. **Rozwój zainteresowań** – szkoła daje szansę udziału w projektach i zajęciach dodatkowych, co wspiera talenty i poczucie sprawczości.

Czynniki ryzyka:

1. **Stres szkolny** – część uczniów odczuwa napięcie związane z obowiązkami edukacyjnymi. Może to wynikać z ogólnych wymagań programowych i presji egzaminacyjnej typowej dla systemu edukacji, a nie ze specyfiki jednej szkoły.
2. **Trudności w nauce** – uczniowie wskazują na frustrację związaną z ocenami i sprawdzianami. To naturalny element procesu edukacyjnego, zwłaszcza w okresie dojrzewania, kiedy rosną wymagania, a motywacja bywa zmienna.
3. **Poczucie samotności u części uczniów** – mimo ogólnie dobrych relacji rówieśniczych, pewna grupa młodzieży doświadcza okresowych trudności w relacjach, co jest częste w wieku dorastania.
4. **Kontakty rówieśnicze** – zdarzają się sytuacje agresji czy napięć między uczniami. To zjawisko wpisane w rozwój społeczny młodzieży, wymagające czujności dorosłych, ale nie świadczące o braku działań ze strony szkoły.
5. **Oczekiwania wobec szkoły** – w odpowiedziach otwartych uczniowie wskazują na potrzebę większej swobody (np. telefony na przerwach, mniej sprawdzianów). Często są

to jednak postulaty charakterystyczne dla młodzieży, związane z ich etapem rozwojowym, a nie z realnym poczuciem braku bezpieczeństwa.

Podsumowanie:

- Badanie pokazuje, że **uczniowie mają liczne zasoby chroniące**: wspierające rodziny, przyjazne relacje, poczucie bezpieczeństwa w domu i szkole oraz dostęp do dorosłych, którzy mogą pomóc.
- **Czynniki ryzyka**, które się pojawiły, w dużej mierze wynikają z naturalnych trudności okresu dorastania, presji edukacyjnej oraz zmian rozwojowych, a nie z zaniedbań szkoły.
- Warto kontynuować działania wzmacniające klimat społeczny i relacyjny, a także wspierać uczniów w radzeniu sobie ze stresem i emocjami związanymi z nauką.
- Rekomendowane są działania profilaktyczne i wychowawcze, które pozwolą uczniom rozwijać umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, a nie zmiany organizacyjne związane ze szkołą jako instytucją.

V. KLUCZOWE WARTOŚCI PROMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ

Bezpieczeństwo

Zdrowie

Praca

Kultura osobista

Szacunek dla innych

Odpowiedzialność

Uczciwość

Empatia

Rozwój

Wiedza

Patriotyzm

Tradycje

Miłość

VI. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. Cel wychowania wszechstronnie dojrzały człowiek. Cel profilaktyki wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Tworząc program wychowawczo – profilaktyczny Naszej Szkoły, wzięliśmy pod uwagę to, że rozwój osobowy ucznia przebiega w wielu wymiarach i jest procesem bardzo złożonym, oraz to, że największe prawa wychowawcze w stosunku do dzieci mają rodzice.

Cele szczegółowe:

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanków w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Budowanie w uczniach przekonania, że są potrzebni, ważni, wartościowi i niepowtarzalni.
3. W pracy wychowawczej koncentrować się na mocnych stronach uczniów- dostrzegać je, podkreślać i cenić.
4. Umacnianie w wychowankach wiary we własne siły i zdolności, pomaganie w przezwyciężaniu trudności w osiąganiu wartościowych celów i kształtowanie świadomości życiowej użyteczności zarówno przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie.
5. Opieranie współpracy z rodzicami i uczniami na zasadzie wzajemnego szacunku.
6. Angażowanie w życie szkoły uczniów, rodziców oraz środowisko lokalne, w możliwie szerokim i różnorodnym zakresie.
7. Kształtowanie umiejętności podejmowania bezinteresownych działań na rzecz drugiego człowieka.
8. Dbanie o życzliwą, sprzyjającą pracy oraz bezpieczną atmosferę w szkole.

9. Kształtowanie w uczniach świadomość odpowiedzialności za siebie i Ojczyznę, rozwijanie postawy patriotycznej, pielęgnowanie wartości narodowych i tradycji.
10. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
11. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.
12. Wzbudzanie empatii oraz tolerancji zachowań prospołecznych i antydyskryminacyjnych.
13. Wdrażanie działań na rzecz ograniczenia zachowań niepożądanych

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

• *W sferze fizycznej ukierunkowanej na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych*

1. Uczeń potrafi dbać o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.
2. Potrafi dbać o higienę osobistą.
3. Jest świadomy potrzeb biologicznych organizmu.
4. Potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i kolegów w szkole i poza szkołą.
5. Potrafi właściwie spędzać swój wolny czas.
6. Rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój.
7. Potrafi świadomie unikać niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń.
8. Posiada umiejętność odmawiania, stosując techniki asertywne.
9. Zna nowe zagrożenia i problemy.
10. Potrafi świadomie i właściwie korzystać ze środków masowej komunikacji.
11. Wie, gdzie szukać pomocy, komu można zaufać.
12. Zachowuje postawy proekologiczne.
13. Zna zasady racjonalnego odżywiania
14. Wie, jak sobie radzić z agresją i przemocą.
15. Ma świadomość niebezpieczeństw czyhających na niego w najbliższym środowisku.

