

## 6. Przykładowy plan wynikowy

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe	Uwagi
		Uczeń:	
<p>UWAGA! Na II etapie edukacyjnym w procesie uczenia się języka obcego uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku rosyjskim (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>			
<p><b>1 ступень – Важный день!</b></p>	<p>Szkoła – przedmioty nauczania, przybory szkolne. Liczebniki główne 1–20. Określanie czasu zegarowego (pełne godziny), określanie pór dnia oraz czasu wykonywania czynności codziennych (wyrażanie stosunków czasowych za pomocą przyimka <b>после</b>). Nazwy dni tygodnia i przedmiotów szkolnych. Formy gramatyczne czasowników <b>смотреть, слушать, завтракать, обедать, ужинать</b> w czasie teraźniejszym.</p>	<p>I. W zakresie znajomości środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) dotyczących czynności codziennych wykonywanych w różnych porach doby;</li> <li>– określa czas i dzień tygodnia wykonywania czynności;</li> <li>– nazywa emocje;</li> <li>– wymienia przedmioty nauczania;</li> <li>– wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe;</li> <li>– uzupełnia tekst z lukami;</li> <li>– stosuje poznane słownictwo, np. do rozwiązania krzyżówki;</li> <li>– poprawnie wymawia i stosuje liczebniki główne 1–20.</li> </ul> <p>II. W zakresie rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie polecenia zawarte w podręczniku i polecenia formułowane przez nauczyciela;</li> <li>– czyta oraz rozumie wyrazy i zwroty zawarte w słowniku ilustrowanym oraz teksty w rozdziale;</li> <li>– porządkuje obrazki zgodnie z treścią tekstu, określa kolejność zdarzeń;</li> <li>– rozpoznaje rodzaje tekstów i rozumie ich sens (ogólny i szczegółowy);</li> <li>– uzupełnia zdania wyrażeniami z tekstu;</li> <li>– czyta teksty kultury.</li> </ul>	<p>Kształcenie realio- i kulturoznawcze. Kształtowanie postaw społecznych. Poznawanie literatury dziecięcej w języku rosyjskim.</p>

		<p>III. W zakresie tworzenia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– właściwie zapisuje liczebniki główne od 1 do 20, nazwy dni tygodnia, przedmiotów szkolnych, pór dnia;</li> <li>– opisuje czynności codzienne wykonywane przez różne osoby w określonym dniu tygodnia, w różnych porach dnia;</li> <li>– zapisuje plan lekcji;</li> <li>– opisuje czynności wykonywane w określonych dniach tygodnia;</li> <li>– opowiada o swoim rozkładzie dnia / tygodnia;</li> <li>– przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;</li> <li>– pisze opowiadanie <b>Мой день</b>.</li> </ul> <p>IV. W zakresie reagowania na wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na polecenia wypowiedziane w języku rosyjskim przez nauczyciela oraz na wypowiedzi rówieśników;</li> <li>– uzyskuje informacje na temat czasu zegarowego, pory dnia i udziela ich;</li> <li>– wyraża emocje, stosując w tym celu poznane środki językowe (czasowniki <b>радоваться, плакать</b>).</li> </ul> <p>V. W zakresie przetwarzania wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada na podstawie wzorca;</li> <li>– zmienia formę przekazu ustnego na pisemny i odwrotnie;</li> <li>– przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</li> </ul>	
--	--	---	--

<p><b>2 ступень – Где ты живёшь?</b></p> <p><i>На крутом берегу. Песенка кота Леопольда</i></p>	<p>Dom – miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia. Słownictwo związane z mieszkaniem / domem – nazwy pomieszczeń i wyposażenia mieszkania. Twarda i miękka wymowa spółgłosek. Wyrażanie stosunków przestrzennych (<b>на втором этаже, на столе, напротив, у окна, у стены, над диваном</b>). Znaczenia czasownika <b>жить</b>. Formy rzeczownika <b>дома, дома, домой</b>. Wyrazy i konstrukcje służące do określania miejsca. Nazwy domów różnych zwierząt (<b>дупло, курятник, нора, муравейник</b>). Formy gramatyczne rzeczowników rodzaju żeńskiego zakończonych na <b>-а, -я</b> (<b>мама, школа, деревня, песня</b>). Forma biernika rzeczowników żywotnych i nieżywotnych. Nazwy kolorów.