

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
W KOMARÓWCE PODLASKIEJ**

1. Uczniowie i rodzice zostają zapoznani z PZO na początku roku szkolnego oraz na bieżąco ze wszystkimi zmianami w PZO.
2. Rodzice (opiekunowie) mogą się zapoznać z pracami swoich dzieci u nauczyciela podczas konsultacji lub zebrań.

Przedmiotem oceny są:

-wiadomości i umiejętności w zakresie czterech sprawności językowych:

- rozumienia mowy ze słuchu – wydobywanie informacji, rozpoznawanie kontekstu, rozpoznawanie uczuć mówiącego
- mówienia – skuteczność komunikacyjna, poprawność językowa, poprawność wymowy, swoboda wypowiedzi
- czytania – rozpoznawanie najważniejszych informacji, rozumienie znaczenia tekstu
- pisania – poprawność gramatyczna, bogactwo leksyki i struktur językowych, poprawność ortograficzna, zdolność przekazywania informacji

- znajomość leksyki oraz umiejętność zastosowania gramatyki i ortografii

- zaangażowanie w proces nauczania-uczenia się (aktywność)

- inne umiejętności np. korzystanie ze słowników dwujęzycznych.

Pomiar osiągnięć uczniów odbywać się będzie wg zasad pomiaru dydaktycznego za pomocą następujących narzędzi:

- Pisemne prace klasowe – godzinne, zapowiedziane dwa tygodnie wcześniej, poprzedzone powtórzeniem, sprawdzone w ciągu dwóch tygodni od daty napisania. Waga – 50%. Punktacja zgodna z WSO. Za „ściągnięcie” grozi ocena niedostateczna.
- Kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane (z trzech ostatnich lekcji lub wybranego zagadnienia, 10-15 minutowe). Punktacja zgodna z WSO.
- Odpowiedzi ustne: materiał leksykalno-gramatyczny - od jednej do trzech ostatnich lekcji lub dialogi, opowiadania. Na ocenę składają się: zawartość rzeczowa, fonetyka, intonacja, akcent, stosowanie poprawnych konstrukcji gramatycznych, znajomość leksyki.
- Prace pisemne dotyczące jednego zagadnienia (np. list)
- Czytanie tekstu. Na ocenę składa się: płynność i prawidłowa artykulacja
- Dyktanda
- Praca w grupach. Na ocenę składa się: organizacja grupy i jej pracy, komunikacja, przedstawienie rezultatów.
- Prace długoterminowe (projekt, plakat)
- Recytacje, piosenki

Ocenie podlegają także:

- Aktywność ucznia na lekcji. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za brak aktywności może otrzymywać minusy.
- Prowadzenie zeszytu. Uczeń obowiązkowo prowadzi zeszyt w najbardziej efektywny dla siebie sposób, w zależności od stylu uczenia się i osobistych potrzeb. Zeszyt oceniany jest raz w roku. Na ocenę składają się: kompletność i systematyczność prowadzenia notatek, sposób odrabiania i poprawy prac domowych, czytelność i estetyka prowadzonych notatek.
- Zadania domowe. Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje minus. O fakcie notorycznego nieodrabiania prac domowych informowani są wychowawca i rodzice. Nieprzygotowanie dłuższego zadania domowego zadanego z tygodniowym wyprzedzeniem (np. recenzja, list) równoznaczne jest ocenie niedostatecznej. Prace domowe podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia. Oceniając pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę wkład pracy.
- Przygotowanie ucznia do zajęć lekcyjnych. W ciągu semestru uczeń ma prawo zgłosić 2 razy nieprzygotowanie do lekcji. Oznaczają one niegotowość do odpowiedzi. Powinien to zrobić przed rozpoczęciem lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów (dopuszczane wyjątkowo po długiej nieobecności). Uczeń zobowiązany jest przynosić zeszyt i podręcznik. Ich brak odnotowywany jest minusami.

Poprawa ocen odbywa się zgodnie z zasadami WSO.