• *W sferze psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej*

1. Uczeń potrafi komunikować się skutecznie w różnych sytuacjach.
2. Potrafi kulturalnie zachowywać się w różnych sytuacjach.
3. Dąży samodzielnie do dobra własnego i innych.
4. Potrafi pracować w grupie, negocjować, podejmować decyzje grupowe.
5. Potrafi być tolerancyjny.

6. Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi.
7. Potrafi rozwiązywać konflikty i problemy.
8. Radzi sobie ze stresem.
9. Potrafi kierować własnym rozwojem.
10. Potrafi rozpoznawać i radzi sobie z własnymi emocjami i uczuciami.
11. Wykazuje odpowiedzialność za siebie i rówieśników.
12. Ma świadomość, że osiąganie życiowych celów wymaga pracy i wysiłku oraz że nie może ich osiągać kosztem innych.
13. Potrafi radzić sobie z presją rówieśników i otoczenia oraz zagrożeniami: presją seksualną i pornografią.

• ***W sferze poznawczej – ukierunkowanej na rozwój intelektualny***

1. Uczeń dostrzega przydatność swojej edukacji i przyjmuje odpowiedzialność za własne wykształcenie.
2. Zdobywa rzetelną wiedzę dotyczącą rozwoju biologicznego, społecznego i psychicznego na różnych etapach rozwoju człowieka, dostosowaną do wieku, potrzeb i poziomu rozwoju.
3. Potrafi wybrać odpowiednie czasopisma, książki, filmy.
4. Uczeń wyciąga wnioski z własnych niepowodzeń.
5. Podejmuje nowe wyzwania, stawia sobie cele i dąży do ich realizacji.
6. Rozwija własne zainteresowania.
7. Potrafi racjonalnie gospodarować własnym czasem.
8. Potrafi samodzielnie organizować pracę swoją i innych.
9. Poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł.
10. Wykorzystuje doświadczenia i potrafi łączyć różne elementy wiedzy.
11. Uczeń pracuje na miarę swoich możliwości i osiąga optymalne wyniki swoich działań.
12. Systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne.
13. Posiada wiedzę na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwość uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

• ***W sferze społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i umiejętności wypełniania ról społecznych***

1. Uczeń ma swoje prawa i obowiązki i umie się do nich dostosować
2. Uczeń zna znaczenie rodziny w życiu swoim i społeczeństwa.

3. Zna obowiązki członków rodziny oraz wie, na czym polega odpowiedzialne macierzyństwo, ojcostwo
4. Utrzymuje prawidłowe relacje z rodzicami i innymi członkami rodziny
5. Uczeń angażuje się w życie klasy, szkoły, społeczności lokalnej.
6. Identyfikuje się ze społecznością lokalną.
7. Potrafi korzystać z urzędów użyteczności publicznej
8. Wybiera dalszą drogę kształcenia i ścieżkę zawodową.

• ***W sferze aksjologicznej- ukierunkowanej na kształtowanie wartości patriotycznych, moralnych i estetycznych.***

1. Uczeń wie, że Polska to jego Ojczyzna. Szanuje symbole narodowe, swój język ojczysty, uczy się historii/ dziejów/ swojego narodu.
2. Uczeń odróżnia dobro od zła.
3. Ceni prawdę, dobro, sprawiedliwość i dostrzega piękno.
4. Jest wrażliwy na krzywdę i cierpienie innych.
5. Potrafi dokonywać trafnych wyborów.
6. Wykazuje troskę o estetykę otoczenia.
7. Szanuje dobra materialne.
8. Potrafi korzystać z dóbr kultury.
9. Potrafi zadbać o estetyczny wygląd klasy, szkoły, podwórka.
10. Dbą o kulturę języka, jego bogactwo i czystość.
11. Szanuje miejsca użyteczności publicznej, miejsca pamięci narodowej, rzeczy swoje i innych.

Wszystkie zadania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły będą realizowane z dostosowaniem do przedziału wiekowego uczniów ośmioklasowej szkoły podstawowej, przy ścisłej współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- rozbudzanie i podnoszenie wśród uczniów czytelnictwa,
- prowadzenie wśród uczniów cyklu zajęć na temat wartości oraz ludzi, których darzymy szacunkiem,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom, ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Lotnictwa Polskiego w Komarówce Podlaskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,

- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19 lub innymi pojawiającymi się zagrożeniami,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19 lub innymi pojawiającymi się zagrożeniami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny/psychology szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

X. ORGANIZACJA I SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU

Realizatorzy	Formy i sposoby realizacji zadań
Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog/ SU	Lekcje wychowawcze
	Zajęcia świetlicowe
	Zajęcia specjalistyczne i programy profilaktyczne
	Zajęcia przedmiotowe
	Apele i uroczystości
	Wycieczki
	Zajęcia pozalekcyjne
	Konkursy
	Organizacje szkolne
	Akcje charytatywne
Rodzice	Współorganizacja życia klasy i szkoły
	Opiniowanie projektów i programów
	Współdecydowanie o celach wychowawczo - profilaktycznych poprzez wyrażanie opinii np. ankiety
	Pomoc w wypracowywaniu dodatkowych środków finansowych na potrzeby szkoły, poszukiwanie sponsorów