</p>	<p>I. W zakresie znajomości środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje zadania fonetyczne, np. właściwie wymawia rosyjskie spółgłoski (twarde i miękkie);</li> <li>– uzupełnia zdania z lukami właściwymi formami gramatycznymi rzeczowników, czasowników, przymiotników i liczebników (nazwy kolorów, cechy osób i przedmiotów, dopasowanie nazw zwierząt domowych i dziko żyjących do ich kryjówek, nazwy pomieszczeń, wyposażenie domu / mieszkania);</li> <li>– jest świadomy podobieństw i różnic między językami, np. wyrazów <b>жить, цвет</b>;</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty);</li> <li>– wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe;</li> <li>– uzupełnia tekst z lukami;</li> <li>– wykorzystuje poznane słownictwo do rozwiązania krzyżówki.</li> </ul> <p>II. W zakresie rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych;</li> <li>– rozumie znaczenie zwrotów do niego adresowanych;</li> <li>– czyta i rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne zawarte w rozdziale;</li> <li>– rozumie proste wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, nagrane dialogi i teksty wypowiedziane w tempie dostosowanym do poziomu znajomości języka;</li> <li>– rozumie intencje interlokutorów (potwierdzanie i zaprzeczanie) w dialogach;</li> <li>– przekazuje po polsku treść anegdoty;</li> <li>– rozumie ogólny sens tekstu piosenki <i>На крутом берегу. Песенка кота Леопольда</i>;</li> <li>– wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumie proste wyrażenia zawierające nieznane słowa).</li> </ul>	<p>Korelacja międzyprzedmiotowa (ekologia, wychowanie do życia w społeczeństwie). Kształcenie realio- i kulturoznawcze. Rosyjskie piosenki dziecięce.</p>
---	---	---	---

	<p>Przymiotniki twardo- i miękkotematowe (rodzaj męski, żeński i nijaki).          Formy gramatyczne przymiotników twardotematowych w liczbie pojedynczej.          Pytania: <b>какой?, какая?, какое?</b></p>	<p>III. W zakresie tworzenia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy dialogi na podstawie wzorca;</li> <li>– potrafi udzielać odpowiedzi, potwierdzać i zaprzeczać;</li> <li>– przetwarza tekst z języka polskiego na rosyjski;</li> <li>– odpowiada na pytania do tekstu po jego wysłuchaniu lub przeczytaniu;</li> <li>– opisuje przedmioty i miejsca, stosując nazwy kolorów i określając położenie różnych pomieszczeń;</li> <li>– tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne, w których opisuje przedmioty i miejsca, określa miejsce zamieszkania bohaterów tekstów;</li> <li>– uzyskuje informacje i udziela informacji na temat cech przedmiotów (koloru), warunków mieszkaniowych bohaterów tekstów <b>Дом Бориса и Вики, Комната Бориса</b>;</li> <li>– odpowiada na pytania, używając odpowiednich form przymiotników twardotematowych;</li> <li>– tworzy minialogi na podstawie wzorca zawartego w podręczniku lub podanego przez nauczyciela;</li> <li>– wymienia nazwy największych miast rosyjskich;</li> <li>– wykorzystuje informacje zawarte w tekstach do tworzenia własnych wypowiedzi;</li> <li>– zapisuje formy gramatyczne przymiotników twardotematowych w liczbie pojedynczej, a także rzeczowników rodzaju żeńskiego typu <b>мама, песня</b> w liczbie pojedynczej i mnogiej;</li> <li>– poprawnie zapisuje wyrażenia oznaczające stosunki przestrzenne;</li> <li>– opisuje swój pokój lub swoje mieszkanie / swój dom.</li> </ul> <p>IV. W zakresie reagowania na wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na polecenia nauczyciela;</li> <li>– właściwie reaguje na wypowiedzi koleżanek i kolegów w języku rosyjskim,</li> <li>– współdziała w grupie – potrafi pracować w parach.</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>V. W zakresie przetwarzania wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ustnie i pisemnie tłumaczy wyrażenia i zdania z języka polskiego na język rosyjski i odwrotnie;</li> <li>– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, np. korzysta ze słownika i zapamiętuje nowe wyrazy i zwroty, poprawia błędy (swoje i innych);</li> <li>– śpiewa piosenkę z pamięci;</li> <li>– tłumaczy słowa piosenki na język polski.</li> </ul>	
