

# Plan wynikowy

Plan wynikowy to dokument zawierający oczekiwane osiągnięcia uczniów po omówieniu danej partii materiału. Założeniem planu wynikowego jest to, aby wszelkie działania dydaktyczne koncentrowały się na osobie ucznia.

Od niedawna plany wynikowe zaczęły zastępować popularne do tej pory rozkłady materiału.

O wyższości planu wynikowego nad rozkładem materiału decyduje to, że:

- szczegółowo określa on umiejętności, które powinien osiągnąć uczeń po omówieniu danej partii materiału;
- ułatwia racjonalne planowanie kolejnych lekcji, przyczyniając się w ten sposób do podniesienia efektywności procesu nauczania języka;
- umożliwia ocenę przyrostu wiedzy i umiejętności nabytych w procesie kształcenia;

- pozwala nauczycielowi czytelnie przedstawić kryteria oceny (zarówno uczniom, jak i ich rodzicom);
- ułatwia uczącemu kontakt z rodzicami, gdyż zawarte w planie wynikowym oczekiwania wobec dziecka są dla nich bardziej przejrzyste i czytelne;
- pomaga rodzicom w pracy z dzieckiem w domu;
- ułatwia korelację międzyprzedmiotową.

Przedstawiona poniżej propozycja planu wynikowego może być modyfikowana w zależności od potrzeb nauczyciela i uczniów, z którymi pracuje w danym roku. Ma ona jedynie pomóc uczącemu w tworzeniu własnego dokumentu.

W zaprezentowanym planie wynikowym oczekiwania wobec uczniów zostały podzielone na wymagania podstawowe i ponadpodstawowe. Uwzględniono w nim także realizację ścieżek międzyprzedmiotowych.

ROZDZIAŁ Tematy	Wymagania programowe			Uwagi
	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi:			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1 ступень – Путешествие, транспорт</b>	<p>Wymowa spółgłosek miękkich w zakończeniach rzeczowników rodzaju męskiego. Oficjalne oznaczenie czasu zegarowego (godziny i minuty). Konstrukcje oraz zwroty grzecznościowe stosowane podczas podróży oraz w pytaniach o drogę. Formy rzeczowników rodzaju męskiego typu <b>кремль, музей</b>. Oznaczenie ruchu (kierunku) i miejsca przy pomocy wyrazów: <b>здесь, там, сюда, туда</b>. Konstrukcja z przymiotnikiem <b>по</b> typu: <b>ходить по улицам</b>. Moskwa – stolica Rosji.</p>	<p><b>w zakresie sprawności słuchania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć tekstykę dotyczącą podróży i środków transportu zawartą w słowniku ilustrowanym;</li> <li>– zrozumieć nagrane dialogi i tekst <b>В Москву на самолёте</b>;</li> <li>– wyróżnić zwroty grzecznościowe zastosowane w dialogach;</li> <li>– zrozumieć ze słuchu ogólny sens wiersza С. Михалкова <i>От кареты до кареты</i> i po wysłuchaniu uporządkować fragmenty tekstu we właściwej kolejności.</li> </ul> <p><b>w zakresie sprawności czytania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czytać wyrazy i zwroty ze słownika ilustrowanego;</li> <li>– czytać słowa, łamańce językowe, dialogi, wyrażenia grzecznościowe i teksty zawarte w rozdziale;</li> </ul>	<p><b>w zakresie sprawności mówienia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wcielić się w rolę przewodnika i, stosując podane wyrażenia, opowiedzieć turystom o swoim mieście / swojej wsi;</li> <li>– recytować wiersz С. Михалкова <i>От кареты до кареты</i>.</li> </ul> <p><b>w zakresie sprawności pisania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisać z pamięci nazwy obiektów zabytkowych znajdujących się w Moskwie.</li> </ul>	<p>Ścieżki: wychowanie do życia w społeczeństwie. Kształcenie kulturoznawcze. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.</p>

