

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2024/2025

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. BOHATERÓW LOTNICTWA POLSKIEGO
W KOMARÓWCE PODLASKIEJ**

„Wychowanie to sztuka, która polega na prowadzeniu młodego człowieka ku pełni jego człowieczeństwa. To wspieranie jego rozwoju w taki sposób, aby mógł stać się nie tylko tym, kim jest, ale również tym, kim ma potencjał się stać. Prawdziwe wychowanie to nie narzucanie swojego świata, lecz pomaganie dziecku odkrywać jego własny.”

– Józef Tischner

ELEMENTY SKŁADOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- I. Podstawa prawna.
- II. Wstęp.
- III. Misja szkoły.
- IV. Diagnoza i jej wyniki.
- V. Kluczowe wartości, promowane przez szkołę.
- VI. Cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły.
- VII. Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły.
- VIII. Sylwetka absolwenta szkoły.
- IX. Struktura oddziaływań wychowawczych.
- X. Organizacja i sposób realizacji programu.
- XI. Klasowe plany pracy wychowawczej dla wychowania przedszkolnego i I oraz II etapu edukacyjnego.
- XII. Ewaluacja.
- XIII. Oczekiwane efekty.

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Lotnictwa Polskiego w Komarówce Podlaskiej.
- Rozporządzenie MEiN z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy z późn. zmianami.

II. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Lotnictwa Polskiego w Komarówce Podlaskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnych uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023-2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Wychowanie określone w ustawie – Prawo oświatowe, jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania,
2. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Cechy programu

Działania wychowawcze:

1. Spójny z programami nauczania,
2. Kształtuje postawy i umiejętności,
3. Tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców,
4. Osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,
5. Uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,
6. Zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej,

7. Wyznacza cele, zadania do realizacji,
8. Określa odpowiedzialnych za realizację zadań.

Działania profilaktyczne:

1. Wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
2. Ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
3. Inicjuje i wspomaga czynniki chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu

III. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. DIAGNOZA

Punktem wyjścia do podjętych działań wychowawczo- profilaktycznych były:

- diagnoza w zakresie respektowania norm społecznych, przeprowadzona w II półroczu roku szkolnego 2023/2024,
- wyniki ankiety dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- wyniki diagnozy z dnia 5.09.2024 r. dotyczące czynników chroniących i czynników ryzyka wśród dzieci i młodzieży.

Z powyższych badań wynikają następujące wnioski:

a. Wyniki ankiet dla uczniów klas 1-3.

Chęć uczestnictwa w szkole:

Większość uczniów (82,67%) z klas 1-3 wyraziła pozytywne nastawienie do uczęszczania do szkoły, co może sugerować, że większość z nich czerpie z niej satysfakcję i radość.

Jednakże istnieje również niewielka grupa (17,33%), która nie lubi chodzić do szkoły. Najczęstsze powody to brak zainteresowania nauką, trudności z wstawaniem rano oraz negatywne relacje z rówieśnikami.

Poczucie bezpieczeństwa w szkole:

Większość uczniów (89,33%) czuje się bezpiecznie w szkole, co może świadczyć o pozytywnym klimacie szkolnym.

Niemniej jednak, istnieje grupa (10,67%), która deklaruje brak poczucia bezpieczeństwa, głównie z powodu obaw związanych z interakcjami między uczniami oraz kwestiami finansowymi.

Motywacja do nauki:

Większość uczniów (84%) wyraziła zainteresowanie nauką, co wskazuje na pozytywne nastawienie do procesu edukacyjnego.

Jednakże istnieje niewielka grupa (16%) uczniów, którzy nie lubią się uczyć, często z powodu braku chęci lub problemów zdrowotnych.

Relacje z koleżankami/kolegami:

Przeważająca większość uczniów (92%) deklaruje pozytywne relacje z koleżankami/kolegami ze swojej klasy, co może świadczyć o dobrym klimacie społecznym w grupie.

Jednakże istnieje niewielka grupa (8%), która zgłasza negatywne relacje z rówieśnikami, często związane z konfliktami interpersonalnymi.

Wsparcie ze strony nauczycieli:

Większość uczniów (90,67%) uważa, że nauczyciele wspierają ich w trudnych sytuacjach, co świadczy o pozytywnym podejściu kadry pedagogicznej do potrzeb uczniów.

Niemniej jednak, istnieje niewielka grupa (9,33%) uczniów, która nie odczuwa wsparcia ze strony nauczycieli w trudnych sytuacjach.

Tematy poruszane na lekcjach:

Większość uczniów (82,67%) zgłasza, że na lekcjach poruszane są tematy dotyczące radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w szkole, co może przyczyniać się do budowania umiejętności społecznych i radzenia sobie ze stresem.

Jednakże istnieje niewielka grupa (17,33%) uczniów, która deklaruje brak poruszania takich tematów na lekcjach, co może być okazją do rozważenia zmian w programie nauczania.

Podsumowanie: Wnioski uzyskane z badań klas 1-3 sugerują, że mimo ogólnie pozytywnego klimatu szkolnego, istnieją obszary, które wymagają uwagi i potencjalnej interwencji, takie jak wsparcie emocjonalne dla uczniów oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

b. Wyniki ankiet dla uczniów klas 4-8.

1. Zaangażowanie w wydarzenia szkolne:

Uczniowie chętnie biorą udział w różnorodnych wydarzeniach, zwłaszcza tych o charakterze integracyjnym oraz patriotycznym.

2. Poczucie bezpieczeństwa:

Znaczna część uczniów nie czuje się bezpiecznie w szkole, co może wpływać na ich komfort i efektywność nauki.

3. Zadowolenie z uczęszczania do szkoły:

Większość uczniów niechętnie przychodzi do szkoły, co może świadczyć o problemach w atmosferze szkolnej lub w programie nauczania.

4. Relacje z nauczycielami:

Większość uczniów czuje się akceptowana przez nauczycieli, co jest pozytywnym aspektem, jednak 30% nie odczuwa takiego wsparcia.

5. Świadomość zdrowotna:

Uczniowie są dobrze poinformowani o zagrożeniach wynikających z uzależnień oraz o zdrowym trybie życia.

6. Korzystanie z pomocy szkolnej:

Uczniowie są podzieleni w kwestii korzystania z pomocy nauczycieli i pedagogów.

7. Negatywne zachowania:

Wysoki odsetek uczniów doświadczył agresji w szkole, co wymaga natychmiastowej interwencji.

8. Komunikacja z rodzicami:

Większość uczniów rozmawia z rodzicami o swoich szkolnych doświadczeniach, co jest pozytywnym sygnałem.

9. Działania edukacyjne dotyczące technologii:

Ponad połowa uczniów jest świadoma zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii, ale jest miejsce na poprawę.

10. Używanie substancji psychoaktywnych przez rówieśników:

Spora liczba uczniów nie jest pewna, czy ich rówieśnicy używają substancji psychoaktywnych, co może wskazywać na potrzebę większej edukacji i wsparcia w tym zakresie.

11. Najważniejsze wartości:

Uczniowie cenią wartości takie jak rodzina, przyjaźń, prawda, szacunek i zdrowie, co może być podstawą do dalszego kształtowania programów wychowawczych.

Podsumowanie: Uczniowie chętnie uczestniczą w wydarzeniach integracyjnych i patriotycznych, jednak wielu z nich nie czuje się bezpiecznie w szkole, co wpływa na ich komfort nauki i zadowolenie z uczęszczania do niej. Mimo że większość czuje się akceptowana przez nauczycieli i rozmawia z rodzicami o swoich szkolnych doświadczeniach, problem agresji wymaga natychmiastowej interwencji. Uczniowie są dobrze poinformowani o zdrowym trybie życia, ale istnieje potrzeba zwiększenia edukacji dotyczącej technologii i substancji psychoaktywnych.

c. Wyniki ankiet dla rodziców:

1. Najważniejsze zadania szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania

Rodzice mogli zaznaczyć kilka odpowiedzi, co odzwierciedla różnorodność ich priorytetów.

Najwięcej rodziców wskazało na:

- Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania młodzieży (62 głosy)
- Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych (60 głosów)
- Uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień (59 głosów)
- Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozaszkolnych (50 głosów)

Z tych wyników wynika, że rodzice najbardziej cenią rozwój emocjonalny i umiejętności radzenia sobie z trudnościami, a także kwestie związane z bezpieczeństwem i zdrowiem.

2. Propozycje działań dodatkowych w zakresie profilaktyki i wychowania

Rodzice zasugerowali różne działania, w tym:

- Organizowanie zajęć z ciekawymi ludźmi posiadającymi życiowe doświadczenie
- Większa liczba zajęć rozwijających zainteresowania, takich jak kółka zainteresowań, robotyka, zajęcia muzyczne i plastyczne
- Więcej zajęć dotyczących radzenia sobie z przemocą rówieśniczą i problemami wychowawczymi
- Regularne indywidualne rozmowy z psychologiem dla każdego dziecka
- Prelekcje na temat siecioholizmu i zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu
- Więcej spotkań z policjantami, ratownikami medycznymi lub osobami, które przeszły proces resocjalizacji

3. Bezpieczeństwo w szkole

Większość rodziców uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie (74%). Jednak 21% rodziców stwierdziło, że ich dziecko nie czuje się bezpiecznie, co jest istotnym wskaźnikiem do dalszego monitorowania i działań naprawczych.

4. Akceptacja i dowartościowanie dziecka w klasie

71% rodziców twierdzi, że ich dziecko jest akceptowane i dowartościowane w klasie. Jednak 18% rodziców uważa, że ich dziecko nie jest akceptowane, co również wymaga uwagi.