<p><b>3 ступень – Экскурсия в Варшаву</b></p> <p><i>Голубой вагон</i></p>	<p>Podróżowanie i turystyka – formy spędzania czasu wolnego, środki transportu. Wymowa rzeczowników typu <b>экскурсия, станция</b>. Zaimki wskazujące <b>этот, тот</b>. Wyrażenie <b>памятник (кому?) Шопену</b>. Zwrot <b>ехать (на чём?) на поезде</b>. Odmiana rzeczowników rodzaju żeńskiego zakończonego na <b>-ия</b>. Czas przeszły i przyszły złożony. Formy gramatyczne przymiotników twardotematowych w liczbie mnogiej. Pytania: <b>какой?, какая?, какое?, какие?</b></p>	<p>I. W zakresie znajomości środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje zadania fonetyczne;</li> <li>– jest świadomy podobieństw i różnic między językami, np. wyrazów <b>дворец, вокзал</b> (tzw. fałszywi przyjaciele);</li> <li>– uzupełnia tekst z lukami właściwymi formami gramatycznymi;</li> <li>– wyszukuje poznane słowa w tabeli.</li> </ul> <p>II. W zakresie rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. ogłoszenie, przystawia;</li> <li>– rozumie ogólny sens wypowiedzi rodzimych użytkowników języka (dialogi, tekst <b>Школьная экскурсия в Варшаву</b>, piosenka);</li> <li>– wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w tekstach, np. nazwy odwiedzanych miejsc, kolejność zdarzeń;</li> <li>– czyta i rozumie teksty zawarte w rozdziale;</li> <li>– określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe, na podstawie tekstu;</li> <li>– określa kolejność zdarzeń w tekście;</li> <li>– rozumie polecenia w języku rosyjskim;</li> <li>– uzyskuje informacje;</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumie proste wyrażenia zawierające nieznanne słowa i zwroty).</li> </ul>	<p>Korelacja międzyprzedmiotowa (wychowanie do życia w społeczeństwie, informacje geograficzne, edukacja regionalna). Kształcenie realizoznawcze (metro warszawskie i moskiewskie, zabytki Warszawy) i kulturoznawcze (przysłowia rosyjskie i ich polskie odpowiedniki,</p>

		<p>III. W zakresie tworzenia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje informacje wyszukane w tekście oraz poznane środki językowe do tworzenia własnych wypowiedzi;</li> <li>– opowiada o wycieczce szkolnej lub tworzy plan zwiedzania wybranej miejscowości;</li> <li>– opisuje miejsca warte odwiedzenia w stolicy Polski;</li> <li>– odgrywa role (np. wciela się w rolę przewodnika);</li> <li>– udziela informacji w języku rosyjskim.</li> </ul> <p>IV. W zakresie reagowania na wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje ustnie w prostych sytuacjach związanych z podróżowaniem;</li> <li>– reaguje na polecenia nauczyciela i wypowiedzi współrozmówców w języku rosyjskim;</li> <li>– wykorzystuje zdobyte informacje realioznawcze do tworzenia własnych wypowiedzi (np. wcielając się w rolę przewodnika).</li> </ul> <p>V. W zakresie przetwarzania wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy zdania z języka rosyjskiego na język polski oraz proste zdania z języka polskiego na język rosyjski w zakresie znanych tematów, np. podróż;</li> <li>– wykorzystuje wiedzę ogólną oraz podobieństwo języka polskiego i rosyjskiego do wskazania polskich odpowiedników rosyjskich przysłów;</li> <li>– opisuje sytuację, w której można użyć przysłowia;</li> <li>– śpiewa piosenkę z pamięci;</li> <li>– tłumaczy słowa piosenki na język polski (ustnie lub pisemnie).</li> </ul>	<p>wspólnota kulturowa). Poznanie piosenek dziecięcych w języku rosyjskim.</p>
--	--	--	--