1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić, czy podane zdania są zgodne z treścią usłyszanych i przeczytanych dialogów;</li> <li>– po przeczytaniu tekstu wykonać test, wybierając prawidłowy wariant odpowiedzi;</li> <li>– przeczytać przysłowie <i>И Москва не сразу строилась</i> i wyjaśnić po polsku jego znaczenie;</li> <li>– poprawnie czytać wiersz С. Михалкова <i>От ракеты до ракеты</i>.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b></li> <li>– stosować w wypowiedziach słownictwo zawarte w rozdziale;</li> <li>– określać czas zegarowy w sposób oficjalny i stosować go w zdaniach i wypowiedziach własnych;</li> <li>– zapytać o drogę, kupić bilet na dworcu;</li> <li>– zadawać pytania pasujące do opisanej sytuacji;</li> <li>– poprawnie stosować formy rzeczowników rodzaju męskiego typu <b>кремль, музей</b> w liczbie pojedynczej i mnogiej;</li> <li>– prawidłowo oznaczać ruch, kierunek i miejsca przy pomocy wyrazów: <b>здесь, там, сюда, туда</b>;</li> <li>– stosować konstrukcję z przyimkiem <b>по</b> typu: <b>ходить по улицам</b>.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności pisania:</b></li> <li>– zapisać konstrukcje z czasownikami <b>ехать, лететь, кататься, плыть (на чём?, чем?)</b>;</li> <li>– poprawnie zapisać pytania zastosowane w konkretnej sytuacji;</li> <li>– układać dialogi nawiązujące do przeczytanego tekstu;</li> </ul>		

1	2	3	4	5
<p>1</p> <p>2 ступень – Времена года</p>	<p>2</p> <p>Wymowa rzeczowników zakończonych na <b>-нь, -дь, -вь, -сь, -рь, -ть</b>. Formy rzeczowników typu <b>ночь, путь</b> w liczbie pojedynczej i mnogiej. Nazwy potomstwa zwierząt domowych i dziko żyjących. Strony świata. Klimat Rosji.</p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie zapisać formy rzeczowników rodzaju męskiego typu <b>кремль, музей</b>;</li> <li>– napisać krótkie dyktando zawierające wyrażenia i zwroty omawiane podczas realizacji rozdziału;</li> <li>– przetłumaczyć na język rosyjski zdania podane przez nauczyciela i poprawnie je zapisać;</li> <li>– napisać pocztówkę relacjonującą pobyt w innym mieście.</li> </ul>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności czytania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać baśń H. Ch. Andersena w wersji rosyjskiej.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiadać o ulubionej porze roku.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotować plakat o porach roku z opisami w języku rosyjskim.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>	<p>5</p> <p>Ścieżki: ekologiczna. Edukacja europejska. Kształcenie realio- i kulturoznawcze.</p>
<p>2 ступень – Времена года</p>	<p>2</p> <p>Wymowa rzeczowników zakończonych na <b>-нь, -дь, -вь, -сь, -рь, -ть</b>. Formy rzeczowników typu <b>ночь, путь</b> w liczbie pojedynczej i mnogiej. Nazwy potomstwa zwierząt domowych i dziko żyjących. Strony świata. Klimat Rosji.</p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności słuchania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć słowa i wyrażenia dotyczące pór roku zawarte w słowniku ilustrowanym;</li> <li>– poprawnie wymawiać spółgłoski miękkie w środku i na końcu wyrazów;</li> <li>– zrozumieć ogólny sens nagranych dialogów i tekstów zawartych w rozdziale;</li> <li>– w trakcie słuchania podkreślić wyrażenia dotyczące pór roku;</li> <li>– przetłumaczyć wyliczankę ze słuchu;</li> <li>– po wysłuchaniu baśni H. Ch. Andersena w wersji rosyjskiej wybrać właściwy tytuł spośród zaproponowanych, a następnie uporządkować fragmenty utworu we właściwej kolejności.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności czytania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czytać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego;</li> <li>– poprawnie czytać wyrazy i łamańce językowe zawarte w ćwiczeniu fonetycznym;</li> <li>– czytać dialogi i tekst <b>Времена года</b>;</li> <li>– po przeczytaniu dialogów stwierdzić, czy podane zdania zawierają informację prawdziwą czy fałszywą;</li> </ul> </li> </ul> </li></ul>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności czytania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać baśń H. Ch. Andersena w wersji rosyjskiej.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiadać o ulubionej porze roku.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotować plakat o porach roku z opisami w języku rosyjskim.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>	<p>5</p> <p>Ścieżki: ekologiczna. Edukacja europejska. Kształcenie realio- i kulturoznawcze.</p>

5	4	3	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wymienić z pamięci kilka nazw potomstwa zwierząt domowych i dziko żyjących;</li> <li>– poprawnie przeczytać wyliczankę i nauczyć się jej na pamięć;</li> <li>– po przeczytaniu tekstu odpowiedzieć na pytania, podając informacje ogólne i szczegółowe;</li> <li>– przeczytać zagadki i podać rozwiązanie;</li> <li>– wymienić kierunki świata;</li> <li>– wykorzystać podaną leksykę w ćwiczeniu tłumaczeniowym;</li> <li>– stworzyć tekst równoległe do podanego (np. prognoza pogody);</li> <li>– wyjaśnić po polsku znaczenie przysłowia <i>В зимний холод всякий молод</i>;</li> <li>– odczytać zagadkę ukrytą w wężu wyrazowym, wydzielając w niej poszczególne słowa.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b></li> <li>– zastosować w wypowiedzi i ćwiczeniach nowo poznane słownictwo;</li> <li>– opisać fotografie, wykorzystując podane słowa i wyrażenia;</li> <li>– nazwać dorosłe zwierzęta i ich młode;</li> <li>– opowiedzieć o wybranej porze roku, korzystając z opisów w tekście;</li> <li>– odpowiedzieć na pytania do tekstu;</li> <li>– opowiedzieć po polsku o klimacie Rosji;</li> <li>– na podstawie mapki pogodowej opowiedzieć o zjawiskach atmosferycznych.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności pisania:</b></li> <li>– poprawnie zapisywać formy rzeczowników typu <b>ночь, путь, тетрадь</b> w liczbie pojedynczej i mnogiej, nazwy potomstwa zwierząt domowych i dziko żyjących, nazwy stron świata;</li> </ul>		

1	2	3	4	5
<p><b>Ćwiczenia powtórzeniowe (1, 2 ступени)</b></p>	<p>Utrwalenie treści programowych zawartych w rozdziałach 1, 2 ступени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać fotografie, używając podanej leksyki;</li> <li>– z pomocą słownika określić rodzaj podanych rzeczowników oznaczających elementy garderoby;</li> <li>– uzupełnić krzyżówki nazwami miesięcy;</li> <li>– zapisać rozwiązanie zagadek;</li> <li>– napisać e-mail.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą interaktywnej mapy Rosji (<a href="http://www.wsipnet.pl/serwisy/rosyjski/mapa_rosji/index.html">http://www.wsipnet.pl/serwisy/rosyjski/mapa_rosji/index.html</a>) określić położenie i przygotować informacje dotyczące jeziora Bajkał i kurortu Soczi.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Ścieżka: ekologiczna, wychowanie do życia w społeczeństwie. Edukacja europejska. Kształcenie realio- i kulturoznawcze.</p>
<p><b>3 ступень – Характеристика человека</b></p>	<p>Wyмова wyrazów ze spółgłoskami zmiękczonejmi przez и. Przymiotniki twar-dotematowe o temacie zakończonym na к, г, х. Wyrażenia typu <b>говорить по-польски</b>. Formy krótkie przymiotników: <b>похож на (кого?)</b>. Zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej. Pytania: <b>чей?, чья?, чьё?, чьи?</b> Formy miejscownika rzeczowników rodzaju męskiego z przymiotkami: <b>на полу, в шкафу</b>. Rosyjscy Kawalerowie Orderu Uśmiechu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnić tekst podanymi wyrazami;</li> <li>– zapisać podane godziny, stosując oficjalne określanie czasu;</li> <li>– dobrać pytania do odpowiedzi;</li> <li>– do każdej z pór roku dopisać nazwy miesięcy;</li> <li>– wypisać zjawiska pogodowe charakterystyczne dla każdej z pór roku;</li> <li>– prawidłowo stosować w zdaniach formy rzeczowników w typu <b>ночь</b>, <b>путь</b>, <b>тетрадь</b> w liczbie pojedynczej i mnogiej;</li> <li>– tłumaczyć podane wyrażenia na język rosyjski.</li> </ul> </li> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać ilustracje;</li> <li>– po polsku opowiedzieć o strefach klimatycznych w Rosji.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaśpiewać z pamięci piosenkę <i>Кораблик детства</i>.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać charakterystykę koleżanki / kolegi lub ulubionego aktora / aktorki;</li> <li>– znaleźć w internecie informacje na temat innych rosyjskich Kawalerów Orderu Uśmiechu i z pomocą nauczyciela informatyki przygotować na ten temat prezentację w programie PowerPoint.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Ścieżki: wychowanie do życia w rodzinie, wychowanie do życia w społeczeństwie. Edukacja europejska. Kształcenie realioznawcze.</p>