5. Chęć uczęszczania na zajęcia sportowe i pozalekcyjne

71% rodziców twierdzi, że ich dziecko chętnie uczęszcza na takie zajęcia, jednak 22% rodziców mówi, że ich dziecko nie jest zainteresowane, co może sugerować potrzebę lepszego dostosowania oferty zajęć do zainteresowań uczniów.

6. Świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień

86% rodziców uważa, że ich dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, co wskazuje na skuteczność działań profilaktycznych w tej dziedzinie.

7. Bezpieczeństwo imprez szkolnych

Zdecydowana większość rodziców (99%) uważa, że imprezy szkolne są bezpieczne, co świadczy o dobrym zarządzaniu i organizacji tych wydarzeń.

8. Przedstawienie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

63% rodziców twierdzi, że został im przedstawiony Program Wychowawczo-Profilaktyczny, jednak 33% nie pamięta, czy tak się stało, co sugeruje potrzebę bardziej efektywnego komunikowania tych informacji.

9. Przedstawienie zagadnień na zajęciach z wychowawcą

71% rodziców potwierdza, że zagadnienia te były im przedstawione, ale 22% nie pamięta, co może sugerować konieczność poprawy komunikacji.

10. Przedstawienie praw i obowiązków ucznia

75% rodziców twierdzi, że zostali poinformowani o prawach i obowiązkach ucznia, jednak 16% nie pamięta, co również wskazuje na potrzebę lepszego przekazu.

11. Pomoc w rozwiązywaniu problemów z dziećmi

75% rodziców uważa, że pracownicy szkoły udzielają im pomocy, ale 9% twierdzi, że nie otrzymuje wsparcia, co wskazuje na potrzebę dalszej poprawy.

12. Najważniejsze umiejętności dla dalszej nauki i pracy dziecka

Rodzice wskazali na:

- Przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie (59 głosów)
- Umiejętność rozwiązywania problemów (58 głosów)
- Rozwijanie swoich umiejętności (45 głosów)

13. Udział rodziców w pracach na rzecz szkoły

78% rodziców bierze udział w takich pracach, co pokazuje ich zaangażowanie.

14. Chęć uczestnictwa w prelekcjach

Rodzice wykazali zainteresowanie udziałem w prelekcjach na temat:

- Radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi (57,9%)
- Depresji, samookaleczeń i myśli samobójczych (55,3%)
- Szkodliwych używek (51,3%)

15. Ocena pomocy ze strony szkolnych specjalistów

Średnia ocena wynosi 7,42, co wskazuje na generalne zadowolenie z usług specjalistów.

16. Wsparcie i pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

38% rodziców uważa, że otrzymuje wsparcie, ale 50% stwierdza, że nie korzysta z takiej pomocy, co może sugerować brak potrzeby lub niewiedzę o dostępnych możliwościach.

17. Uwagi i propozycje zmian

Rodzice zgłosili kilka uwag, w tym:

- Potrzeba większej równości w traktowaniu uczniów przez nauczycieli
- Więcej zajęć z psychologiem, pedagogiem i logopedą
- Więcej wyjazdów edukacyjnych i wycieczek
- Więcej nowoczesnych zajęć dodatkowych
- Lepsza współpraca rodziców ze szkołą

Podsumowanie ankiety dla rodziców: Ankieta pokazuje, że rodzice są ogólnie zadowoleni z działań szkoły, ale wskazują na kilka obszarów do poprawy. Najważniejsze zadania obejmują dalsze kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, poprawę komunikacji z rodzicami oraz organizację bardziej zróżnicowanych zajęć dodatkowych. Ważne jest również zapewnienie, że każdy uczeń czuje się akceptowany i bezpieczny w szkole. Podsumowując, wyniki ankiety wskazują na kilka obszarów, które wymagają uwagi i dalszego rozwoju.

d. Wnioski z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli:

Na podstawie wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli, można wyciągnąć następujące wnioski:

1. Większość nauczycieli (22 na 25) zachęca uczniów do uczęszczania na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne lub pozaszkolne, co może sprzyjać ich rozwijaniu zainteresowań i umiejętności.
2. W szkole szerzona jest w dostatecznym stopniu idea zdrowego stylu życia według większości nauczycieli (24 na 25), co może przyczynić się do promowania zdrowych nawyków wśród uczniów.

3. Wszyscy ankietowani nauczyciele (25 na 25) stosują profilaktykę pozytywną, co może przyczyniać się do budowania pozytywnych relacji i motywacji u uczniów.
4. Większość nauczycieli (23 na 25) rozmawia z uczniami na tzw. trudne tematy, takie jak papierosy, alkohol, narkotyki, co może przyczyniać się do zwiększenia świadomości i edukacji zdrowotnej wśród uczniów.
5. Nauczyciele podkreślają konieczność przeprowadzania zajęć profilaktycznych zarówno w szkole, jak i poza nią, aby zapobiegać sięganiu przez uczniów po substancje uzależniające oraz agresywne zachowania.
6. Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw oraz rozmowy wychowawcze z uczniami są uznawane za kluczowe czynniki wpływające na bezpieczeństwo uczniów w szkole przez większość nauczycieli.
7. Większość nauczycieli (15 na 25) zdarza się, że uczniowie proszą ich o radę dotyczącą zachowań ryzykownych, co może świadczyć o ich zaufaniu do nauczycieli.
8. Niemal wszyscy nauczyciele (21 na 25) zachęcają rodziców do podejmowania z dziećmi tematów z zakresu uzależnień, co może sprzyjać budowaniu świadomości i wsparciu rodzinnemu.
9. Większość nauczycieli (22 na 25) podejmuje własne działania z zakresu profilaktyki, co może przyczynić się do wzbogacenia edukacji zdrowotnej w szkole.
10. Ponad połowa nauczycieli (23 na 25) rozmawia z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i jego zagrożeń, co może przyczynić się do promowania bezpiecznych praktyk online.
11. Większość nauczycieli (20 na 25) rozmawia z uczniami na tzw. trudne tematy, takie jak narkotyki, dopalacze, co może przyczynić się do zwiększenia świadomości na ten temat.
12. Większość nauczycieli (17 na 25) reaguje na zachowania ryzykowne uczniów poprzez rozmowy, informowanie rodziców oraz zgłaszanie sytuacji do odpowiednich osób w szkole.

Podsumowując, wnioski z ankiety wskazują na aktywną rolę nauczycieli w promowaniu zdrowego stylu życia, profilaktyce oraz edukacji zdrowotnej w szkole, co może przyczynić się do poprawy bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów.

e. Wnioski z diagnozy dotyczącej poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem przemocy i agresji rówieśniczej oraz relacji między uczniami a nauczycielami.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wynika, że uczniowie w większości czują się bezpieczni zarówno fizycznie, jak i psychicznie w środowisku szkolnym. Niemniej jednak,

istnieje istotny odsetek uczniów, którzy doświadczają problemów związanych z poczuciem bezpieczeństwa, co wymaga natychmiastowej interwencji. Przemoc rówieśnicza, zarówno fizyczna, jak i psychiczna, jest obecna w szkole. Uczniowie zgłaszali przypadki bicia, popychania, przezywania oraz wykluczania z grupy. Ofiary przemocy często odczuwają lęk, stres oraz obniżone poczucie własnej wartości. W niektórych przypadkach prowadzi to do absencji szkolnej oraz trudności w nauce. Przyczynami przemocy są najczęściej konflikty interpersonalne, różnice społeczne, ekonomiczne oraz kulturowe, a także brak skutecznej interwencji ze strony nauczycieli.

Uczniowie, którzy mają dobre relacje z rówieśnikami, czują się bardziej bezpieczni. Przyjacielskie więzi redukcją ryzyko wystąpienia przemocy. Uczniowie, którzy czują się wykluczeni lub izolowani, są bardziej narażeni na przemoc i agresję. Wykluczenie społeczne często jest wynikiem różnic w statusie społecznym, wyglądzie czy zachowaniu.

Pozytywne relacje z nauczycielami zwiększają poczucie bezpieczeństwa uczniów. Uczniowie, którzy ufają nauczycielom, są bardziej skłonni zgłaszać przypadki przemocy. Skuteczność interwencji nauczycieli w przypadkach przemocy jest kluczowa. Nauczyciele często nie są odpowiednio przeszkoleni w zakresie radzenia sobie z przemocą rówieśniczą. Nauczyciele pełnią również rolę wsparcia psychologicznego. Uczniowie potrzebują nauczycieli, którzy są wrażliwi na ich problemy emocjonalne i potrafią zapewnić odpowiednie wsparcie.

Pomocą dla rodziców i nauczycieli będzie wprowadzenie programów prewencyjnych, które edukują uczniów na temat przemocy rówieśniczej i jej konsekwencji, a także uczą umiejętności rozwiązywania konfliktów a regularne szkolenia dla nauczycieli z zakresu rozpoznawania, interwencji i przeciwdziałania przemocy rówieśniczej przyczynia się do poprawy jakości pracy szkoły

Głównym zadaniem będzie zwiększenie dostępności wsparcia psychologicznego dla uczniów poprzez zatrudnienie większej liczby psychologów szkolnych i pedagogów oraz promowanie wartości takich jak szacunek, empatia i współpraca wśród uczniów oraz nauczycieli, aby tworzyć pozytywne i wspierające środowisko szkolne. Regularny monitoring sytuacji związanej z przemocą i bezpieczeństwem w szkole oraz ewaluacja skuteczności podejmowanych działań prewencyjnych i interwencyjnych.

Diagnoza wskazuje, że mimo generalnego poczucia bezpieczeństwa w szkole, istnieją poważne wyzwania związane z przemocą rówieśniczą i relacjami między uczniami a nauczycielami. Skuteczne działania prewencyjne i interwencyjne są niezbędne do poprawy bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów.

OGÓLNE WNIOSKI Z EWALUACJI

Przeprowadzone badania pozwoliły wyciągnąć następujące wnioski:

1. Uczniowie wykazują pozytywne zainteresowanie udziałem w wydarzeniach szkolnych, szczególnie w tych o charakterze integracyjnym i patriotycznym.
2. Bezpieczeństwo w szkole pozostaje kwestią wymagającą uwagi, ponieważ znaczna część uczniów nie czuje się tam bezpiecznie.
3. Większość uczniów niechętnie przychodzi do szkoły, co sugeruje możliwe problemy z atmosferą szkolną lub programem nauczania.
4. Relacje z nauczycielami są zróżnicowane, przy czym większość uczniów czuje się akceptowana, ale istnieje mniejsza grupa, która nie odczuwa takiego wsparcia.
5. Uczniowie są dobrze poinformowani o zagrożeniach związanych z uzależnieniami i zdrowym trybem życia, ale nadal istnieje potrzeba prowadzenia działań profilaktycznych.
6. Korzystanie z różnorodnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zajęć rozwijających jest podzielone wśród uczniów, co wskazuje na potrzebę dostosowania oferty wsparcia.
7. Wysoki odsetek uczniów doświadczył agresji w szkole, co wymaga natychmiastowej interwencji i wsparcia.
8. Większość uczniów aktywnie komunikuje się z rodzicami na temat swoich szkolnych doświadczeń, co jest pozytywnym sygnałem dla relacji rodzinno-szkolnych.
9. Uczniowie mają świadomość zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjnych, ale potrzebują dalszej edukacji i wsparcia w tym zakresie.
10. Wartości takie jak rodzina, przyjaźń, szacunek i zdrowie są cenione przez uczniów, co sugeruje potrzebę kształtowania programów wychowawczych opartych na tych wartościach.
11. Rodzice są ogólnie zadowoleni z działań szkoły, ale wskazują na kilka obszarów do poprawy. Najważniejsze zadania obejmują dalsze kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, poprawę komunikacji z rodzicami oraz organizację bardziej zróżnicowanych zajęć dodatkowych. Ważne jest również zapewnienie, że każdy uczeń czuje się akceptowany i bezpieczny w szkole.
12. Większość nauczycieli aktywnie promuje zdrowy styl życia i stosuje profilaktykę pozytywną, co wspiera rozwój zdrowych nawyków i budowanie pozytywnych relacji z uczniami. Znaczna liczba nauczycieli regularnie rozmawia z uczniami na trudne tematy,

takie jak uzależnienia i bezpieczeństwo w Internecie, co zwiększa świadomość i edukację zdrowotną wśród młodzieży.

f. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Na podstawie wyników ankiety dotyczącej czynników chroniących i ryzyka, można sformułować kilka kluczowych wniosków:

1. Świadomość zagrożeń związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych

Wyniki pokazują, że nauczyciele i wychowawcy poruszają tematy związane z zagrożeniami psychoaktywnymi, co potwierdza 80% uczniów (33% "Tak" i 47% "Raczej tak"). Sugeruje to, że szkoła stara się edukować uczniów w tym zakresie, choć wciąż pozostaje margines 19% uczniów, którzy nie odczuwają tego dostatecznie.

2. Zaangażowanie uczniów w proponowanie tematów zdrowotnych

Zaledwie 35% uczniów inicjuje tematy dotyczące zdrowia (15% "Tak" i 20% "Raczej tak"), co wskazuje na niski poziom zaangażowania w proponowanie tematów, które ich interesują. Większość uczniów (62%) raczej nie podejmuje tego typu inicjatyw, co może sugerować potrzebę zachęcania ich do większej aktywności.

3. Poczucie sprawiedliwości i wsparcia wśród uczniów

Okolo 57% uczniów uważa, że wszyscy są traktowani sprawiedliwie (29% "Tak" i 28% "Raczej tak"), jednak aż 43% wskazuje na pewien brak sprawiedliwości w traktowaniu. To istotny sygnał, że w szkole mogą występować problemy z równym traktowaniem.

Jednocześnie 81% uczniów czuje, że może liczyć na wsparcie nauczycieli w trudnych sytuacjach, a 78% odczuwa pomoc ze strony nauczycieli w przypadku trudności. Wyniki te świadczą o pozytywnych relacjach między uczniami a kadrą pedagogiczną.

4. Wzajemne wsparcie wśród uczniów

Chociaż większość uczniów zauważa, że inni uczniowie starają się pomagać osobom w potrzebie (67%), istnieje grupa 31% uczniów, którzy nie odczuwają takiego wsparcia. Wynika z tego, że chociaż w szkole istnieje kultura wzajemnej pomocy, jest przestrzeń na jej wzmocnienie.

5. Obowiązek szkolny i zaangażowanie w życie szkoły

Pozytywne nastawienie uczniów do obowiązku szkolnego przejawia się w wynikach: 70% uczniów ma pozytywny stosunek do tego obowiązku, co jest dobrym wskaźnikiem atmosfery w szkole. Co więcej, 79% uczniów angażuje się w życie szkoły, co sugeruje, że większość uczniów czuje się związana ze społecznością szkolną.

6. Zajęcia pozalekcyjne

Znaczna liczba uczniów (50%) uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i rozwija swoje zainteresowania, co jest pozytywnym sygnałem. Jednak 25% uczniów w ogóle nie korzysta z takich zajęć, co może być obszarem do poprawy.

7. Dostęp do środków psychoaktywnych

Większość uczniów (80%) nie ma dostępu do środków psychoaktywnych na terenie szkoły, jednak 5% uczniów przyznaje, że mają taki dostęp (3% "Tak" i 2% "Raczej tak"). Jest to niepokojący sygnał, który wymaga działań zapobiegawczych.

8. Reakcje na używanie środków psychoaktywnych

61% uczniów deklaruje, że reaguje na sytuacje, gdy widzi, że rówieśnicy sięgają po środki psychoaktywne, co jest oznaką odpowiedzialnej postawy. Jednak prawie 40% uczniów nie podejmuje żadnej reakcji, co wskazuje na potrzebę dalszej edukacji w zakresie odpowiednich działań w takich sytuacjach.

9. Skuteczne narzędzia pomocy

Uczniowie wskazują na kontakt z wychowawcą lub pedagogiem szkolnym jako najskuteczniejsze narzędzie pomocy osobom zażywającym narkotyki (49%). Przekazywanie informacji rodzicom (17%) oraz rozmowa z osobą zażywającą narkotyki (18%) są również istotnymi opcjami, choć mniej popularnymi.

Wnioski końcowe z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka:

- **Wzmacnianie edukacji o zagrożeniach:** Należy kontynuować i rozszerzać edukację dotyczącą zagrożeń psychoaktywnych oraz zachęcać uczniów do większej aktywności w proponowaniu tematów zdrowotnych.
- **Budowanie sprawiedliwego środowiska:** Istotne jest wzmacnianie poczucia równości i sprawiedliwości w szkole, co może zwiększyć zaangażowanie uczniów.
- **Wsparcie wzajemne i nauczycielskie:** Chociaż uczniowie odczuwają wsparcie ze strony nauczycieli, warto promować większą solidarność i pomoc wśród samych uczniów.
- **Działania przeciwko środkom psychoaktywnym:** Wskazane jest monitorowanie i reagowanie na wszelkie sygnały dotyczące dostępu do środków psychoaktywnych w szkole oraz promowanie odpowiednich postaw i reakcji wśród uczniów.

V. KLUCZOWE WARTOŚCI PROMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ

Bezpieczeństwo

Zdrowie

Praca

Kultura osobista

Szacunek dla innych

Odpowiedzialność

Uczciwość

Empatia

Rozwój

Wiedza

Patriotyzm

Tradycje

Miłość

VI. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. Cel wychowania wszechstronnie dojrzały człowiek. Cel profilaktyki wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Tworząc program wychowawczo – profilaktyczny Naszej Szkoły, wzięliśmy pod uwagę to, że rozwój osobowy ucznia przebiega w wielu wymiarach i jest procesem bardzo złożonym, oraz to, że największe prawa wychowawcze w stosunku do dzieci mają rodzice.

Cele szczegółowe:

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanków w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Budowanie w uczniach przekonania, że są potrzebni, ważni, wartościowi i niepowtarzalni.
3. W pracy wychowawczej koncentrować się na mocnych stronach uczniów- dostrzegać je, podkreślać i cenić.
4. Umacnianie w wychowankach wiary we własne siły i zdolności, pomaganie w przezwyciężaniu trudności w osiągnięciu wartościowych celów i kształtowanie świadomości życiowej użyteczności zarówno przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie.
5. Opieranie współpracy z rodzicami i uczniami na zasadzie wzajemnego szacunku.
6. Angażowanie w życie szkoły uczniów, rodziców oraz środowisko lokalne, w możliwie szerokim i różnorodnym zakresie.
7. Kształtowanie umiejętności podejmowania bezinteresownych działań na rzecz drugiego człowieka.
8. Dbanie o życzliwą, sprzyjającą pracy oraz bezpieczną atmosferę w szkole.
9. Kształtowanie w uczniach świadomości odpowiedzialności za siebie i Ojczyznę, rozwijanie postawy patriotycznej, pielęgnowanie wartości narodowych i tradycji.
10. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
11. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.
12. Wzbudzanie empatii oraz tolerancji zachowań prospołecznych i antydyskryminacyjnych.
13. Wdrażanie działań na rzecz ograniczenia zachowań niepożądanych

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

• W sferze fizycznej ukierunkowanej na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych

1. Uczeń potrafi dbać o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.
2. Potrafi dbać o higienę osobistą.
3. Jest świadomy potrzeb biologicznych organizmu.
4. Potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i kolegów w szkole i poza szkołą.
5. Potrafi właściwie spędzać swój wolny czas.

6. Rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój.
7. Potrafi świadomie unikać niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń.
8. Posiada umiejętność odmawiania, stosując techniki asertywne.
9. Zna nowe zagrożenia i problemy.
10. Potrafi świadomie i właściwie korzystać ze środków masowej komunikacji.
11. Wie, gdzie szukać pomocy, komu można zaufać.
12. Zachowuje postawy proekologiczne.
13. Zna zasady racjonalnego odżywiania
14. Wie, jak sobie radzić z agresją i przemocą.
15. Ma świadomość niebezpieczeństw czyhających na niego w najbliższym środowisku.

• ***W sferze psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej***

1. Uczeń potrafi komunikować się skutecznie w różnych sytuacjach.
2. Potrafi kulturalnie zachowywać się w różnych sytuacjach.
3. Dąży samodzielnie do dobra własnego i innych.
4. Potrafi pracować w grupie, negocjować, podejmować decyzje grupowe.
5. Potrafi być tolerancyjny.
6. Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi.
7. Potrafi rozwiązywać konflikty i problemy.
8. Radzi sobie ze stresem.
9. Potrafi kierować własnym rozwojem.
10. Potrafi rozpoznawać i radzi sobie z własnymi emocjami i uczuciami.
11. Wykazuje odpowiedzialność za siebie i rówieśników.
12. Ma świadomość, że osiągnięcie życiowych celów wymaga pracy i wysiłku oraz że nie może ich osiągać kosztem innych.
13. Potrafi radzić sobie z presją rówieśników i otoczenia oraz zagrożeniami: presją seksualną i pornografią.

• ***W sferze poznawczej – ukierunkowanej na rozwój intelektualny***

1. Uczeń dostrzega przydatność swojej edukacji i przyjmuje odpowiedzialność za własne wykształcenie.
2. Zdobywa rzetelną wiedzę dotyczącą rozwoju biologicznego, społecznego i psychicznego na różnych etapach rozwoju człowieka, dostosowaną do wieku, potrzeb i poziomu rozwoju.

3. Potrafi wybrać odpowiednie czasopisma, książki, filmy.
4. Uczeń wyciąga wnioski z własnych niepowodzeń.
5. Podejmuje nowe wyzwania, stawia sobie cele i dąży do ich realizacji.
6. Rozwija własne zainteresowania.
7. Potrafi racjonalnie gospodarować własnym czasem.
8. Potrafi samodzielnie organizować pracę swoją i innych.
9. Poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł.
10. Wykorzystuje doświadczenia i potrafi łączyć różne elementy wiedzy.
11. Uczeń pracuje na miarę swoich możliwości i osiąga optymalne wyniki swoich działań.
12. Systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne.
13. Posiada wiedzę na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwość uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

• W sferze społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i umiejętności wypełniania ról społecznych

1. Uczeń ma swoje prawa i obowiązki i umie się do nich dostosować
2. Uczeń zna znaczenie rodziny w życiu swoim i społeczeństwa.
3. Zna obowiązki członków rodziny oraz wie, na czym polega odpowiedzialne macierzyństwo, ojcostwo
4. Utrzymuje prawidłowe relacje z rodzicami i innymi członkami rodziny
5. Uczeń angażuje się w życie klasy, szkoły, społeczności lokalnej.
6. Identyfikuje się ze społecznością lokalną.
7. Potrafi korzystać z urzędów użyteczności publicznej
8. Wybiera dalszą drogę kształcenia i ścieżkę zawodową.

• W sferze aksjologicznej- ukierunkowanej na kształtowanie wartości patriotycznych, moralnych i estetycznych.

1. Uczeń wie, że Polska to jego Ojczyzna. Szanuje symbole narodowe, swój język ojczysty, uczy się historii/ dziejów/ swojego narodu.
2. Uczeń odróżnia dobro od zła.
3. Ceni prawdę, dobro, sprawiedliwość i dostrzega piękno.
4. Jest wrażliwy na krzywdę i cierpienie innych.
5. Potrafi dokonywać trafnych wyborów.
6. Wykazuje troskę o estetykę otoczenia.
7. Szanuje dobra materialne.

8. Potrafi korzystać z dóbr kultury.
9. Potrafi zadbać o estetyczny wygląd klasy, szkoły, podwórka.
10. Dbą o kulturę języka, jego bogactwo i czystość.
11. Szanuje miejsca użyteczności publicznej, miejsca pamięci narodowej, rzeczy swoje i innych.

Wszystkie zadania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły będą realizowane z dostosowaniem do przedziału wiekowego uczniów ośmioklasowej szkoły podstawowej, przy ścisłej współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- rozbudzanie i podnoszenie wśród uczniów czytelnictwa,
- prowadzenie wśród uczniów cyklu zajęć na temat wartości oraz ludzi, których darzymy szacunkiem,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom, ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Lotnictwa Polskiego w Komarówce Podlaskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19 lub innymi pojawiającymi się zagrożeniami,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19 lub innymi pojawiającymi się zagrożeniami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny/psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

X. ORGANIZACJA I SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU

Realizatorzy	Formy i sposoby realizacji zadań
Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog/ SU	Lekcje wychowawcze
	Zajęcia świetlicowe
	Zajęcia specjalistyczne i programy profilaktyczne
	Zajęcia przedmiotowe
	Apele i uroczystości
	Wycieczki
	Zajęcia pozalekcyjne
	Konkursy
	Organizacje szkolne
	Akcje charytatywne
Rodzice	Współorganizacja życia klasy i szkoły
	Opiniowanie projektów i programów
	Współdecydowanie o celach wychowawczo - profilaktycznych poprzez wyrażanie opinii np. ankiety
	Pomoc w wypracowywaniu dodatkowych środków finansowych na potrzeby szkoły, poszukiwanie sponsorów
Samorząd terytorialny	Rozwiązywanie bieżących problemów szkoły
	Współdziałanie w uroczystościach szkolnych i państwowych
Instytucje wspierające:	
GOPS	Pomoc materialna dzieciom z rodzin najniższej sytuacji
	Współpraca w dziedzinie profilaktyki
PPP	Diagnoza terapia psychologiczno – pedagogiczna i logopedyczna Zajęcia warsztaty, konsultacje
GCK i Biblioteka Gminna	Udział uczniów szkoły w organizowanych imprezach i konkursach
	Współorganizowanie imprez środowiskowych
	Udostępnianie pomieszczeń szkoły na organizację imprez
Parafia	Współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych
Sąd Rodzinny	Wspomaganie w rozwiązywaniu problemów prawnych i wychowawczych
Policja	Wspieranie w realizacji programów profilaktycznych
	Pomoc we wdrażaniu zasad bezpieczeństwa i przestrzegania prawa
GKRPAiN	Wspieranie w działaniach profilaktycznych i współfinansowanie tych działań

XI. KLASOWE PLANY PRACY WYCHOWAWCZEJ DLA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I ORAZ II ETAPU EDUKACYJNEGO

1. Plany pracy wychowawczej wychowania przedszkolnego i klas 1-3 (załącznik nr 1 i zał. nr 2)

2. Plany pracy wychowawczej klas 4-8 (załącznik nr 3)

Załącznik nr 1 - zadania ogólne

Odział przedszkolny i klasy 1-3:

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne i współpracujące
1.	Integracja klasowa.	Uroczystości i imprezy klasowe z udziałem rodziców. Uroczystości szkolne.	Przynajmniej raz w semestrze Wg kalendarza imprez.	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, pedagog, rodzice
2.	Bezpieczna droga do szkoły, bezpieczeństwo w życiu codziennym.	Zajęcia według planu wychowawcy. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji i przemocy realizowane w każdej klasie. Spotkanie z policjantem – klasy 0 - III. Monitorowanie zachowań uczniów podczas pobytu w szkole.	Na bieżąco. Wg potrzeb. Wrzesień. Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, rodzice, policjant.
4.	Likwidowanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Zajęcia rewalidacyjne. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Zajęcia wspierające rozwój. Pomoc w odrabianiu lekcji.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, nauczyciele świetlicy.
5.	Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.	Stosowanie na co dzień wewnątrzszkolnego systemu nagród i kar oraz klasowych reguł i ustaleń. Prowadzenie zeszytów wychowawczych dla uczniów ze szczególnymi problemami w dostosowaniu się do norm funkcjonowania szkolnego.	Cały rok	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice.
6.	Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, zachowaniom dyskryminacyjnym.	Zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji realizowane w każdej klasie.	Na bieżąco, w zależności od potrzeb.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice.
7.	Promowanie	Organizowanie zajęć	Cały rok	Wychowawcy, pedagog,

	zdrowego stylu życia.	pozalekcyjnych, konkursów, imprez sportowych, zawodów sportowych, kół zainteresowań, wycieczek klasowych.		psycholog, nauczyciele, pielęgniarka, rodzice.
8	Podniesienie czytelnictwa	Organizowanie konkursów, gazetek, wystaw.		Wychowawcy, nauczyciele, biblioteka szkolna, rodzice.
9.	Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie i grami komputerowymi.	Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera:	Cały rok	Rodzice, wychowawcy, nauczyciel informatyki.

Załącznik nr 2 - Tematyka zajęć

Odział przedszkolny i klasy 1-3

Wrzesień

1. Poznajemy zasady w naszej klasie – dlaczego są ważne? – wprowadzenie do zasad panujących w klasie i dlaczego warto ich przestrzegać.
2. Bezpieczna droga do szkoły – zasady poruszania się po drodze, bezpieczeństwo pieszych i rowerzystów.
3. Poznajemy naszych kolegów – jak być dobrym kolegą/koleżanką? – rozmowa o przyjaźni, współpracy i empatii.
4. Dlaczego warto być aktywnym? – ruch to zdrowie! – rozmowa o korzyściach z aktywności fizycznej, zabawy na świeżym powietrzu.

Październik

1. Jak dbać o zdrowie i higienę? – omówienie codziennych nawyków higienicznych, takich jak mycie rąk, zębów i dbanie o czystość.
2. Dlaczego każdy z nas jest wyjątkowy? – o szacunku i tolerancji" – rozmowa o różnorodności ludzi, akceptacji i tolerancji.
3. Co to znaczy być odpowiedzialnym? – rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny i za innych. Wpływ frekwencji uczniów na wyniki edukacyjne.
4. Jak radzić sobie z trudnymi emocjami? – rozmowa o emocjach, jak je rozpoznawać i wyrażać.

Listopad

1. Dlaczego obchodzimy Święto Niepodległości? – rozmowa o patriotyzmie, symbolach narodowych i Święcie Niepodległości.
2. Jak mogę pomóc innym? – wprowadzenie do pomocy, współczucia i troski o innych, rozmowa o wolontariacie.
3. Pierwsza pomoc – jak wezwać pomoc w nagłych sytuacjach? – nauka numerów alarmowych i podstawowych zasad udzielania pomocy.

4. Jakie zasady obowiązują w szkole? – dlaczego musimy je przestrzegać?" – przypomnienie zasad zachowania w szkole, o dyscyplinie.

Grudzień

1. Co to znaczy być dobrym człowiekiem? – rozmowa o wartościach, takich jak uczciwość, życzliwość i szacunek dla innych.
2. Jakie są nasze tradycje świąteczne?" – omówienie polskich tradycji świątecznych, zwyczajów i ich znaczenia, rozmowa o dzieleniu się z innymi, akcjach charytatywnych i wolontariacie.
3. Bezpieczne ferie zimowe – jak dbać o swoje bezpieczeństwo podczas zimowych zabaw? – zasady bezpieczeństwa na śniegu i lodzie.

Styczeń

1. Nowy Rok – jak planować swoje postanowienia? – rozmowa o wyznaczaniu celów na nowy rok i jak je realizować.
2. Dlaczego warto być punktualnym? – rozmowa o znaczeniu punktualności i odpowiedzialności za czas.
3. Zimowe zabawy – co robić, aby były bezpieczne? – omówienie zasad bezpieczeństwa w zimie, na śniegu i lodzie.
4. Jak możemy dbać o zwierzęta zimą? – rozmowa o odpowiedzialności wobec zwierząt i ich potrzebach w zimie.

Luty

1. Jak możemy pomóc przyjacielowi, który ma problem? – rozwijanie empatii i wsparcia dla rówieśników, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, rozwiązywanie konfliktów.
2. Pierwsza pomoc – co robić w przypadku skaleczenia lub oparzenia? – nauka podstawowych zasad udzielania pomocy w przypadku drobnych urazów.

Marzec

1. Dlaczego ważne jest zdrowe jedzenie? – rozmowa o zdrowym odżywianiu i jego wpływie na zdrowie.
2. Bezpieczne korzystanie z Internetu – zasady i zagrożenia – rozmowa o bezpiecznym zachowaniu w sieci, cyberzagrożeniach.
3. Jak mogę dbać o swoje zdrowie psychiczne? – wprowadzenie do tematu emocji, dbania o spokój i relaks.
4. Dlaczego warto dbać o środowisko? – rozmowa o ochronie środowiska, segregacji odpadów i oszczędzaniu zasobów.

Kwiecień

1. Jak bezpiecznie spędzać czas na podwórku i placu zabaw? – zasady bezpieczeństwa podczas zabawy na świeżym powietrzu.
2. Wiosenne porządki – jak dbać o czystość wokół nas? – rozmowa o dbaniu o porządek w domu, szkole i na podwórku.

3. Dlaczego warto być cierpliwym? – rozmowa o znaczeniu cierpliwości i wyrozumiałości wobec innych.
4. Jakie są wiosenne tradycje w Polsce? – omówienie świąt i zwyczajów związanych z wiosną, takich jak Wielkanoc.

Maj

1. Dlaczego obchodzimy Święto Konstytucji 3 Maja? Elegancja na co dzień i od święta – dlaczego strój galowy ma znaczenie? – wprowadzenie do historii Polski i znaczenia tego święta.
2. Jakie są zasady kulturalnej rozmowy? – omówienie zasad komunikacji, szacunku i słuchania innych.
3. Jak chronić siebie i innych podczas upałów? – zasady dbania o zdrowie latem, unikanie odwodnienia i poparzeń słonecznych.

Czerwiec

1. Bezpieczne wakacje – jak dbać o swoje bezpieczeństwo podczas wakacji? – omówienie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw, podróży i pływania.
2. Dlaczego warto być odpowiedzialnym w swoich decyzjach? – rozmowa o odpowiedzialności za swoje działania i ich konsekwencjach.
3. Podsumowanie roku szkolnego – czego się nauczyliśmy? – refleksja nad całym rokiem szkolnym, co się udało, czego się nauczyliśmy.

Załącznik nr 3 - Tematyka zajęć

Klasy 4-8

KLASA 4

Wrzesień

1. Pamięć o bohaterach – nawiązanie do rocznicy wybuchu II wojny światowej (1 września), kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
2. Bezpieczna droga do szkoły – z okazji początku roku szkolnego i Dnia Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego (25 września). Edukacja dla bezpieczeństwa: jak zachowywać się bezpiecznie na drodze, zasady udzielania pierwszej pomocy.
3. Integracja klasy – budowanie relacji i współpracy w grupie, nauka empatii i tolerancji.
4. Dlaczego warto być aktywnym? – promowanie aktywności fizycznej, kształtowanie zdrowych nawyków ruchowych.

Październik

1. Jak dbać o zdrowie jesienią? – nawiązanie do Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego (10 października), jak wzmacniać odporność i dbać o zdrowie psychiczne.
2. Dzień Nauczyciela – szacunek i wdzięczność – rozwijanie postaw społecznych i szacunku dla pracy nauczycieli, obchody Dnia Edukacji Narodowej. Wpływ frekwencji uczniów na wyniki edukacyjne.
3. Pierwsza pomoc – reagowanie w nagłych wypadkach – ćwiczenia z udzielania pierwszej pomocy, podstawowe zasady.

4. Ruch to zdrowie – edukacja prozdrowotna i aktywność fizyczna, np. gry zespołowe.

Listopad

1. Dzień Wszystkich Świętych i Dzień Zaduszny – pamięć o tych, którzy odeszli – wspomnienia zmarłych.
2. Pamięć o przeszłości – z okazji Święta Niepodległości, rozmowa o wartościach patriotycznych i odpowiedzialności obywatelskiej. Elegancja na co dzień i od święta – dlaczego strój galowy ma znaczenie?
3. Dbamy o zdrowie psychiczne – jak radzić sobie z emocjami i stresem, wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.
4. Dzień życzliwości i dobroci – obchodzenie Światowego Dnia Życzliwości (21 listopada) poprzez rozwijanie postaw empatycznych i prospołecznych.

Grudzień

1. Pomagamy innym – nawiązanie do Międzynarodowego Dnia Wolontariusza (5 grudnia), rozmowa o empatii, wsparciu dla potrzebujących.
2. Odpowiedzialność za środowisko lokalne – jak można pomóc swojemu regionowi, ekologiczne postawy.
3. Święta a tradycje – rozmowa o tradycjach bożonarodzeniowych, kształtowanie szacunku do dziedzictwa kulturowego.

Styczeń

1. Noworoczne postanowienia – jak zadbać o zdrowie? – rozmowa o zdrowych nawykach na nowy rok, znaczenie regularnej aktywności fizycznej.
2. Cyberbezpieczeństwo – jak unikać zagrożeń w Internecie? – kontynuacja tematów związanych z bezpieczeństwem w sieci.
3. Tolerancja i różnorodność – praca z uczniami o różnych potrzebach, akceptacja i wspólna praca w zróżnicowanej klasie.
4. Zimowe zabawy i bezpieczeństwo – jak dbać o bezpieczeństwo podczas zimowych aktywności na świeżym powietrzu.

Luty

1. Zdrowy styl życia – jak radzić sobie ze stresem? – dbanie o zdrowie psychiczne, ćwiczenia relaksacyjne.
2. Dzień Bezpiecznego Internetu – obchody DBI (drugi tydzień lutego), edukacja o cyberprzemocy i odpowiedzialności online.