<p><b>1, 2, 3 ступени</b></p>	<p>Ćwiczenia powtórzeniowe.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje samooceny (określa swoje mocne i słabe strony), wykorzystując w tym celu portfolio językowe;</li> <li>– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, utrwalenie słownictwa zawartego w rozdziałach);</li> <li>– utrwala poznane środki językowe, aby stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych;</li> <li>– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w różnorodnych sytuacjach życia codziennego (np. wywiad);</li> <li>– przetwarza wypowiedzi ustne i pisemne;</li> <li>– reaguje na polecenia zawarte w module powtórzeniowym;</li> <li>– przygotowuje się do testu sprawdzającego.</li> </ul>	<p>Rozwijanie umiejętności samooceny i określania wiadomości opanowanych dobrze oraz tych, nad którymi należy jeszcze popracować.</p>
<p><b>4 ступень – Наши увлечения</b></p> <p><i>Танец маленьких утят</i></p>	<p>Człowiek, koledzy, przyjaciele – zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego. Wymowa spółgłosek twardych <b>ц, ж, ш</b></p> <p>Czasowniki <b>любить, хотеть</b>.</p> <p>Rząd czasowników <b>слушать</b> i <b>заниматься</b>.</p> <p>Odmiana rzeczowników rodzaju męskiego typu <b>концерт, театр</b>.</p> <p>Wyrażenie <b>слушать (что?) музыки</b>.</p>	<p>I. W zakresie znajomości środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje zadania fonetyczne (czyta tzw. łamańce językowe);</li> <li>– wykorzystuje poznane wcześniej środki językowe do rozumienia wypowiedzi i tworzenia prostych wypowiedzi własnych;</li> </ul> <p>II. W zakresie rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie intencje rozmówców zawarte w usłyszanych i przeczytanych tekstach;</li> <li>– rozumie krótkie wypowiedzi zawierające znane słownictwo;</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumie proste wyrażenia zawierające nieznaną słowa i zwroty);</li> <li>– rozumie informacje dotyczące zainteresowań różnych osób i teksty zawarte w rozdziale;</li> <li>– czyta ze zrozumieniem teksty zawarte w rozdziale;</li> <li>– rozumie ogólny sens anegdoty i piosenki.</li> </ul>	<p>Korelacja międzyprzedmiotowa (sport, wychowanie do życia w społeczeństwie, edukacja prozdrowotna, ekologia).</p> <p>Wskazywanie sposobów spędzania czasu wolnego.</p>

		<p>III. W zakresie tworzenia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, posługując się znanym słownictwem i strukturami gramatycznymi;</li> <li>– dopisuje zakończenia zdań;</li> <li>– mówi o zainteresowaniach oraz upodobaniach swoich i innych osób;</li> <li>– rozwiązuje krzyżówkę;</li> <li>– tworzy minialogi, zdania z rozsypanek wyrazowych; podpisy do ilustracji;</li> <li>– opowiada o ulubionych zajęciach swoich oraz innych osób;</li> <li>– zapisuje krótkie wypowiedzi pisemne;</li> <li>– potrafi po polsku opowiedzieć treść rosyjskiej anegdoty;</li> <li>– śpiewa piosenkę.</li> </ul> <p>IV. W zakresie reagowania na wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na polecenia w języku obcym;</li> <li>– wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe oraz korzysta z nich podczas wykonywania ćwiczeń zawartych w rozdziale (np. łączy osoby z ich zainteresowaniami);</li> <li>– uzyskuje proste informacje dotyczące ulubionych zajęć i udziela ich.</li> </ul> <p>V. W zakresie przetwarzania wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy z języka rosyjskiego na język polski proste teksty zawarte w rozdziale;</li> <li>– wskazuje polski odpowiednik rosyjskiego przysłowia, wykorzystując podobieństwo języków;</li> <li>– potrafi zilustrować przysłowie rosyjskie;</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumie proste wyrażenia zawierające nieznanne słowa i zwroty);</li> <li>– śpiewa piosenkę z pamięci;</li> <li>– wyszukuje podobną piosenkę polską;</li> <li>– tłumaczy piosenkę na język polski.</li> </ul>	<p>Kształcenie realizoznawcze (znani sportowcy rosyjscy) i kulturoznawcze (przysłowia rosyjskie i ich polskie odpowiedniki, wspólnota kulturowa krajów europejskich, uniwersalizm). Poznanie piosenek dziecięcych w języku rosyjskim (piosenka francuska).</p>
--	--	---	--



<p><b>5 ступень – Что у тебя болит?</b></p> <p><i>Крылатые качели</i></p>	<p>Zdrowie – samopoczucie, codzienna higiena.          Leksyka związana z chorobą i wizytą u lekarza.          Wyrażenia: <b>Что у тебя болит?, болеть (чем?), мерить температуру, выписать лекарства.</b>          Wymowa rzeczowników z miękkim znakiem rozdzielającym.          Ruchomy akcent w rzeczownikach typu <b>щека – щёки.</b>          Odmiana zaimków osobowych.          Odmiana rzeczowników rodzaju nijakiego typu <b>плечо, сердце, море, поле.</b></p>	<p>I. W zakresie znajomości środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia fonetyczne (właściwa wymowa i akcentuacja);</li> <li>– wykorzystuje środki językowe (gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz konstrukcje językowe) w wypowiedziach dotyczących stanu zdrowia człowieka,</li> <li>– uzupełnia zdania z lukami formami gramatycznymi czasowników, rzeczowników i zaimków osobowych;</li> <li>– potrafi stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego;</li> <li>– rozwiązuje krzyżówkę;</li> <li>– uzupełnia dialogi.</li> </ul> <p>II. W zakresie rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje sytuacje komunikacyjne (np. u lekarza);</li> <li>– rozumie ogólny sens krótkich wypowiedzi zawierających słownictwo związane ze stanem zdrowia i wizytą u lekarza;</li> <li>– wyszukuje słownictwo związane ze zdrowiem człowieka;</li> <li>– rozumie znaczenie rosyjskiego przysłowia, potrafi je objaśnić po polsku i wyszukać jego polski odpowiednik;</li> <li>– wykorzystuje informacje zawarte w tekstach do tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych;</li> <li>– odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych;</li> <li>– rozumie i odgaduje zagadkę;</li> <li>– uzyskuje informacje dotyczące stanu zdrowia różnych osób;</li> <li>– rozumie ogólny sens piosenki.</li> </ul> <p>III. W zakresie tworzenia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o samopoczuciu swoim oraz innych osób;</li> <li>– formułuje proste wypowiedzi na podstawie materiału ikonograficznego, wykorzystując w tym celu słownictwo związane ze zdrowiem;</li> <li>– tworzy minidialogi „U lekarza”;</li> <li>– tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne;</li> </ul>	<p>Edukacja prozdrowotna.          Kształcenie realioznawcze (znany rosyjski lekarz) i kulturoznawcze.          Poznawanie piosenek dziecięcych w języku rosyjskim.</p>
---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu;</li> <li>– udziela informacji ogólnych i szczegółowych na temat samopoczucia bohaterów tekstów i ich stanu zdrowia;</li> <li>– tworzy wypowiedzi na podstawie wzorca;</li> <li>– opisuje zilustrowane sytuacje i osoby;</li> <li>– rozumie sens ogólny i szczegółowy wysłuchanej i przeczytanej piosenki.</li> </ul> <p>IV. W zakresie reagowania na wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi pracować w grupach przy tworzeniu minidialogów;</li> <li>– reaguje na polecenia w języku rosyjskim;</li> <li>– wciela się w rolę pacjenta lub lekarza;</li> <li>– tworzy krótkie wypowiedzi na temat chorób osób przedstawionych na ilustracjach;</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu).</li> </ul> <p>V. W zakresie przetwarzania wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje nazwy części ciała i chorób w języku rosyjskim i polskim;</li> <li>– tłumaczy proste wyrażenia i teksty z języka rosyjskiego na język polski i odwrotnie;</li> <li>– wyszukuje polski odpowiednik rosyjskiego przysłowia;</li> <li>– podaje po polsku treść piosenki;</li> <li>– tłumaczy słowa piosenki na język polski,</li> <li>– śpiewa piosenkę z pamięci.</li> </ul>	
--	--	--	--

<p><b>4, 5 ступени</b></p>	<p>Ćwiczenia powtórzeniowe.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje samooceny;</li> <li>– określa swoje mocne i słabe strony;</li> <li>– dobiera najlepsze dla niego strategie uczenia się;</li> <li>– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, utrwalenie słownictwa zawartego w rozdziałach);</li> <li>– utrwala poznane środki językowe, by swobodnie stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych;</li> <li>– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w różnorodnych sytuacjach życia codziennego;</li> <li>– przetwarza wypowiedzi ustne i pisemne;</li> <li>– reaguje na polecenia zawarte w module powtórzeniowym;</li> <li>– dokonuje podsumowania przed testem sprawdzającym.</li> </ul>	<p>Rozwijanie umiejętności samooceny i określania mocnych i słabych stron oraz właściwego doboru strategii uczenia się, określania wiadomości opanowanych dobrze oraz tych, nad którymi należy jeszcze popracować.</p>
<p><b>6 ступень – Праздники. Традиции</b></p> <p><i>Люляй, мой Иисусе</i></p>	<p>Kultura – święta, obrzędy, życie rodzinne. Wymowa i odmiana przymiotników miękko tematowych w liczbie mnogiej. Zwroty: <b>поздравлять (кого?) (с чем?).</b> Określanie dat. Leksyka związana z obchodami różnych świąt w Polsce i w Rosji. Składanie życzeń z różnych okazji. Adresowanie kartki pocztowej.</p>	<p>I. W zakresie znajomości środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia fonetyczne;</li> <li>– dba o poprawność artykulacyjną i akcentuacyjną wypowiedzi ustnych;</li> <li>– zna i stosuje słownictwo związane z obchodzeniem najpopularniejszych świąt w Polsce i Rosji;</li> <li>– zna i stosuje nazwy miesięcy, w których przypadają wybrane rosyjskie święta;</li> <li>– uzupełnia zdania z lukami, wykorzystując w tym celu znane słownictwo.</li> </ul> <p>II. W zakresie rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, kartka pocztowa;</li> <li>– rozumie krótkie teksty o tematyce związanej ze świętami zawarte w rozdziale;</li> <li>– wyszukuje informacje w przeczytanych i usłyszanych tekstach oraz nagraniach (ogólne i szczegółowe).</li> </ul>	<p>Korelacja międzyprzedmiotowa: wychowanie do życia w społeczeństwie, religia. Kształcenie realio- i kulturoznawcze (kolęda w języku rosyjskim).</p>

		<p>III. W zakresie tworzenia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża podziękowanie;</li> <li>– redaguje życzenia;</li> <li>– adresuje kopertę i kartkę pocztową zgodnie z rosyjskimi zasadami korespondencji;</li> <li>– określa daty;</li> <li>– redaguje pytania do wywiadu;</li> <li>– zapisuje treść zagadki i jej rozwiązanie;</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania;</li> <li>– zastępuje ilustracje słowami;</li> <li>– opowiada o przygotowaniach i świętowaniu Wigilii w swoim domu (dłuższa forma wypowiedzi ustnej);</li> <li>– udziela informacji, wykorzystując w tym celu wskazówki zawarte w przeczytanych tekstach;</li> <li>– uzupełnia zdania z lukami właściwą formą gramatyczną przymiotników;</li> <li>– udziela informacji na temat świąt na podstawie tekstu;</li> <li>– tworzy proste wypowiedzi pisemne (życzenia noworoczne, adresowanie kartki pocztowej);</li> <li>– rozumie sens ogólny i szczegółowy wysłuchanej i przeczytanej kolędy.</li> </ul> <p>IV. W zakresie reagowania na wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na polecenia wydawane w języku rosyjskim;</li> <li>– pracuje w parach i grupach (tworzenie dialogów, wywiad);</li> <li>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych;</li> <li>– odpowiada na pytania szczegółowe do tekstów zawartych w rozdziale;</li> <li>– tworzy minialogi;</li> <li>– prowadzi wywiad z kolegą / koleżanką na temat tradycji świątecznych w Rosji;</li> <li>– reaguje odpowiednio do sytuacji na informacje przekazane przez rówieśników i nauczyciela;</li> </ul>	<p>Obrzędy i tradycje związane ze świętami w różnych krajach.</p> <p>Kształtowanie umiejętności pracy – metoda projektu (proste prace projektowe).</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu).</li> </ul> <p>V. W zakresie przetwarzania wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy zdania i proste wypowiedzi oraz teksty z języka rosyjskiego na język polski i odwrotnie;</li> <li>– porównuje tekst kolędy w językach rosyjskim i polskim;</li> <li>– tłumaczy kolędę na język polski;</li> <li>– uczy się kolędy na pamięć;</li> <li>– śpiewa kolędę z pamięci.</li> </ul>	
<p><b>7 ступень – За покупками</b></p> <p><i>Дважды два – четыре</i></p>	<p>Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, artykuły spożywcze. Wymowa spółgłosek. Czasownik <b>купить / покупать</b>. Zwrot <b>сколько стоит / стоят?</b> Związek liczebników głównych z rzeczownikiem <b>рубль</b>. Liczebniki główne: dziesiątki i setki. Zwroty typu <b>за молоком</b>.</p>	<p>I. W zakresie znajomości środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia fonetyczne (czyta łamańce językowe);</li> <li>– dba o poprawność artykulacyjną i akcentuacyjną podczas wypowiedzi ustnych;</li> <li>– zna i stosuje środki językowe (leksykalne, gramatyczne i ortograficzne) związane z zakupami;</li> <li>– zna i stosuje nazwy sklepów, artykułów spożywczych, liczebniki do oznaczania cen towarów;</li> <li>– uzupełnia zdania z lukami, wykorzystując w tym celu rosyjskie odpowiedniki polskich słów.</li> </ul> <p>II. W zakresie rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby);</li> <li>– rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. tekst reklamowy;</li> <li>– rozumie krótkie teksty o tematyce związanej z zakupami (nazwy sklepów i stoisk, jednostki wagi, ceny, porcje, opakowania);</li> <li>– wyszukuje informacje w przeczytanych i usłyszanym tekstach oraz nagraniach (ogólne i szczegółowe);</li> <li>– uzyskuje interesujące go informacje dotyczące kupowanych towarów (np. cena, waga);</li> </ul>	<p>Korelacja międzyprzedmiotowa: matematyka, wychowanie do życia w społeczeństwie, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach codziennych. Kształcenie realioznawcze – informacje na temat sklepu GUM.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje informacje prawdziwe i fałszywe;</li> <li>– czyta i rozumie teksty zawarte w rozdziale (dialogi, teksty, anegdoty, przysłowia, łamańce językowe);</li> <li>– wyjaśnia znaczenie przysłowia rosyjskiego;</li> <li>– rozwiązuje krzyżówkę;</li> <li>– rozumie ogólny sens tekstu rosyjskiej piosenki.</li> </ul> <p>III. W zakresie tworzenia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne i pisemne związane z zakupami (wyrażanie prośby, pytanie o cenę, o wartość zakupów);</li> <li>– tworzy listę zakupów;</li> <li>– nazywa towary przedstawione na rysunkach;</li> <li>– potrafi prowadzić minialogi „W sklepie”;</li> <li>– pracuje w grupach (dialogi);</li> <li>– wykorzystuje zwroty grzecznościowe oraz formy gramatyczne czasowników <b>купить</b> i <b>покупать</b> we własnych wypowiedziach;</li> <li>– używa nazw artykułów spożywczych i wybranych artykułów przemysłowych w wypowiedziach ustnych i pisemnych;</li> <li>– udziela informacji dotyczących różnych towarów.</li> </ul> <p>IV. W zakresie reagowania na wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzi rozmowy z koleżankami i kolegami oraz nauczycielem z zakresie tematycznym związanym z zakupami;</li> <li>– potrafi uzyskać informację i jej udzielić;</li> <li>– właściwie reaguje na polecenia sformułowane w języku rosyjskim i wypowiedzi interlokutorów;</li> <li>– potrafi wyjaśnić znaczenie rosyjskiego przysłowia;</li> <li>– śpiewa piosenkę z pamięci.</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>V. W zakresie przetwarzania wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy proste wypowiedzi ustne i pisemne z języka rosyjskiego na język polski i odwrotnie;</li> <li>– wciela się w role kupującego i sprzedawcy;</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie wyrażenia zawierające nieznanne słowa);</li> <li>– tłumaczy tekst piosenki na język polski.</li> </ul>	
<p><b>8 ступень – Каникулы! Ура!!!</b></p>	<p>Podróże, wypoczynek. Podróżowanie i formy spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, życie w grupie rówieśniczej. Wymowa końcówek <b>-ого, -его</b>. Użycie wyrazu <b>где</b> w pytaniach o miejsce oraz wyrazów <b>куда, откуда</b> w pytaniach o ruch i kierunek. Przymyki <b>в-из, на-с (со)</b>.</p>	<p>I. W zakresie znajomości środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia fonetyczne;</li> <li>– dba o poprawność artykulacyjną i akcentuacyjną podczas wypowiedzi ustnych;</li> <li>– zna i stosuje leksykalne, gramatyczne i ortograficzne środki językowe związane z wypoczynkiem wakacyjnym;</li> <li>– zna i stosuje przyimki rosyjskie <b>в, из, на, с (со)</b>;</li> <li>– uzupełnia zdania z lukami, wykorzystując w tym celu rosyjskie odpowiedniki polskich słów;</li> <li>– rozwiązuje krzyżówkę.</li> </ul> <p>II. W zakresie rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, prośba o informację);</li> <li>– rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. tekst reklamowy;</li> <li>– rozumie krótkie teksty o tematyce związanej z wypoczynkiem wakacyjnym (sposoby spędzania wakacji, rekreacja, wyjazdy krajowe i zagraniczne);</li> <li>– wyszukuje informacje w przeczytanych i usłyszanych tekstach oraz nagraniach (ogólne i szczegółowe);</li> <li>– uzyskuje interesujące go informacje;</li> <li>– wskazuje informacje prawdziwe i fałszywe;</li> <li>– czyta i rozumie teksty zawarte w rozdziale (dialogi, opisy miejscowości turystycznych);</li> <li>– odczytuje zaszyfrowaną informację.</li> </ul>	<p>Korelacja międzyprzedmiotowa: wychowanie do życia w społeczeństwie, informacje geograficzne, wychowanie do życia w rodzinie, edukacja europejska. Kształcenie realizowane.</p>

		<p>III. W zakresie tworzenia wypowiedzi (ustnych i pisemnych):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne i pisemne związane z wakacjami;</li> <li>– mówi i pisze o wypoczynku wakacyjnym swoim i innych osób;</li> <li>– nazywa ulubione miejsca wypoczynku przedstawione na rysunkach;</li> <li>– potrafi prowadzić dialogi dotyczące wyjazdów wakacyjnych;</li> <li>– pracuje w grupach (dialogi);</li> <li>– wykorzystuje słownictwo związane z wakacjami we własnych wypowiedziach;</li> <li>– stosuje formy gramatyczne czasowników oznaczających nazwy czynności wykonywanych latem;</li> <li>– argumentuje swoją wypowiedź, wykorzystując w tym celu fragment przeczytanych tekstów;</li> <li>– udziela informacji dotyczących omawianego tematu.</li> </ul> <p>IV. W zakresie reagowania na wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzi rozmowy z koleżankami i kolegami oraz z nauczycielem na temat wypoczynku letniego;</li> <li>– potrafi uzyskać informację i jej udzielić;</li> <li>– właściwie reaguje na polecenia i wypowiedzi interlokutorów sformułowane w języku rosyjskim;</li> <li>– umie tak dobrać argumenty, aby przekonać rozmówcę.</li> </ul> <p>V. W zakresie przetwarzania wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy proste wypowiedzi ustne i pisemne z języka rosyjskiego na język polski i odwrotnie;</li> <li>– wykorzystuje przeczytane informacje do argumentowania;</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazu z kontekstu, rozumie wyrażenia zawierające nieznanne słowa);</li> <li>– tłumaczy teksty zawarte w rozdziale na język polski oraz zwroty i zdania na język rosyjski.</li> </ul>	
--	--	---	--



<b>6, 7, 8 ступени</b>	Ćwiczenia powtórzeniowe.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– dokonuje samooceny (określa swoje mocne i słabe strony), wykorzystując w tym celu portfolio językowe oraz zadania zawarte w module powtórzeniowym;</li><li>– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika dwujęzycznego, poprawianie błędów, utrwalanie słownictwa zawartego w rozdziałach);</li><li>– utrwala poznane środki językowe, by stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych;</li><li>– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w różnorodnych sytuacjach życia codziennego (np. składanie życzeń z okazji świąt);</li><li>– przetwarza wypowiedzi ustne i pisemne;</li><li>– reaguje na polecenia zawarte w module powtórzeniowym;</li><li>– przygotowuje się do testu sprawdzającego;</li><li>– czyta teksty dodatkowe.</li></ul>	Rozwijanie umiejętności samooceny i określania wiadomości opanowanych dobrze oraz tych, nad którymi należy jeszcze popracować. Kształtowanie umiejętności dobierania strategii uczenia się do określonych partii materiału.
------------------------	--------------------------	---	---