1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchając wypowiedzi nagranych na płycie CD, podkreślać w tekście wyrażenia przydatne do opisu charakteru człowieka;</li> <li>– słuchając piosenki, uzupełniać luki w tekście podanymi wyrazami.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności czytania:</b></li> <li>– czytać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego oraz stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych;</li> <li>– poprawnie czytać ćwiczenie fonetyczne;</li> <li>– czytać dialogi, teksty, opisy i anegdoty zawarte w rozdziale;</li> <li>– zapamiętać i poprawnie zapisać nazwy elementów garderoby;</li> <li>– ułożyć pytania do podanych zdań;</li> <li>– dopasować cechy charakterystyczne dla poszczególnych zwierząt;</li> <li>– przeczytać przysłowia: <i>Одежда лучше новая, а друг – старый, По одежке встречают, по уму провожают</i> i znaleźć ich polskie odpowiedniki;</li> <li>– poprawnie przeczytać i zaśpiewać piosenkę <i>Кораблик детства</i>.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b></li> <li>– zastosować nowo poznane słownictwo w wypowiedziach i ćwiczeniach;</li> <li>– opisać swoje ubranie oraz odzież osób przedstawionych na fotografiach;</li> <li>– opisać wygląd zewnętrzny kolegi lub koleżanki z klasy;</li> <li>– odpowiedzieć na pytania oraz zadawać pytania do podanych zdań;</li> <li>– uzasadnić, z którą z opisanych osób chciałby się zaprzyjaźnić;</li> <li>– zastosować wyrażenia typu <b>ГОВОРИТЬ ПО-ПОЛЬСКИ</b>.</li> </ul>		

1	2	3	4	5
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisać odpowiedzi na pytania dotyczące własnego wyglądu zewnętrznego;</li> <li>– zapisać pytania rozpraszające się od <b>чей?, чья?, чьё?, чьи?</b>;</li> <li>– uzupełnić zdania zaimkami dzierżawczymi w odpowiedniej formie;</li> <li>– zastosować w zdaniach różne formy przymiotników o temacie zakończonym na <b>ж, ш, ч, щ і к, г, х</b>;</li> <li>– poprawnie zapisywać nazwy języków obcych – <b>русский язык</b> i wyrażenia typu <b>говорить по-русски</b>;</li> <li>– zastosować w zdaniach poprawne formy miejscownika rzeczowników rodzaju męskiego z przyimkami typu <b>на полу, в шкафу</b>;</li> <li>– odpowiedzieć na ogłoszenie internetowe;</li> <li>– budować wypowiedź według podanego planu.</li> </ul> </li> </ul>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wcielić się w rolę komentatora sportowego i opisać mecz, stosując wyraży i wyrażenia zawarte w ramce oraz w ćwiczeniu 9;</li> <li>– wymienić kilku znanych sportowców rosyjskich.</li> </ul> </li> </ul>	<p>5</p>
<p>4 ступень – Спорт и физкультура</p>	<p>Wymowa rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na <b>-ие</b>. Nieoficjalne oznaczanie czasu zegarowego. Dopełniacz liczebników głównych od 1 do 30. Dopełniacz liczebników porządkowych. Odmiana rzeczowników typu <b>соревнование</b>. Zaimek zwrotny <b>себя</b> oraz wyrażenie <b>друг друга</b>. Rosyjska szkoła żyźwiarstwa figurowego.</p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności słuchania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumieć słowa i wyrażenia o tematyce sportowej zawarte w słowniku ilustrowanym;</li> <li>– wymienić po kilka zimowych i letnich dyscyplin sportowych;</li> <li>– poprawnie wymawiać rzeczowniki rodzaju nijakiego zakończone na <b>-ие</b>;</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów wyjaśnić znaczenie wyrażenia <b>болеть (за кого?)</b>;</li> <li>– wybrać tytuł, który najbardziej odrozwiała treści wysłuchanego tekstu;</li> <li>– zrozumieć ogólny sens wiersza <b>Кто быстрее</b>.</li> </ul> </li> </ul>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wcielić się w rolę komentatora sportowego i opisać mecz, stosując wyraży i wyrażenia zawarte w ramce oraz w ćwiczeniu 9;</li> <li>– wymienić kilku znanych sportowców rosyjskich.</li> </ul> </li> </ul>	<p>5</p>

1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności czytania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czytać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego oraz stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych;</li> <li>– poprawnie czytać leksykę zawartą w ćwiczeniu fonetycznym;</li> <li>– czytać dialogi z podziałem na role, a następnie określić, czy podane zdania zawierają informację prawdziwą czy fałszywą;</li> <li>– po wysłuchaniu i przeczytaniu tekstu wybrać poprawny tytuł spośród kilku zaproponowanych;</li> <li>– w czasie czytania wyselekcjonować odpowiednie informacje szczegółowe;</li> <li>– przeczytać e-mail;</li> <li>– przeczytać rosyjskie przysłowia i po polsku wyjaśnić ich znaczenie;</li> <li>– przeczytać i przetłumaczyć anegdotę;</li> <li>– bezbłędnie przeczytać tekst wiersza</li> </ul> </li> <li>• <b>Кто быстрее.</b></li> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić kilka dyscyplin sportowych (letnich i zimowych);</li> <li>– stosować w wypowiedzi zaimek zwrotny <b>себя</b> oraz wyrażenie <b>друг друга</b>;</li> <li>– określać czas zegarowy w sposób nieoficjalny;</li> <li>– zastąpić godzinę zapisaną w sposób oficjalny określeniem czasu w sposób nieoficjalny;</li> <li>– w kilku zdaniach odpowiedzieć na pytanie: <b>А ты тоже любишь спорт?</b>;</li> <li>– wspólnie z kolegą i koleżanką stworzyć krótkie dialogi o tematyce sportowej;</li> </ul> </li> </ul>		



1	2	3	4	5	
<p><b>Ćwiczenia powtórzeniowe (3, 4 ступени)</b></p>	<p>Utrwalenie treści programowych zawartych w rozdziałach 3, 4 ступени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– recytować z pamięci wiersz <b>Кто быстрее.</b></li> <li>• <b>w zakresie sprawności pisania:</b></li> <li>– zapisać odmianę rzeczownika typu <b>соревнование</b> w lp i lm oraz uzupełnić zdania odpowiednią formą rzeczownika tego typu;</li> <li>– poprawnie stosować w zdaniach zaimek zwrotny <b>себя</b> oraz wyrażenie <b>друг друга</b>;</li> <li>– poprawnie zapisać czas, który wskazuje zegar;</li> <li>– zapisać informacje szczegółowe zawarte w tekście;</li> <li>– przetłumaczyć podane zdania na język rosyjski i poprawnie je zapisać;</li> <li>– napisać krótkie dyktando, którego tekst zapisany jest na płycie CD (wypowiedź rodzimego użytkownika języka);</li> <li>– zapisać odpowiedź w formie e-maila, posługując się podanymi słowami i wyrażeniami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności pisania:</b></li> <li>– dopisać po kilka określeń, zachowując właściwą końcówkę rodzajową przymiotnika;</li> <li>– wybrać właściwy wariant wyrażenia przyimkowego (zgodnie z kontekstem);</li> <li>– słuchając nagrania, zapisać czas wykonywania poszczególnych czynności;</li> <li>– uzupełnić luki w zdaniach zaimkiem zwrotnym <b>себя</b> lub wyrażeniem <b>друг друга</b>, z przyimkiem lub bez;</li> <li>– uzupełnić tekst z lukami, wstawiając odpowiednie z podanych słów;</li> <li>– określić czas w sposób nieoficjalny i poprawnie go zapisać;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności pisania:</b></li> <li>– w dowolnej formie (elektronicznej, rysunkowej lub tradycyjnej) opracować swój plan codziennych czynności lub plan tygodnia.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b></li> <li>– krótko omówić po rosyjsku przygotowany plan.</li> </ul>	<p>Ścieżki:          prozdrowotna,          wychowanie do życia w rodzinie,          wychowanie do życia w społeczeństwie.          Kształcenie realizowane.</p>

1	2	3	4	5
<p><b>5 ступень</b> – <b>Почта.</b> <b>Телефон. СМИ</b></p>	<p>Wymowa rzeczowników typu <b>почтальон, павильон, интервью.</b> Konstrukcje i zwroty używane w korespondencji i rozmowach telefonicznych. Stopień wyższy przymiotników i przysłówków. Użycie konstrukcji <b>по мнению</b>, czasowników <b>считать, думать, спойника потому что</b> oraz wyrazów <b>можно, нельзя.</b> Rosyjskie czasopisma oraz strony internetowe dla dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukać słowo, które nie pasuje do pozostałych;</li> <li>– zapisać treść zaproszenia;</li> <li>– prawidłowo połączyć części zdań.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b></li> <li>– opisać wygląd zewnętrzny oraz ubiór osoby przedstawionej na fotografii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b></li> <li>– wykorzystując materiał zawarty w rozdziale, opowiedzieć o najpopularniejszych środkach masowego przekazu, z którymi stykamy się w życiu codziennym;</li> <li>– po polsku powiedzieć, dlaczego długotrwałe przesiadywanie przy komputerze może mieć niekorzystny wpływ na stan zdrowia.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności pisania:</b></li> <li>– znaleźć informacje na temat różnych środków masowego przekazu z pomocą rosyjskich wyszukiwarek internetowych.</li> </ul>	<p>Ścieżki: prozdrowotna, wychowawcze do życia w rodzinie, wychowawcze do życia w społeczeństwie. Kształcenie re-alioznawcze.</p>
<p>Вумова rzeczowników типу <b>почтальон, павильон, интервью.</b> Konstrukcje i zwroty używane w korespondencji i rozmowach telefonicznych. Stopień wyższy przymiotników i przysłówków. Użycie konstrukcji <b>по мнению</b>, czasowników <b>считать, думать, спойника потому что</b> oraz wyrazów <b>можно, нельзя.</b> Rosyjskie czasopisma oraz strony internetowe dla dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukać słowo, które nie pasuje do pozostałych;</li> <li>– zapisać treść zaproszenia;</li> <li>– prawidłowo połączyć części zdań.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b></li> <li>– opisać wygląd zewnętrzny oraz ubiór osoby przedstawionej na fotografii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności słuchania:</b></li> <li>– prawidłowo wymówić słowa związane ze środkami masowego przekazu zawarte w słowniku ilustrowanym;</li> <li>– prawidłowo powtórzyć rzeczowniki i łamańce językowe zawarte w ćwiczeniu fonetycznym;</li> <li>– zrozumieć ze słuchu ogólny sens dialogów;</li> <li>– zrozumieć ogólny sens piosenki <b>Компьютерный вирус.</b></li> <li>• <b>w zakresie sprawności czytania:</b></li> <li>– po przeczytaniu dialogów dopasować do nich tytuł;</li> <li>– po wysłuchaniu i przeczytaniu tekstu <b>Без почты, телефона и СМИ нельзя обойтись!</b> dobrać tytuły do poszczególnych jego fragmentów;</li> <li>– uzupełnić luki w zdaniach zgodnie z treścią przeczytanego tekstu;</li> <li>– przeczytać i zrozumieć treść e-maila oraz zagadki.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b></li> <li>– mówić o środkach masowego przekazu, które lubi, stosując jednocześnie wyrażenie <b>можно, нельзя;</b></li> <li>– zaśpiewać piosenkę <b>Компьютерный вирус.</b></li> <li>• <b>w zakresie sprawności pisania:</b></li> <li>– zastosować w zdaniach czasowniki <b>писать, звонить, посылать (отправлять), переписываться;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b></li> <li>– wykorzystując materiał zawarty w rozdziale, opowiedzieć o najpopularniejszych środkach masowego przekazu, z którymi stykamy się w życiu codziennym;</li> <li>– po polsku powiedzieć, dlaczego długotrwałe przesiadywanie przy komputerze może mieć niekorzystny wpływ na stan zdrowia.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności pisania:</b></li> <li>– znaleźć informacje na temat różnych środków masowego przekazu z pomocą rosyjskich wyszukiwarek internetowych.</li> </ul>	<p>Ścieżki: prozdrowotna, wychowawcze do życia w rodzinie, wychowawcze do życia w społeczeństwie. Kształcenie re-alioznawcze.</p>

1	2	3	4	5
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
<p>6 ступень – Кафе. Ресторан. Домашняя кухня</p>	<p>Умова wyrazów zawierających połączenia <b>ци, ция, цию, циа</b>. Czasowniki <b>есть</b> i <b>пить</b>. Wyrażenia typu <b>(где?) в буфете</b> oraz <b>(куда?) в буфет</b>. Zwroty grzecznościowe w restauracji i w kawiarni. Formy trybu rozkazującego czasowników. Rzeczowniki nieodmienne. Co i gdzie jedzą Rosjanie?</p>	<p>– wyróżnić w zdaniach formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków; – tworzyć formy stopnia wyższego od najpopularniejszych przymiotników i przysłówków; – uzupełnić tekst z lukami właściwą formą stopnia wyższego; – tłumaczyć na język rosyjski zdania i fragmenty zdań; – zastosować w zdaniach konstrukcje <b>по мнению</b>, czasowniki <b>считать, думать</b> oraz spójnik <b>потому что</b>; – odpowiedzieć na pytania, używając w odpowiedziach słów <b>можно, нельзя</b>; – napisać odpowiedź na e-mail zgodnie z podaną instrukcją, stosując wyrazy i wyrażenia; – rozwiązać krzyżówkę.</p>	<p>• <b>w zakresie sprawności pisania:</b> – przygotować menu w formie karty bądź prezentacji multimedialnej z daniami charakterystycznymi dla kuchni różnych krajów europejskich.</p>	<p>Ścieżki: prozodrowotna, wychowanie do życia w rodzinie. Edukacja europejska. Kształcenie realioznawcze.</p>
<p>• <b>w zakresie sprawności słuchania:</b> – prawidłowo powtarzać i rozumieć większość słów zawartych w słowniku ilustrowanym; – powtarzać wyrazy zawarte w ćwiczeniu fonetycznym, dbając o poprawną wymowę połączeń <b>ци, циа, цию, ция</b>; – wymienić kilka dań, które pojawiły się w dialogach; – zrozumieć ogólny sens dialogów i tekstów zawartych w rozdziale.</p> <p>• <b>w zakresie sprawności czytania:</b> – przeczytać dialogi, a następnie powiedzieć, gdzie i co jedli ich bohaterowie; – przeczytać i przetłumaczyć menu zaprezentowane w rozdziale; – w przepisie na bliny wskazać formy trybu rozkazującego; – przeczytać i opowiedzieć tekst <b>С днём рождения!</b>;</p>				

1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać wiersz <b>Дракон</b> oraz uzupełnić luki w tekście, wstawiając podane słowa.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b></li> <li>– nazwać miejsca, w których spożywa się posiłki</li> <li>– wyrażenia typu (<b>где?</b>) <b>в буфете</b> oraz (<b>куда?</b>) <b>в буфет</b>;</li> <li>– stosować w swoich wypowiedziach zwroty grzecznościowe przydatne w restauracji;</li> <li>– uzupełnić dialog;</li> <li>– zamówić obiad w restauracji;</li> <li>– wymienić kilka dań charakterystycznych dla kuchni rosyjskiej, a także nazwy popularnych restauracji rosyjskich;</li> <li>– przeczytać ogłoszenia i wybrać jedno z nich oraz uzasadnić (krótko) swój wybór;</li> <li>– powiedzieć z pamięci wyliczankę <b>Ши-талочка</b>.</li> <li>• <b>w zakresie sprawności pisania:</b></li> <li>– dokończyć zdania zgodnie z treścią dialogów;</li> <li>– zapisać odmianę czasowników <b>есть</b> i <b>пить</b> oraz poprawnie stosować ją w zdaniach;</li> <li>– zakończyć zdania sformułowaniami dowolnej treści;</li> <li>– zapisać brakujące kwestie dialogowe;</li> <li>– zaproponować menu na przyjęcie urodzinowe;</li> <li>– stworzyć formy trybu rozkazującego od kilku często używanych czasowników;</li> <li>– zapisać zdania (polecenia) z użyciem trybu rozkazującego;</li> <li>– dobrać pytania do odpowiedzi;</li> </ul>		

1	2	3	4	5
<p>7 ступень – Культура – наше общее достояние</p>	<p>Wymowa twardej spółgłoski ш і ж. Zwrot typu: <b>идёт фильм</b>. Spójnik <b>поэтому</b>. Nazwiska rosyjskie zakończone na: <b>-ов, -ев, -ин, -ий, -ая, пр. Чехов, Чайковский, Плисецкая</b>. Rosyjskie filmy rysunkowe dla dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać leksykę zamieszczoną w ćwiczeniach i posilkując się słownikami określić ich znaczenie słów, a następnie wybrać te, które oznaczają naczynia;</li> <li>– podpisać elementy zastawy kuchennej;</li> <li>– wymienić rzeczowniki nieodmienne i stosować je w zdaniach w połączeniu z przymiotnikiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotować afisz kinowy lub teatralny;</li> <li>– wyszukiwać w rosyjskim internecie informacje dotyczące filmów i programów dla dzieci.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Ścieżki: wychowanie do życia w społeczeństwie. Edukacja cyfrowa. Kształcenie realio- i kulturoznawcze.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności słuchania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo powtarzać większość słów związanych z literaturą, kinem, teatrem, muzyką i baletem, zawartych w słowniku ilustrowanym;</li> <li>– poprawnie przeczytać słowa i łamańce językowe z ш і ж;</li> <li>– zrozumieć ogólny sens wysłuchanych dialogów i tekstów.</li> </ul> </li> <li>• <b>w zakresie sprawności czytania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie przeczytać dialogi i dobrać do nich tytuły;</li> <li>– przeczytać wypowiedzi kilku osób na temat ich ulubionych dziedzin kultury, a następnie stwierdzić, czy podane informacje są zgodne z tymi zawartymi w tekście, czy nie;</li> <li>– czytać teksty zawarte w rozdziale (po wcześniejszym przygotowaniu lub bez, w zależności od stopnia znajomości języka).</li> </ul> </li> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pamięci powiedzieć łamańce językowe;</li> <li>– zastosować w swojej wypowiedzi czasownik <b>идти</b> w różnych kontekstach i znaczeniach;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać leksykę zamieszczoną w ćwiczeniach i posilkując się słownikami określić ich znaczenie słów, a następnie wybrać te, które oznaczają naczynia;</li> <li>– podpisać elementy zastawy kuchennej;</li> <li>– wymienić rzeczowniki nieodmienne i stosować je w zdaniach w połączeniu z przymiotnikiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności słuchania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo powtarzać większość słów związanych z literaturą, kinem, teatrem, muzyką i baletem, zawartych w słowniku ilustrowanym;</li> <li>– poprawnie przeczytać słowa i łamańce językowe z ш і ж;</li> <li>– zrozumieć ogólny sens wysłuchanych dialogów i tekstów.</li> </ul> </li> <li>• <b>w zakresie sprawności czytania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie przeczytać dialogi i dobrać do nich tytuły;</li> <li>– przeczytać wypowiedzi kilku osób na temat ich ulubionych dziedzin kultury, a następnie stwierdzić, czy podane informacje są zgodne z tymi zawartymi w tekście, czy nie;</li> <li>– czytać teksty zawarte w rozdziale (po wcześniejszym przygotowaniu lub bez, w zależności od stopnia znajomości języka).</li> </ul> </li> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pamięci powiedzieć łamańce językowe;</li> <li>– zastosować w swojej wypowiedzi czasownik <b>идти</b> w różnych kontekstach i znaczeniach;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotować afisz kinowy lub teatralny;</li> <li>– wyszukiwać w rosyjskim internecie informacje dotyczące filmów i programów dla dzieci.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Ścieżki: wychowanie do życia w społeczeństwie. Edukacja cyfrowa. Kształcenie realio- i kulturoznawcze.</p>

1	2	3	4	5
<p><b>Ćwiczenia powtórzeniowe (5, 6, 7 ступени)</b></p>	<p>Utrwalenie treści programowych zawartych w rozdziałach 5, 6, 7 ступени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć po polsku o bohaterach popularnych rosyjskich filmów rysunkowych;</li> <li>– objaśnić po rosyjsku znaczenie wyrazów: <b>книголюб, театрал, меломан, киноман</b>;</li> <li>– powiedzieć o zainteresowaniach osób, których wypowiedzi przeczytał;</li> <li>– zaśpiewać piosenkę <i>Живёт посюду красота</i>.</li> <li>• w zakresie sprawności pisania: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadawać pytania do przeczytanych dialogów i odpowiadać na te pytania;</li> <li>– z dwóch zdań utworzyć jedno, wykorzystując słowo <b>ПОТОМУ</b>;</li> <li>– zastosować w zdaniach nazwiska rosyjskie zakończone na: <b>-ОВ, -ЕВ, -ИН, -ИЙ, -АЯ</b>;</li> <li>– uzupełnić tekst z lukami;</li> <li>– zapisać informacje dotyczące zainteresowań różnych osób;</li> <li>– wykorzystując słowa kluczowe, zapisać w dzienniku opinię Wiki na temat filmu, który niedawno oglądała;</li> <li>– zapisać rozwiązanie zagadki;</li> <li>– rozwiązać krzyżówkę.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w zakresie sprawności mówienia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o swoim ulubionym filmie lub książce.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Ścieżki: wychowanie do życia w rodzinie, wychowanie do życia w społeczeństwie. Edukacja cyfrowa i medialna. Kształcenie realio- i kulturoznawcze.</p>

1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiedzieć na podane pytania, w odpowiedziach stosując zaimki dzierżawcze;</li> <li>– zastąpić podane informacje zdaniami w trybie rozkazującym;</li> <li>– spośród kilku odpowiedzi wybrać prawidłowy wariant;</li> <li>– wskazać słowo, które nie pasuje do pozostałych;</li> <li>– uzupełnić luki w zdaniach, wstawiając spójniki <b>потому</b> lub <b>что</b>.</li> </ul>		