Samorząd terytorialny	Rozwiązywanie bieżących problemów szkoły
	Współudział w uroczystościach szkolnych i państwowych
Instytucje wspierające:	
GOPS	Pomoc materialna dzieciom z rodzin najniższej sytuowanych
	Współpraca w dziedzinie profilaktyki
PPP	Diagnoza terapia psychologiczno – pedagogiczna i logopedyczna Zajęcia warsztaty, konsultacje
GCK i Biblioteka Gminna	Udział uczniów szkoły w organizowanych imprezach i konkursach
	Współorganizowanie imprez środowiskowych
	Udostępnianie pomieszczeń szkoły na organizację imprez
Parafia	Współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych
Sąd Rodzinny	Wspomaganie w rozwiązywaniu problemów prawnych i wychowawczych
Policja	Wspieranie w realizacji programów profilaktycznych
	Pomoc we wdrażaniu zasad bezpieczeństwa i przestrzegania prawa
GKRPAiN	Wspieranie w działaniach profilaktycznych i współfinansowanie tych działań

XI. KLASOWE PLANY PRACY WYCHOWAWCZEJ DLA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I ORAZ II ETAPU EDUKACYJNEGO

1. Plany pracy wychowawczej wychowania przedszkolnego i klas 1-3 (załącznik nr 1 i zał. nr 2)
2. Plany pracy wychowawczej klas 4-8 (załącznik nr 3)

Załącznik nr 1 - zadania ogólne

Odział przedszkolny i klasy 1-3:

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne i współpracujące
1.	Integracja klasowa.	Uroczystości i imprezy klasowe z udziałem rodziców. Uroczystości szkolne.	Przynajmniej raz w semestrze Wg kalendarza imprez.	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, pedagog, rodzice
2.	Bezpieczna droga do szkoły, bezpieczeństwo w życiu codziennym.	Zajęcia według planu wychowawcy. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji i przemocy realizowane w każdej klasie. Spotkanie z policjantem – klasy 0 - III. Monitorowanie zachowań uczniów podczas pobytu w szkole.	Na bieżąco. Wg potrzeb. Wrzesień. Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, rodzice, policjant.

4.	Likwidowanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Zajęcia rewalidacyjne. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Zajęcia wspierające rozwój. Pomoc w odrabianiu lekcji.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, nauczyciele świetlicy.
5.	Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.	Stosowanie na co dzień wewnątrzszkolnego systemu nagród i kar oraz klasowych reguł i ustaleń. Prowadzenie zeszytów wychowawczych dla uczniów ze szczególnymi problemami w dostosowaniu się do norm funkcjonowania szkolnego.	Cały rok	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice.
6.	Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, zachowaniom dyskryminacyjnym.	Zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji realizowane w każdej klasie.	Na bieżąco, w zależności od potrzeb.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice.
7.	Promowanie zdrowego stylu życia.	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, imprez sportowych, zawodów sportowych, kół zainteresowań, wycieczek klasowych.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, pielęgniarka, rodzice.
8.	Podniesienie czytelnictwa	Organizowanie konkursów, gazetek, wystaw.		Wychowawcy, nauczyciele, biblioteka szkolna, rodzice.
9.	Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie i grami komputerowymi.	Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera:	Cały rok	Rodzice, wychowawcy, nauczyciel informatyki.

Załącznik nr 2 - Tematyka zajęć

Oddział przedszkolny i klasy 1-3

Wrzesień

1. Poznajemy zasady w naszej klasie – dlaczego są ważne? – wprowadzenie do zasad panujących w klasie i dlaczego warto ich przestrzegać.
2. Bezpieczna droga do szkoły – zasady poruszania się po drodze, bezpieczeństwo pieszych i rowerzystów.

3. Poznajemy naszych kolegów – jak być dobrym kolegą/koleżanką? – rozmowa o przyjaźni, współpracy i empatii.
4. Dlaczego warto być aktywnym? – ruch to zdrowie! – rozmowa o korzyściach z aktywności fizycznej, zabawy na świeżym powietrzu.

Październik

1. Jak dbać o zdrowie i higienę? – omówienie codziennych nawyków higienicznych, takich jak mycie rąk, zębów i dbanie o czystość.
2. Dlaczego każdy z nas jest wyjątkowy? – o szacunku i tolerancji" – rozmowa o różnorodności ludzi, akceptacji i tolerancji.
3. Co to znaczy być odpowiedzialnym? – rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny i za innych. Wpływ frekwencji uczniów na wyniki edukacyjne.
4. Jak radzić sobie z trudnymi emocjami? – rozmowa o emocjach, jak je rozpoznawać i wyrażać.

Listopad

1. Dlaczego obchodzimy Święto Niepodległości? – rozmowa o patriotyzmie, symbolach narodowych i Święcie Niepodległości.
2. Jak mogę pomóc innym? – wprowadzenie do pomocy, współczucia i troski o innych, rozmowa o wolontariacie.
3. Pierwsza pomoc – jak wezwać pomoc w nagłych sytuacjach? – nauka numerów alarmowych i podstawowych zasad udzielania pomocy.
4. Jakie zasady obowiązują w szkole? – dlaczego musimy je przestrzegać?" – przypomnienie zasad zachowania w szkole, o dyscyplinie.

Grudzień

1. Co to znaczy być dobrym człowiekiem? – rozmowa o wartościach, takich jak uczciwość, życzliwość i szacunek dla innych.
2. Jakie są nasze tradycje świąteczne?" – omówienie polskich tradycji świątecznych, zwyczajów i ich znaczenia, rozmowa o dzieleniu się z innymi, akcjach charytatywnych i wolontariacie.
3. Bezpieczne ferie zimowe – jak dbać o swoje bezpieczeństwo podczas zimowych zabaw? – zasady bezpieczeństwa na śniegu i lodzie.

Styczeń

1. Nowy Rok – jak planować swoje postanowienia? – rozmowa o wyznaczaniu celów na nowy rok i jak je realizować.
2. Dlaczego warto być punktualnym? – rozmowa o znaczeniu punktualności i odpowiedzialności za czas.
3. Zimowe zabawy – co robić, aby były bezpieczne? – omówienie zasad bezpieczeństwa w zimie, na śniegu i lodzie.
4. Jak możemy dbać o zwierzęta zimą? – rozmowa o odpowiedzialności wobec zwierząt i ich potrzebach w zimie.

Luty

1. Jak możemy pomóc przyjacielowi, który ma problem? – rozwijanie empatii i wsparcia dla rówieśników, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, rozwiązywanie konfliktów.
2. Pierwsza pomoc – co robić w przypadku skaleczenia lub oparzenia? – nauka podstawowych zasad udzielania pomocy w przypadku drobnych urazów.

Marzec

1. Dlaczego ważne jest zdrowe jedzenie? – rozmowa o zdrowym odżywianiu i jego wpływie na zdrowie.
2. Bezpieczne korzystanie z Internetu – zasady i zagrożenia – rozmowa o bezpiecznym zachowaniu w sieci, cyberzagrożeniach.
3. Jak mogę dbać o swoje zdrowie psychiczne? – wprowadzenie do tematu emocji, dbania o spokój i relaks.
4. Dlaczego warto dbać o środowisko? – rozmowa o ochronie środowiska, segregacji odpadów i oszczędzaniu zasobów.

Kwiecień

1. Jak bezpiecznie spędzać czas na podwórku i placu zabaw? – zasady bezpieczeństwa podczas zabawy na świeżym powietrzu.
2. Wiosenne porządki – jak dbać o czystość wokół nas? – rozmowa o dbaniu o porządek w domu, szkole i na podwórku.
3. Dlaczego warto być cierpliwym? – rozmowa o znaczeniu cierpliwości i wyrozumiałości wobec innych.
4. Jakie są wiosenne tradycje w Polsce? – omówienie świąt i zwyczajów związanych z wiosną, takich jak Wielkanoc.

Maj

1. Dlaczego obchodzimy Święto Konstytucji 3 Maja? Elegancja na co dzień i od święta – dlaczego strój galowy ma znaczenie? – wprowadzenie do historii Polski i znaczenia tego święta.
2. Jakie są zasady kulturalnej rozmowy? – omówienie zasad komunikacji, szacunku i słuchania innych.
3. Jak chronić siebie i innych podczas upałów? – zasady dbania o zdrowie latem, unikanie odwodnienia i poparzeń słonecznych.

Czerwiec

1. Bezpieczne wakacje – jak dbać o swoje bezpieczeństwo podczas wakacji? – omówienie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw, podróży i pływania.
2. Dlaczego warto być odpowiedzialnym w swoich decyzjach? – rozmowa o odpowiedzialności za swoje działania i ich konsekwencjach.
3. Podsumowanie roku szkolnego – czego się nauczyliśmy? – refleksja nad całym rokiem szkolnym, co się udało, czego się nauczyliśmy.

**Załącznik nr 3 - Tematyka zajęć
Klasy 4-8**

Dla każdej klasy przewidziana jest także godzina wychowawcza prowadzona przez psychologa lub pedagoga szkolnego, z tematem dostosowanym do aktualnych potrzeb uczniów. Termin do uzgodnienia.

Klasa 4 – Plan godzin wychowawczych 2025/2026

Miesiąc	Nr	Temat godziny wychowawczej	Cele / Uwagi
Wrzesień	1	Pamięć o bohaterach – nawiązanie do rocznicy wybuchu II wojny światowej (1 września), kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	Rozwój patriotyzmu, kształtowanie postaw obywatelskich
	2	Bezpieczna droga do szkoły i odpowiedzialne zachowania na co dzień. Edukacja dla bezpieczeństwa: jak zachowywać się bezpiecznie na drodze, zasady udzielania pierwszej pomocy. Wybór samorządu klasowego	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, udzielanie pomocy, wybór samorządu
	3	Moje prawa i obowiązki jako ucznia	wprowadzenie w regulaminy, odpowiedzialność
	4	Co zrobić, gdy ktoś mnie wyśmiewa lub dokucza?	profilaktyka, bezpieczeństwo
Październik	5	Dzień Edukacji Narodowej – szacunek dla nauczycieli	wychowanie do wartości
	6	Moja klasa – jak możemy stworzyć dobrą atmosferę?	współpraca, integracja
	7	Co robię w wolnym czasie? – moje hobby i zainteresowania	rozwój osobisty
	8	Jak dbam o porządek i odpowiedzialność za swoje rzeczy?	samodzielność
Listopad	9	Święto Niepodległości – dlaczego to ważne? Polska – symbole narodowe, które nas łączą	wychowanie patriotyczne, edukacja historyczna
	10	Jak się uczyć, aby się nauczyć?	kształtowanie technik nauki
	11	Dlaczego warto być koleżeńskim?	rozwój społeczny
	12	Jak rozwiązywać spory bez bójki i kłótni?	komunikacja, mediacja
Grudzień	13	Życzliwość i dobro – jak mogę pomagać innym?	empatia
	14	Przyjaźń – co to znaczy być dobrym kolegą/koleżanką?	wychowanie społeczne
	15	Moje rodzinne tradycje świąteczne. Wigilia klasowa	kultura, integracja
Styczeń	16	Nowy rok – moje postanowienia i marzenia	planowanie, rozwój osobisty
	17	Dlaczego warto się starać? – o motywacji	rozwój osobisty
	18	Podsumowanie pierwszego półrocza – co już potrafię?	autorefleksja
	19	Dbam o zdrowie – ruch, sen i zdrowe jedzenie	profilaktyka
Luty	20	Dzień Bezpiecznego Internetu – jak korzystać z sieci? Kulturalne zachowanie w Internecie. Gry	bezpieczeństwo cyfrowe, netykieta, profilaktyka

		komputerowe – zabawa czy zagrożenie?	
	21	Co mogę zrobić, gdy ktoś mnie krzywdzi?	profilaktyka przemocy
Marzec	22	Dzień Kobiet i Mężczyzn – wzajemny szacunek	wychowanie do wartości
	23	Myślę, analizuję, rozwiązuję – dlaczego warto rozwijać umiejętność logicznego myślenia?	kształtowanie myślenia analitycznego
	24	Dlaczego warto czytać książki?	rozwój kulturowy
	25	Moje talenty – co potrafię najlepiej?	rozwój osobisty
Kwiecień	26	Wielkanocne zwyczaje i tradycje	kultura, integracja
	27	Światowy Dzień Ziemi – jak dbać o przyrodę?	postawy ekologiczne
	28	Jak mogę być odważny w codziennych sytuacjach?	rozwój osobisty
	29	Współpraca – dlaczego razem można więcej?	integracja, praca w grupie
Maj	30	Święto Konstytucji 3 Maja – dlaczego to ważne święto?	wychowanie patriotyczne
	31	Dlaczego warto być odpowiedzialnym uczniem?	samodyscyplina
	32	Moje wartości – co jest dla mnie ważne?	autorefleksja
	33	Zabawa i sport – jak spędzać czas zdrowo i aktywnie?	integracja, zdrowie
Czerwiec	34	Bezpieczne wakacje – jak spędzić je radośnie i bezpiecznie?	profilaktyka
	35	Co udało mi się osiągnąć w klasie 4?	autorefleksja
	36	Podsumowanie roku szkolnego – wspólne zabawy i integracja	zakończenie roku

Klasa 5 – Plan godzin wychowawczych 2025/2026

Miesiąc	Nr	Temat godziny wychowawczej	Cele / Uwagi
Wrzesień	1	Pamięć o bohaterach – nawiązanie do rocznicy wybuchu II wojny światowej (1 września), kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	Rozwój patriotyzmu, kształtowanie postaw obywatelskich
	2	Bezpieczna droga do szkoły i odpowiedzialne zachowania na co dzień. Edukacja dla bezpieczeństwa: jak zachowywać się bezpiecznie na drodze, zasady udzielania pierwszej pomocy. Wybór samorządu klasowego	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, udzielanie pomocy, wybór samorządu
	3	Jak dbać o bezpieczeństwo w szkole i poza nią?	profilaktyka
	4	Organizacja czasu – jak pogodzić naukę i odpoczynek?	planowanie, samodzielność
Październik	5	Dzień Edukacji Narodowej – okazuję wdzięczność nauczycielom	wychowanie do wartości
	6	Moje emocje – jak je rozumiem i wyrażam?	rozwój emocjonalny
	7	Moje pasje i zainteresowania – co lubię robić?	rozwój osobisty
	8	Współpraca w klasie – jak budować dobrą atmosferę?	integracja, współdziałanie
Listopad	9	Święto Niepodległości – dlaczego to ważne święto?	wychowanie patriotyczne

	10	Polska – moja ojczyzna i dziedzictwo kulturowe	edukacja historyczna
	11	Jak rozwiązywać konflikty bez kłótni?	komunikacja, mediacja
	12	Dlaczego warto pomagać innym?	postawy prospołeczne
Grudzień	13	Życzliwość i dobro – jak mogę pomagać innym?	empatia
	14	Przyjaźń – co to znaczy być dobrym kolegą/koleżanką?	wychowanie społeczne
	15	Moje rodzinne tradycje świąteczne. Wigilia klasowa	kultura, integracja
Styczeń	16	Nowy rok – moje postanowienia	planowanie, motywacja
	17	Jak radzić sobie z porażką i niepowodzeniami?	odporność psychiczna
	18	Jak dbać o zdrowie – aktywność fizyczna i odpoczynek	profilaktyka zdrowotna
	19	Przyjaźń – co to znaczy być dobrym kolegą/koleżanką?	rozwój społeczny
Luty	20	Dzień Bezpiecznego Internetu – jak korzystać mądrze z sieci? Cyberprzemoc – jak reagować i gdzie szukać pomocy? Moje ulubione aplikacje i gry – zalety i zagrożenia	Bezpieczeństwo, edukacja cyfrowa cyfrowe, profilaktyka
	21	Myślę, analizuję, rozwiązuję – dlaczego warto rozwijać umiejętność logicznego myślenia?	kształtowanie myślenia analitycznego
Marzec	22	Moje talenty – co potrafię najlepiej?	rozwój osobisty
	23	Jak pracować w grupie – uczymy się współpracy	komunikacja, integracja
	24	Dlaczego warto czytać książki?	rozwój kulturowy
	25	Dzień Kobiet i Mężczyzn – szacunek i równość	wychowanie do wartości
Kwiecień	26	Wielkanocne tradycje w moim domu i w Polsce	kultura, integracja
	27	Światowy Dzień Ziemi – jak mogę dbać o planetę?	postawy ekologiczne
	28	Jak przygotować się do sprawdzianu? – techniki uczenia się	metody nauki
	29	Co to znaczy być odważnym?	rozwój osobisty
Maj	30	Święto Konstytucji 3 Maja – wolność i prawa obywateli	wychowanie patriotyczne
	31	Dlaczego warto być odpowiedzialnym uczniem?	samodyscyplina
	32	Moje wartości – co jest dla mnie ważne?	autorefleksja
	33	Sport i zabawa – jak wspólnie spędzać czas?	integracja, zdrowie
Czerwiec	34	Bezpieczne wakacje – zasady i dobre pomysły	profilaktyka
	35	Co udało mi się osiągnąć w klasie 5?	autorefleksja
	36	Podsumowanie roku szkolnego – wspólne zabawy i integracja	zakończenie roku

Klasa 6 – Plan godzin wychowawczych 2025/2026

Miesiąc	Nr	Temat godziny wychowawczej	Cele / Uwagi
Wrzesień	1	Pamięć o bohaterach – nawiązanie do rocznicy wybuchu II wojny światowej	Rozwój patriotyzmu, kształtowanie postaw

		(1 września), kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	obywatelskich
	2	Bezpieczna droga do szkoły i odpowiedzialne zachowania na co dzień. Edukacja dla bezpieczeństwa: jak zachowywać się bezpiecznie na drodze, zasady udzielania pierwszej pomocy. Wybór samorządu klasowego.	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, udzielanie pomocy, wybór samorządu
	3	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią – przypomnienie zasad	profilaktyka
	4	Moje cele na nowy rok szkolny – jak się motywować?	rozwój osobisty
Październik	5	Dzień Edukacji Narodowej – jak okazywać wdzięczność nauczycielom?	wychowanie do wartości
	6	Jak radzić sobie z krytyką i oceną innych?	rozwój osobisty, relacje
	7	Fake newsy i manipulacja – jak nie dać się oszukać w Internecie?	edukacja medialna
	8	Dlaczego warto angażować się w życie klasy i szkoły?	współpraca, samorządność
Listopad	9	Święto Niepodległości – dlaczego Polska jest dla mnie ważna?	wychowanie patriotyczne
	10	Patriotyzm – czy tylko na święta?	postawy obywatelskie
	11	Prawa i obowiązki ucznia – co oznaczają w praktyce?	świadomość prawna
	12	Konflikty w klasie – jak je rozwiązywać bez przemocy?	mediacja, komunikacja
Grudzień	13	Wolontariat i pomoc potrzebującym – dlaczego warto?	empatia, postawy prospołeczne
	14	Zdrowy styl życia – odpoczynek, sen i sport	profilaktyka zdrowotna
	15	Moja rodzina i świąteczne tradycje. Wigilia klasowa	integracja, kultura
Styczeń	16	Nowy rok – jak zrealizować swoje postanowienia?	planowanie, motywacja
	17	Moje emocje – jak je rozpoznawać i kontrolować?	zdrowie psychiczne
	18	Stres – jak sobie z nim radzić?	techniki relaksacyjne
	19	Podsumowanie półroczia – co udało mi się osiągnąć, a co poprawię?	autorefleksja
Luty	20	Dzień Bezpiecznego Internetu – zasady bezpiecznego korzystania z sieci. Cyberprzemoc – jak reagować, gdy ktoś jest krzywdzony?	bezpieczeństwo cyfrowe, reagowanie, wsparcie
	21	Mój cyfrowy ślad – jakie informacje o mnie zostają w Internecie? Jak korzystać z nowych technologii i sztucznej inteligencji w nauce?	odpowiedzialność cyfrowa, edukacja cyfrowa
Marzec	22	Uczymy się współpracy – jak działać razem w grupie?	współpraca, komunikacja
	23	Jak rozwijać swoje pasje i zainteresowania?	rozwój zainteresowań

	24	Dzień Kobiet i Mężczyzn – szacunek w relacjach	wychowanie do wartości
	25	Dlaczego warto czytać książki? – moje inspiracje	kultura, rozwój osobisty
Kwiecień	26	Wielkanocne zwyczaje i tradycje w Polsce	integracja, kultura
	27	Światowy Dzień Ziemi – co ja mogę zrobić dla planety?	postawy ekologiczne
	28	Jak skutecznie się uczyć – metody pamięciowe i notatki	techniki uczenia się
	29	Odwaga – kiedy warto się jej nauczyć?	rozwój osobisty
Maj	30	Święto Konstytucji 3 Maja – wolność i prawa obywateli	edukacja patriotyczna
	31	Wartości w moim życiu – co jest dla mnie najważniejsze?	wychowanie do wartości
	32	Odpowiedzialność – za siebie, klasę i otoczenie	kształtowanie postaw
	33	Sport i aktywność fizyczna – dlaczego pomagają w nauce?	zdrowie i profilaktyka
Czerwiec	34	Bezpieczne wakacje – jak spędzić je ciekawie i bez ryzyka?	profilaktyka
	35	Co udało mi się osiągnąć w klasie 6? – moja osobista lista sukcesów	autorefleksja
	36	Podsumowanie roku szkolnego – wspomnienia i zabawy integracyjne	zakończenie roku

Klasa 7 – Plan godzin wychowawczych 2025/2026

Miesiąc	Nr	Temat godziny wychowawczej	Cele / Uwagi
Wrzesień	1	Pamięć o bohaterach – nawiązanie do rocznicy wybuchu II wojny światowej (1 września), kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	Rozwój patriotyzmu, kształtowanie postaw obywatelskich
	2	Bezpieczna droga do szkoły i odpowiedzialne zachowania na co dzień. Edukacja dla bezpieczeństwa: jak zachowywać się bezpiecznie na drodze, zasady udzielania pierwszej pomocy. Wybór samorządu klasowego.	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, udzielanie pomocy, wybór samorządu
	3	Relacje rówieśnicze – przyjaźń, empatia i odpowiedzialność	budowanie więzi, współpraca
	4	Moje mocne strony – w czym jestem dobry i jak to wykorzystać?	rozwój samoświadomości
Październik	5	Dzień Edukacji Narodowej – jak wyrazić wdzięczność nauczycielom?	wychowanie do wartości
	6	Moje zdrowie psychiczne – jak rozpoznawać i nazywać emocje	profilaktyka zdrowotna
	7	Czy warto angażować się w życie szkoły i społeczności lokalnej?	wychowanie obywatelskie
	8	W świecie mediów – krytyczne podejście do informacji i reklam	edukacja medialna
Listopad	9	Święto Niepodległości – dlaczego wolność	edukacja patriotyczna

		jest dla mnie ważna?	
	10	Patriotyzm dzisiaj – jak wygląda w moim życiu codziennym?	postawy obywatelskie
	11	Moje prawa i obowiązki – jak działa prawo wobec nieletnich?	świadomość prawna
	12	Jak radzić sobie z konfliktami i różnicami w klasie?	komunikacja, mediacja
Grudzień	13	Czym jest odpowiedzialność w relacjach i obowiązkach?	rozwój osobisty
	14	Czy warto pomagać nieznajomym? – wolontariat i solidarność	empatia, postawy prospołeczne
	15	Tradycje świąteczne w moim domu i w Polsce. Wigilia klasowa	kultura, integracja
Styczeń	16	Nowy rok – moje cele osobiste i szkolne	planowanie, motywacja
	17	Jak radzić sobie z uzależnieniami (nikotyna, alkohol, social media)?	profilaktyka
	18	Stres i presja – jak znaleźć równowagę?	zdrowie psychiczne
	19	Podsumowanie półrocza – moje sukcesy i trudności	autorefleksja
Luty	20	Dzień Bezpiecznego Internetu – cyberbezpieczeństwo. Cyberprzemoc – co robić, gdy spotykam się z hejtem? Mój cyfrowy ślad – jakie konsekwencje mają moje działania w sieci?	bezpieczeństwo cyfrowe, reagowanie, wsparcie, odpowiedzialność w Internecie
	21	Nowe technologie i sztuczna inteligencja – szanse i zagrożenia	edukacja cyfrowa
Marzec	22	Dzień Kobiet i Mężczyzn – równość i wzajemny szacunek	wychowanie do szacunku
	23	Uczymy się współpracy – jak działać razem w grupie?	współpraca, komunikacja
	24	Wartość przyjaźni i relacji międzyludzkich	budowanie więzi
	25	Jakie mam pasje i jak je rozwijać?	rozwój zainteresowań
Kwiecień	26	Tradycje wielkanocne w moim domu i kraju	kultura, integracja
	27	Światowy Dzień Ziemi – ekologia na co dzień	postawy proekologiczne
	28	Jak skutecznie się uczyć i przygotowywać do sprawdzianów?	techniki uczenia się
	29	Odwaga i asertywność – jak mówić „nie”?	rozwój osobisty
Maj	30	Święto Konstytucji 3 Maja – prawa i wolności obywateli	edukacja patriotyczna
	31	Wartości w moim życiu – co jest dla mnie najważniejsze?	wychowanie do wartości
	32	Jak podejmować dobre decyzje? – o odpowiedzialności	kształtowanie postaw, doradztwo zawodowe
	33	Aktywność fizyczna – sposób na zdrowie i lepsze samopoczucie	profilaktyka zdrowotna
Czerwiec	34	Bezpieczne wakacje – jak chronić siebie i innych	profilaktyka
	35	Co udało mi się osiągnąć w klasie 7? – moja lista sukcesów	autorefleksja
	36	Podsumowanie roku szkolnego – wspólne	zakończenie roku

		zabawy i integracja	
--	--	---------------------	--

Klasa 8 – Plan godzin wychowawczych 2025/2026

Miesiąc	Nr	Temat godziny wychowawczej	Cele / Uwagi
Wrzesień	1	Pamięć o bohaterach – nawiązanie do rocznicy wybuchu II wojny światowej (1 września), kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	Rozwój patriotyzmu, kształtowanie postaw obywatelskich
	2	Bezpieczna droga do szkoły i odpowiedzialne zachowania na co dzień. Edukacja dla bezpieczeństwa: jak zachowywać się bezpiecznie na drodze, zasady udzielania pierwszej pomocy. Wybór samorządu klasowego.	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, udzielanie pomocy, wybór samorządu
	3	Moje cele na ten rok – edukacyjne i osobiste	autorefleksja, motywacja
	4	Wybór szkoły ponadpodstawowej – jakie mam możliwości?	doradztwo zawodowe, orientacja edukacyjna
Październik	5	Dzień Edukacji Narodowej – podziękowania nauczycielom	wychowanie do wartości, szacunek
	6	Kim chcę być w przyszłości? – rozmowa o zawodach	rozwijanie aspiracji zawodowych
	7	Jak radzić sobie ze stresem i treścią?	zdrowie psychiczne, techniki relaksu
	8	Dlaczego warto angażować się w życie szkoły i społeczności?	wychowanie obywatelskie
Listopad	9	Święto Niepodległości – co zawdzięczamy przeszłym pokoleniom?	wychowanie patriotyczne
	10	Patriotyzm i obywatelskość – moje miejsce w społeczeństwie	postawy prospołeczne
	11	Prawa i obowiązki ucznia – a jakie będą w szkole średniej?	przygotowanie do nowych ról
	12	Konflikty i trudne sytuacje – jak rozwiązywać je dojrzałe?	komunikacja, mediacja
Grudzień	13	Jak dbać o zdrowie psychiczne w czasie nauki?	profilaktyka zdrowotna
	14	Wolontariat – dlaczego warto działać dla innych?	postawy prospołeczne, empatia
	15	Moje rodzinne i szkolne tradycje świąteczne. Wigilia klasowa	integracja, tożsamość kulturowa
Styczeń	16	Nowy rok – plan działania przed egzaminem	planowanie, wyznaczanie celów
	17	Samodyscyplina i systematyczność – jak je rozwijać?	motywacja, organizacja
	18	Co daje mi siłę? – o motywacji i wsparciu	budowanie odporności psychicznej
	19	Podsumowanie półrocza – co udało mi się osiągnąć?	autorefleksja, ewaluacja
Luty	20	Dzień Bezpiecznego Internetu – zasady cyberbezpieczeństwa. Mój cyfrowy ślad – jak	bezpieczeństwo cyfrowe, odpowiedzialność w sieci

		wpływa na moją przyszłość?	
	21	Egzamin – jak radzić sobie z lękiem i niepewnością?	techniki relaksacyjne
Marzec	24	Dzień Kobiet i Mężczyzn – równość i szacunek	wychowanie do szacunku
	25	Jakie są moje talenty i predyspozycje zawodowe?	doradztwo zawodowe
	26	Zawody przyszłości – co będzie potrzebne na rynku pracy?	orientacja zawodowa
	27	Wartości w moim życiu – co mnie prowadzi?	wychowanie do wartości
Kwiecień	28	Tradycje wielkanocne w moim domu i kulturze	integracja, kultura
	29	Światowy Dzień Ziemi – jak mogę być odpowiedzialnym obywatelem?	ekologia, postawy społeczne
	30	Ostatnia prosta – jak efektywnie powtarzać do egzaminu?	metody uczenia się
	31	Odwaga i wiara w siebie – jak nie poddawać się w trudnych chwilach	rozwój osobisty
Maj	32	Egzamin ósmoklasisty – wsparcie i praktyczne wskazówki	przygotowanie do egzaminu
	33	Święto Konstytucji 3 Maja – wolność i prawa obywatela	edukacja patriotyczna
	34	Moja przyszłość – plany edukacyjne i osobiste marzenia	orientacja edukacyjna
	35	Jak poradzić sobie z porażką i cieszyć się sukcesem?	budowanie odporności
Czerwiec	36	Bezpieczne wakacje – zanim pójde do szkoły średniej	profilaktyka
	37	Co dała mi szkoła podstawowa? – moje refleksje	podsumowanie edukacji
	38	Pożegnanie klasy 8 – wspomnienia i integracja	zakończenie, budowanie wspólnoty

XII. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

METODY ZBIERANIA INFORMACJI

- ***Metody bezpośrednie:***

obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp.

- ***Metody pośrednie:***

badania kwestionariuszowe: ankiety, kwestionariusze badania postaw, techniki socjometryczne, wypracowania uczniów, sondaże itp.

- **Przewidywane efekty.**

1. Zmniejszenie ilości zachowań niepożądanych u dzieci młodzieży,
2. Poprawa klimatu szkoły (w zakresie przewidzianym w programie),
3. Wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

XIII. OCZEKIWANE EFEKTY

Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że :

1. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
2. Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
3. Uczeń jest dobrym kolegą,
4. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
5. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
6. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
7. Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
8. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
9. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
10. Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,

11. Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
12. Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
13. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
14. Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
15. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
16. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
17. Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
18. Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
19. Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
20. Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
21. Uczeń rozwija swoje pasje,
22. Systematycznie podnosi swoje czytelnictwo.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 10 września 2025 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Lotnictwa Polskiego w Komarówce Podlaskiej. Rada Pedagogiczna przyjęła do realizacji program 15.09.2025 r.