Marzec

1. Dzień Kobiet – szacunek i równość – rozmowa o równości płci i szacunku wobec innych, obchody Międzynarodowego Dnia Kobiet (8 marca).
2. Dlaczego warto pomagać? – rozwijanie empatii i wsparcia dla innych, jak pomagać innym uczniom w szkole.
3. Pierwsza pomoc – jak zachować się w sytuacji zagrożenia? – praktyczne ćwiczenia z udzielania pierwszej pomocy.

4. Pierwsze oznaki wiosny – dbamy o przyrodę – rozmowa o ekologii i odpowiedzialności za otaczające środowisko.

Kwiecień

1. Jakie są moje talenty i pasje? Odkrywanie siebie w kontekście wyboru szkoły – pomoc w rozpoznawaniu zainteresowań i możliwości dalszego kształcenia.
2. Myślenie analityczne – jak rozwiązywać problemy? – gry i zabawy rozwijające umiejętności matematyczne i analityczne.
3. Wielkanocne tradycje – co łączy nas jako społeczeństwo? – rozmowa o tradycjach wielkanocnych i wspólnotowych.
4. Ziemia naszym domem – jak dbać o środowisko? – obchody Dnia Ziemi (22 kwietnia), rozmowa o ochronie przyrody.

Maj

1. Święto Pracy – dlaczego praca jest ważna? Dzień Konstytucji 3 Maja – co oznacza dla nas patriotyzm? – obchody 1 Maja, rozmowa o zawodach i przyszłości zawodowej. Kształtowanie postaw patriotycznych, rozmowa o znaczeniu Konstytucji.
2. Rodzina – wspólnota, która wspiera – obchody Dnia Rodziny (15 maja), rozmowa o roli rodziny w życiu ucznia.
3. Dzień Dziecka – moje prawa i obowiązki – obchody Międzynarodowego Dnia Dziecka (1 czerwca), rozmowa o prawach dziecka i odpowiedzialności.

Czerwiec

1. Bezpieczne wakacje – co warto wiedzieć? – jak unikać niebezpieczeństw podczas wakacyjnych zabaw.
2. Aktywność fizyczna na wakacjach – dlaczego warto? – promowanie aktywności fizycznej podczas letnich miesięcy.
3. Podsumowanie roku szkolnego – co udało nam się osiągnąć? – rozmowa o osiągnięciach klasy i indywidualnych postępach uczniów, podsumowanie sukcesów w różnych obszarach.

KLASA 5

Wrzesień

1. Pamiętamy o bohaterach – rocznica wybuchu II wojny światowej – kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich (1 września).
2. Bezpieczny powrót do szkoły – z okazji Dnia Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego (25 września), omówienie zasad bezpiecznego poruszania się i przypomnienie podstaw udzielania pierwszej pomocy.
3. Jak zbudować zgrany zespół? – integracja klasy, współpraca i budowanie dobrych relacji, nauka pracy zespołowej.
4. Znaczenie zdrowej diety na start roku szkolnego – edukacja prozdrowotna: jak odżywianie wpływa na nasze samopoczucie i koncentrację w szkole.

Październik

1. Jak dbać o zdrowie psychiczne? – z okazji Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego (10 października), rozmowa o emocjach, stresie i sposobach radzenia sobie z nimi.
2. Dzień Nauczyciela – jak wyrażać wdzięczność i szacunek? – obchody Dnia Edukacji Narodowej, rozwijanie postaw społecznych i umiejętności wyrażania wdzięczności. Wpływ frekwencji uczniów na wyniki edukacyjne.
3. Pierwsza pomoc – co zrobić, gdy ktoś potrzebuje pomocy? – ćwiczenia praktyczne z pierwszej pomocy, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Aktywność fizyczna jesienią – jakie sporty możemy uprawiać? – promowanie aktywności fizycznej w sezonie jesiennym, dbanie o zdrowie i kondycję.

Listopad

1. Dzień Wszystkich Świętych i Dzień Zaduszny – pamięć o tych, którzy odeszli.
2. Święto Niepodległości – dlaczego warto być patriotą? – z okazji 11 listopada, rozmowa o polskich tradycjach, wartościach narodowych i tożsamości. Elegancja na co dzień i od święta – dlaczego strój galowy ma znaczenie?
3. Bezpieczny w sieci – jak chronić swoją prywatność? – rozmowa o cyberzagrożeniach, fałszywych informacjach i ochronie danych osobowych.
4. Andrzejki – tradycje i wróżby – promowanie tradycji.

Grudzień

1. Dzień Wolontariusza – jak mogę pomóc innym? – znaczenie pomagania innym i wolontariatu, rozmowa o możliwościach wsparcia osób w potrzebie.
2. Bezpieczeństwo zimą – jak zadbać o siebie i innych? – zasady bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw na śniegu, jak unikać wypadków.
3. Tradycje świąteczne – łączymy pokolenia i jak spędzić święta w zgodzie i harmonii? – rozmowa o tradycjach świątecznych, kształtowanie szacunku do dziedzictwa kulturowego, relacjach rodzinnych, wspólnym spędzaniu czasu i wzajemnym wsparciu w okresie świątecznym.

Styczeń

1. Noworoczne postanowienia – jak zadbać o siebie? – planowanie celów na nowy rok, rozmowa o zdrowym stylu życia i aktywności fizycznej.
2. Zdrowie psychiczne – jak radzić sobie z trudnymi emocjami? – jak dbać o własne zdrowie psychiczne i szukać pomocy w trudnych chwilach.
3. Empatia i wzajemna pomoc – jak być dobrym kolegą? – rozwijanie umiejętności rozumienia innych, budowanie pozytywnych relacji w klasie.
4. Zimowe aktywności – jak spędzić ferie bezpiecznie? – zasady bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw, odpowiednie przygotowanie do sportów zimowych.

Luty

1. Bezpieczny Internet – jak nie dać się oszukać? – z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu (luty), rozmowa o cyberprzemocy, fake newsach i odpowiedzialnym korzystaniu z sieci.

2. Jak pomagać innym w sytuacjach kryzysowych? – przypomnienie zasad pierwszej pomocy i numerów alarmowych, z okazji Europejskiego Dnia Numeru Alarmowego (11 lutego).

Marzec

1. Szacunek i równość – co oznacza Dzień Kobiet? – rozmowa o szacunku do innych, równouprawnieniu, obchody Międzynarodowego Dnia Kobiet (8 marca).
2. Wiosenne porządki – dbamy o środowisko – promowanie ekologii i odpowiedzialnych postaw wobec przyrody, wiosenne sprzątanie w okolicy.
3. Dlaczego warto pracować w zespole? – rozmowa o znaczeniu pracy grupowej, jak współpracować i wspierać się wzajemnie.
4. Pierwsza pomoc – jak postępować w nagłych wypadkach? – powtórzenie i ćwiczenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

Kwiecień

1. Dlaczego warto się uczyć? – rozmowa o tym, jak uczenie się przez całe życie wpływa na nasz rozwój i przyszłość.
2. Jakie są moje talenty i pasje? Odkrywanie siebie w kontekście wyboru szkoły – pomoc w rozpoznawaniu zainteresowań i możliwości dalszego kształcenia.
3. Tradycje wielkanocne – co nas łączy? – rozmowa o wspólnych tradycjach i wartościach związanych z Wielkanocą.
4. Ziemia naszym domem – jak chronić środowisko? – z okazji Dnia Ziemi (22 kwietnia), rozmowa o ochronie przyrody i odpowiedzialności za nasze otoczenie.

Maj

1. Święto Pracy i Dzień Konstytucji 3 Maja – czym jest wolność? – co oznacza odpowiedzialność zawodowa? – z okazji 1 Maja, rozmowa o roli pracy w życiu człowieka i planowaniu przyszłości zawodowej. Obchody Dnia Konstytucji, rozmowa o znaczeniu wolności, demokracji i odpowiedzialności obywatelskiej.
2. Dzień Matki - jak okazywać wdzięczność i szacunek najbliższym? Rozmowa o znaczeniu relacji rodzinnych oraz pomysłach na świętowanie Dnia Matki.
3. Nasze hobby - jak spędzamy wolny czas?
Dyskusja na temat zainteresowań uczniów i wartości rozwijania pasji.

Czerwiec

1. Dzień Dziecka – jakie mam prawa i obowiązki? – obchody Międzynarodowego Dnia Dziecka (1 czerwca), rozmowa o prawach dziecka, ale także odpowiedzialności i obowiązkach.
2. Bezpieczne wakacje – co warto wiedzieć? – zasady bezpieczeństwa podczas wakacji, jak unikać niebezpiecznych sytuacji na plaży, w górach czy podczas wycieczek.
3. Podsumowanie roku szkolnego – co udało mi się osiągnąć? – rozmowa o sukcesach i wyzwaniach, motywowanie uczniów do dalszego rozwoju.

KLASA 6

Wrzesień

1. Pamiętamy o bohaterach – 1 września i II wojna światowa – rozmowa o historii Polski, kształtowanie postaw patriotycznych.
2. Bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią – przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze, w szkole i w domu, w związku z Dniem Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego (25 września).
3. Jak skutecznie organizować naukę? – zarządzanie czasem, nauka planowania i odpowiedzialności za własną edukację.
4. Pierwsza pomoc – co zrobić w nagłym wypadku? – ćwiczenia praktyczne z pierwszej pomocy, podstawowe zasady reagowania w sytuacjach kryzysowych.

Październik

1. Dbaj o zdrowie psychiczne – jak radzić sobie z emocjami? – z okazji Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego (10 października), jak rozpoznawać emocje i radzić sobie z trudnościami.
2. Dlaczego warto doceniać nauczycieli? – obchody Dnia Edukacji Narodowej, rozmowa o relacjach między uczniami a nauczycielami. Wpływ frekwencji uczniów na wyniki edukacyjne.
3. Aktywność fizyczna i zdrowie – jak połączyć szkołę ze sportem? – promowanie aktywności fizycznej, wskazówki jak łączyć naukę z dbaniem o kondycję.
4. Bezpieczne korzystanie z technologii – co oznacza cyberprzemoc? – rozmowa o zagrożeniach w sieci, jak chronić siebie i innych przed cyberprzemocą.

Listopad

1. Jak chronić swoje dane osobowe w Internecie? – zagrożenia związane z udostępnianiem informacji online, ochrona prywatności.
2. Patriotyzm w codziennym życiu – obchody Święta Niepodległości. Dress code na specjalne okazje – jak ubiór odzwierciedla nasz szacunek? – rozmowa o znaczeniu niepodległości i tożsamości narodowej z okazji 11 listopada.
3. Empatia i wzajemna pomoc – jak wspierać innych? – rozwijanie postaw prospołecznych, wrażliwości i odpowiedzialności za innych.
4. Aktywność fizyczna jesienią – dlaczego warto się ruszać? – rozmowa o tym, jak ruch wpływa na zdrowie psychiczne i fizyczne.

Grudzień

1. Jak przygotować się do zimy? Bezpieczeństwo w trudnych warunkach – jak zadbać o siebie i innych podczas mrozów, przypomnienie zasad bezpieczeństwa na lodzie i śniegu.
2. Działajmy razem – znaczenie wolontariatu – obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariusza (5 grudnia), rozwijanie postaw prospołecznych i wrażliwości.
3. Jakie znaczenie mają tradycje świąteczne? – rozmowa o tradycjach bożonarodzeniowych, jak budują wspólnotę i więzi międzyludzkie.

Styczeń

1. Noworoczne postanowienia – jak skutecznie dążyć do celów? – planowanie swoich celów na nowy rok, motywacja do działania.
2. Jak efektywnie korzystać z technologii w edukacji? – rozmowa o narzędziach cyfrowych, z naciskiem na Zintegrowaną Platformę Edukacyjną i sztuczną inteligencję.
3. Jak zrozumieć innych – rozwijanie empatii i współczucia – jak być empatycznym wobec innych, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych.
4. Jak radzić sobie z trudnymi emocjami? – wsparcie zdrowia psychicznego, rozmowa o metodach radzenia sobie ze stresem i presją.

Luty

1. Bezpieczeństwo w sieci – jak unikać zagrożeń? – obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, zagrożenia online, odpowiedzialność cyfrowa.
2. Bezpieczne ferie zimowe – jak zadbać o siebie podczas zimowych aktywności? – rozmowa o bezpieczeństwie w czasie zimowych wyjazdów i zabaw.

Marzec

1. Dzień Kobiet – jak okazywać szacunek i zrozumienie? – rozmowa o wartościach związanych z równouprawnieniem i szacunkiem do kobiet.
2. Dlaczego warto dbać o środowisko? – jak małe działania wpływają na naszą planetę, odpowiedzialność ekologiczna.
3. Jak skutecznie pracować w grupie? – ćwiczenie pracy zespołowej, rozwijanie umiejętności współpracy i komunikacji.
4. Jakie są zasady udzielania pierwszej pomocy? – powtórzenie podstawowych zasad pierwszej pomocy, z ćwiczeniami praktycznymi.

Kwiecień

1. Jak radzić sobie z presją szkoły? – rozmowa o stresie związanym z nauką i oczekiwaniami, jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami szkolnymi.
2. Jakie są moje talenty i pasje? Odkrywanie siebie w kontekście wyboru szkoły – pomoc w rozpoznawaniu zainteresowań i możliwości dalszego kształcenia.
3. Jakie znaczenie ma tradycja Wielkanocna? – rozmowa o wielkanocnych tradycjach, szacunku do dziedzictwa kulturowego.
4. Ziemia naszym domem – jak troszczyć się o środowisko? – obchody Dnia Ziemi (22 kwietnia), rozmowa o ekologii i ochronie przyrody.

Maj

1. Święto Pracy – dlaczego praca jest ważna i Dzień Konstytucji 3 Maja – co oznacza dla Polski? – obchody 1 Maja, rozmowa o znaczeniu pracy w życiu człowieka i odpowiedzialności zawodowej. Rozmowa o historii i znaczeniu Konstytucji 3 Maja, postawy obywatelskie.
2. Rodzina jako wsparcie – jak wzmacniać relacje? – obchody Dnia Rodziny (15 maja), rozmowa o roli rodziny i relacjach międzyludzkich. Dzień Matki - jak okazywać

wdzięczność i szacunek najbliższym? Rozmowa o znaczeniu relacji rodzinnych oraz pomysłach na świętowanie Dnia Matki.

3. Dzień Dziecka – jakie mam prawa i obowiązki? – obchody Dnia Dziecka (1 czerwca), rozmowa o prawach dziecka oraz odpowiedzialności i obowiązkach.

Czerwiec

1. Bezpieczne wakacje – na co uważać? – rozmowa o zasadach bezpieczeństwa podczas wakacji, unikanie zagrożeń.
2. Jak aktywnie spędzić wakacje? – promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia podczas wakacyjnych miesięcy.
3. "Co osiągnąłem w tym roku szkolnym? – podsumowanie roku szkolnego, refleksja nad sukcesami i porażkami, motywowanie do dalszego rozwoju.

KLASA 7

Wrzesień

1. Pamiętamy o bohaterach – 1 września i II wojna światowa – rozmowa o historii Polski, kształtowanie postaw patriotycznych
2. Planowanie przyszłości – wybór dalszej drogi edukacyjnej – wprowadzenie do tematyki wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
3. Zarządzanie czasem i organizacja nauki – jak efektywnie planować czas, aby pogodzić naukę, życie prywatne i odpoczynek.
4. Wyobraź sobie przyszłość – jak technologia kształtuje nasze życie? – dyskusja o roli technologii, w tym sztucznej inteligencji, w przyszłości zawodowej i codziennym życiu.

Październik

1. Stres i presja w szkole – jak radzić sobie z trudnościami? – jak radzić sobie z presją rówieśników, ocenami i stresem związanym z nauką.
2. Rola nauczyciela w naszym życiu – co oznacza Dzień Edukacji Narodowej? – znaczenie relacji nauczyciel-uczeń, z okazji Dnia Edukacji Narodowej. Wpływ frekwencji uczniów na wyniki edukacyjne.
3. Czy sport może poprawić nasze zdrowie psychiczne? – wpływ aktywności fizycznej na zdrowie psychiczne, jak sport pomaga w radzeniu sobie ze stresem.
4. Bezpieczeństwo w sieci – jak nie dać się oszukać? – rozmowa o fake newsach, cyberprzemocy i ochronie danych osobowych.

Listopad

1. Wybór szkoły średniej – jakie mamy opcje? – wprowadzenie do różnych typów szkół średnich i perspektyw dalszego kształcenia.
2. Święto Niepodległości – czym jest dla nas patriotyzm? Dress code na specjalne okazje – jak ubiór odzwierciedla nasz szacunek? – rozmowa o postawach obywatelskich i patriotycznych, rola historii w budowaniu tożsamości.
3. Jak dbać o zdrowie psychiczne – rozmowa o depresji wśród młodzieży – rozmowa o zdrowiu psychicznym, w tym o sygnałach i sposobach szukania pomocy.

4. Wolontariat jako sposób na rozwój osobisty – znaczenie pomocy innym, rozwój empatii i zdobywanie nowych umiejętności poprzez wolontariat. Rozmowy w związku z Międzynarodowym Dniem Wolontariusza (5 grudnia), rozmowa o znaczeniu wsparcia dla innych.

Grudzień

1. Jak bezpiecznie korzystać z zimowych sportów? – zasady bezpieczeństwa podczas uprawiania zimowych sportów, z okazji zbliżających się ferii.
2. Jak skutecznie dbać o zdrowie zimą? – omówienie zasad zdrowego stylu życia podczas zimnych miesięcy.
3. Zimowe tradycje – jak różne kultury obchodzą święta? – rozmowa o różnorodności kulturowej i tradycjach świątecznych w Polsce i na świecie.

Styczeń

1. Nowy rok – jak realizować postanowienia i dążyć do celów? – planowanie celów na nowy rok, techniki samodyscypliny i wytrwałości.
2. Czy Internet pomaga w nauce? – jak efektywnie wykorzystywać zasoby dostępne w sieci, w tym Zintegrowaną Platformę Edukacyjną i AI.
3. Co oznacza odpowiedzialność za siebie i innych? – rozwijanie postaw odpowiedzialności w życiu codziennym, szkole i w grupie rówieśniczej.
4. Jak rozpoznać i radzić sobie z problemami zdrowia psychicznego? – jak rozpoznawać sygnały problemów ze zdrowiem psychicznym u siebie i innych, gdzie szukać pomocy.

Luty

1. Dzień Bezpiecznego Internetu – jak chronić swoją prywatność online? – omówienie zagrożeń w sieci, m.in. cyberprzemocy i oszustw, oraz sposoby ochrony.
2. Bezpieczne ferie zimowe – jak zadbać o siebie podczas zimowych aktywności? – rozmowa o bezpieczeństwie w czasie zimowych wyjazdów i zabaw.

Marzec

1. Jak zbudować zdrową relację z samym sobą? – omówienie tematyki samoakceptacji, radzenia sobie z krytyką i presją.
2. Dzień Kobiet – jak okazywać szacunek i równość? – rozmowa o prawach kobiet, równouprawnieniu i szacunku do innych.
3. Ekologia na co dzień – co możemy zrobić dla planety? – rozwijanie postaw ekologicznych, obchody Międzynarodowego Dnia Wody (22 marca).
4. Zarządzanie czasem – jak pogodzić naukę, pasje i odpoczynek? – omówienie efektywnego planowania czasu, aby uniknąć wypalenia i presji.

Kwiecień

1. Jak zadbać o swoje zdrowie – odżywianie i aktywność fizyczna? – zasady zdrowego odżywiania i wpływu regularnej aktywności na kondycję.
2. Jakie są moje talenty i pasje? Odkrywanie siebie w kontekście wyboru szkoły – pomoc w rozpoznawaniu zainteresowań i możliwości dalszego kształcenia.

3. Wielkanoc w różnych kulturach – jak świętują inne narody? – omówienie różnorodności świąt wielkanocnych, rola tradycji i obrzędów.
4. Dzień Ziemi – jak każdy z nas może zadbać o środowisko? – obchody Dnia Ziemi (22 kwietnia), rozmowa o odpowiedzialności ekologicznej i praktycznych działaniach na rzecz planety.

Maj

1. Święto Konstytucji 3 Maja – jak budować odpowiedzialne społeczeństwo? – rozmowa o patriotyzmie i odpowiedzialności obywatelskiej.
2. Jak budować swoją przyszłość? Wybór dalszej edukacji i zawodu – rozmowa o możliwościach edukacyjnych, przyszłości zawodowej, znaczeniu wyborów.
3. Rodzina jako wsparcie – rola bliskich w naszym życiu – omówienie znaczenia rodziny, jak budować i pielęgnować relacje.

Czerwiec

1. Dzień Dziecka – jakie mamy prawa i obowiązki? – rozmowa o prawach dziecka oraz obowiązkach, które wiążą się z dorastaniem.
4. Bezpieczeństwo podczas wakacji – na co uważać? – zasady bezpieczeństwa podczas wyjazdów, kąpieli, górskich wycieczek i sportów ekstremalnych.
2. Podsumowanie roku szkolnego – co udało mi się osiągnąć? – refleksja nad postępami w nauce i rozwoju osobistym, motywacja do dalszej pracy.

KLASA 8

Wrzesień

1. Pamiętamy o bohaterach – 1 września i II wojna światowa – rozmowa o historii Polski, kształtowanie postaw patriotycznych.
2. Co to znaczy być odpowiedzialnym za swoje wybory? – dyskusja o odpowiedzialności za decyzje życiowe i edukacyjne.
3. Jak zaplanować skuteczną naukę przed egzaminem ósmoklasisty? – techniki efektywnego uczenia się, zarządzanie czasem w przygotowaniach do egzaminu.
4. Wygląd a wartości – jak budować pewność siebie? – rozmowa o wpływie wyglądu na samoocenę, jak wartości wewnętrzne przewyższają wygląd zewnętrzny.

Październik

1. Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem i w życiu codziennym? – techniki radzenia sobie ze stresem, zarówno szkolnym, jak i życiowym.
2. Dzień Edukacji Narodowej – rola nauczycieli i edukacji w naszym życiu. Wpływ frekwencji uczniów na wyniki edukacyjne. – rozmowa o znaczeniu edukacji i pracy nauczycieli.
3. Jakie są moje możliwości po szkole podstawowej? – omówienie różnych typów szkół średnich, w tym techników, liceów i szkół branżowych.
4. Dlaczego warto dbać o zdrowie psychiczne? – rozmowa o zdrowiu psychicznym w kontekście egzaminów, presji rówieśników i przyszłych wyborów.

Listopad

1. Budowanie zdrowych relacji z rówieśnikami i rodziną – jak radzić sobie z konfliktami, wzmacnianie relacji z bliskimi.
2. Patriotyzm a codzienne życie – co oznacza Święto Niepodległości? Ubiór na ważne dni – jak strój galowy podkreśla wagę uroczystości? – refleksja nad pojęciem patriotyzmu, postawami obywatelskimi.
3. Jakie wartości są dla mnie ważne? – rozmowa o wartościach, które kształtują nasze życie, takie jak uczciwość, szacunek, odpowiedzialność.
4. Zarządzanie stresem i odpoczynek – jak znaleźć równowagę? – techniki relaksacyjne, planowanie czasu na naukę i odpoczynek.

Grudzień

1. Czy wygląd determinuje naszą wartość? – jak nie ulegać presji mediów i rówieśników w kwestii wyglądu, jak rozwijać pewność siebie.
2. Jakie są moje mocne strony i jak mogę je wykorzystać w przyszłości? – odkrywanie własnych talentów i umiejętności, jak wpływają one na przyszłe wybory zawodowe.
3. Różnorodność kulturowa w okresie świątecznym – rozmowa o różnych tradycjach świątecznych w Polsce i na świecie.

Styczeń

1. Noworoczne postanowienia – jak osiągać cele? – planowanie postanowień, które można zrealizować, w kontekście nauki i rozwoju osobistego.
2. Jak nie stracić motywacji do nauki? – techniki motywacyjne, jak utrzymać wysoki poziom zaangażowania w naukę.
3. Bezpieczeństwo w sieci – jak chronić swoją prywatność online? – rozmowa o cyberzagrożeniach, jak bezpiecznie korzystać z mediów społecznościowych.
4. Jak znaleźć równowagę między nauką a odpoczynkiem? – zarządzanie czasem, aby uniknąć wypalenia przed egzaminem.

Luty

1. Dzień Bezpiecznego Internetu – jak chronić swoją prywatność online? – omówienie zagrożeń w sieci, m.in. cyberprzemocy i oszustw, oraz sposoby ochrony.
2. Bezpieczne ferie zimowe – jak zadbać o siebie podczas zimowych aktywności? – rozmowa o bezpieczeństwie w czasie zimowych wyjazdów i zabaw.

Marzec

1. Jak efektywnie powtarzać materiał przed egzaminem ósmoklasisty? – metody powtórek, jak przygotować się do egzaminu w ostatnich miesiącach.
2. Równość i szacunek – co oznacza bycie dobrym przyjacielem? – rozmowa o szacunku i wsparciu w relacjach z rówieśnikami.
3. Jak nie ulegać presji społecznej i mediów? – rozmowa o wpływie presji rówieśniczej, mediów społecznościowych i jak budować własne opinie.

Kwiecień

1. Jak dbać o zdrowie psychiczne w stresujących momentach - jak radzić sobie z presją rodziny i otoczenia? – techniki radzenia sobie ze stresem przed egzaminami i przyszłymi wyborami.
2. Empatia i współczucie – jak rozwijać w sobie te cechy? – rozwijanie empatii w relacjach międzyludzkich, zwłaszcza w kontekście różnorodności i trudnych sytuacji.
3. Dlaczego warto rozwijać swoje talenty i pasje? – jak pasje mogą wpływać na przyszłe życie zawodowe, planowanie rozwoju osobistego.
4. Jak radzić sobie z krytyką i oceną innych? – omówienie tematyki konstruktywnej krytyki i budowania pewności siebie.

Maj

1. Święto Konstytucji 3 Maja – jak budować odpowiedzialne społeczeństwo? – rozmowa o patriotyzmie i odpowiedzialności obywatelskiej.
2. Egzamin ósmoklasisty – jak zachować spokój i pewność siebie? – techniki relaksacyjne, jak utrzymać spokój i koncentrację przed egzaminem.
3. Jak wygląda proces rekrutacji do szkoły średniej? – omówienie etapów rekrutacji, dokumentów i terminów.
4. Rodzina jako wsparcie – rola bliskich w naszym życiu – omówienie znaczenia rodziny, jak budować i pielęgnować relacje.

Czerwiec

1. Dzień Dziecka – prawa i obowiązki w życiu młodego człowieka – rozmowa o prawach dziecka, jak dorosłość wiąże się z odpowiedzialnością.
2. Bezpieczne wakacje – jak unikać zagrożeń? – omówienie zasad bezpieczeństwa podczas wyjazdów, sportów i aktywności wakacyjnych.
3. Podsumowanie ośmiu lat szkoły – co udało mi się osiągnąć? – refleksja nad sukcesami, planowanie przyszłych celów.

XII. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

METODY ZBIERANIA INFORMACJI

- ***Metody bezpośrednie:***

obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp.

- ***Metody pośrednie:***

badania kwestionariuszowe: ankiety, kwestionariusze badania postaw, techniki socjometryczne, wypracowania uczniów, sondaże itp.

- **Przewidywane efekty.**

1. Zmniejszenie ilości zachowań niepożądanych u dzieci młodzieży,
2. Poprawa klimatu szkoły (w zakresie przewidzianym w programie),
3. Wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

XIII. OCZEKIWANE EFEKTY

Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że :

1. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
2. Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
3. Uczeń jest dobrym kolegą,
4. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
5. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
6. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
7. Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
8. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
9. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,

10. Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
11. Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
12. Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
13. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
14. Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
15. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
16. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
17. Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
18. Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
19. Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
20. Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
21. Uczeń rozwija swoje pasje,
22. Systematycznie podnosi swoje czytelnictwo.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 10 września 2024 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Lotnictwa Polskiego w Komarówce Podlaskiej. Rada Pedagogiczna przyjęła Program Wychowawczo-Profilaktyczny do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 w dniu 12 września 2024 r.