Dostosowanie oceniania dla ucznia z dysfunkcjami rozwojowymi - odpowiednio do indywidualnych zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Szczegółowe wymagania do każdej klasy stanowi załącznik

Ocena dopuszczająca

a) mówienie

- uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażania swoich myśli
- w wypowiedziach posługuje się czasem poprawnym językiem, popełnia wiele zauważalnych błędów
- uczeń potrafi czasem przekazać wiadomości, ale z trudnościami (często z pomocą nauczyciela)
- potrafi zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi.

b) czytanie

- uczeń posiada umiejętności odczytywania większości znaków językowych
- potrafi względnie poprawnie przeczytać tekst

c) pisanie

- uczeń w miarę poprawnie odwzorowuje tekst pisany na tablicy i z podręcznika
- potrafi, często przy pomocy nauczyciela napisać odpowiedzi na proste pytania
- dopuszczalne są błędy interpunkcyjne

d) rozumienie mowy (ze słuchu)

- uczeń rozumie niektóre polecenia i wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie odpowiednio zareagować
- potrafi czasami zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach

Ocena dostateczna

a) mówienie

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać informację
- mówi spójnie, dopuszczalne są błędy językowe
- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażania swoich myśli
- uczeń czasami zabiera głos w dyskusji

- odpowiada na proste pytania
- redaguje proste pytania
- b) czytanie
 - uczeń czyta poprawnie tekst podręcznikowy znany z lekcji, rozumie go
- c) pisanie
 - na ogół potrafi napisać zadania zawierające pełne zdania, proste struktury, słownictwo
 - pisze teksty używając przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
- d) rozumienie ze słuchu
 - uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
 - rozumie większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
 - potrafi zwykle rozpoznać uczucia, intencje mówiącego
 - zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, jego wypowiedzi, wypowiedzi kolegów w zakresie opracowanego materiału językowego
 - potrafi rozróżniać większość dźwięków

Ocena dobra

- a) mówienie
 - potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
 - potrafi mówić na zadany temat
 - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
 - dysponuje dużym zasobem słownictwa dla wyrażania swoich myśli
- b) pisanie
 - próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
 - potrafi sformułować krótką, nie zawsze spójną wypowiedź
 - w zadaniu zawiera większość istotnych punktów dopuszczalne użycie (czasem) nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- b) rozumienie ze słuchu
 - uczeń czasami potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów
 - potrafi odnaleźć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
 - potrafi czasami rozpoznać uczucia, reakcje mówiącego
 - rozróżnia większość dźwięków
 - rozumie stawiane pytania
 - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra

- a) mówienie
 - uczeń potrafi z powodzeniem przekazać informacje
 - potrafi zdobywać informacje
 - posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy błędy (zna struktury gramatyczne i potrafi je stosować w wypowiedziach)
 - dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
 - umie zabierać głos w dyskusji
 - można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
 - potrafi samodzielnie sformułować dłuższą wypowiedź w ramach treści programowych
- b) czytanie
 - potrafi płynnie czytać tekst, rozumie teksty przeznaczone na dany okres nauki zamieszczone w podręczniku
- c) pisanie
 - potrafi samodzielnie napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo
 - potrafi w spójny sposób zorganizować tekst

- w zadaniu zawiera wszystkie istotne punkty
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- d) rozumienie ze słuchu
 - uczeń rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela, kolegów
 - rozumie informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach słownictwa
 - z łatwością rozróżnia dźwięki, uczucia, reakcje mówiącego

Ocena celująca

- a) mówienie
 - uczeń spontanicznie wyraża własne uczucia, aktywnie inicjuje rozmowę na różne tematy
 - słownictwo wykracza poza wymogi programu nauczania
- b) czytanie
 - czyta płynnie
 - wymawia poprawnie wszystkie fonemy
 - wyraźnie słyhać poprawną intonację zdaniową
- c) pisanie
 - uczeń redaguje zawarty tekst wyrażający jego pomysły, uczucia, poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym
 - zasób słownictwa wyraźnie wykracza poza słownictwo poznane na lekcji
- d) rozumienie ze słuchu
 - uczeń potrafi wykazać się rozumieniem tekstu
 - potrafi bardzo szczegółowo odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu