

СТУПЕНИ 1. Plan wynikowy

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
РОССИЯ Rosja – jaki to kraj?	Rosja, podstawowe informacje o kraju: położenie na mapie, stolica, język, alfabet, flaga, symbole, znani Rosjanie, najpiękniejsze zakątki kraju, rosyjskie postaci bajkowe.	<ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie Rosję; nazwać stolicę tego państwa i pokazać ją na mapie; opisać flagę państwową Rosji; nazwać język i alfabet, którym posługują się Rosjanie; dać przykłady symboli rosyjskich; rozpoznać portrety znanych w świecie Rosjan; rozpoznać na zdjęciach najpiękniejsze zakątki Rosji; wymienić znanych bohaterów bajek rosyjskich. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć po polsku o Rosji, jej regionach, wielkich miastach; opowiedzieć po polsku o roli języka rosyjskiego w Polsce i w świecie; opowiedzieć po polsku o znanych Rosjanach (sportowcach, aktorach itp.). 	Kształcenie realio- i kulturoznawcze.
1 СТУПЕНЬ OKRES USTNO- -SŁUCHOWY Nazywamy osoby, zwierzęta i przedmioty Kto to jest? Co to jest?	Nazwy osób, zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> rozumie usłyszane nazwy przedstawionych na obrazkach osób, zwierząt i przedmiotów, zapamiętuje nowe wyrazy. 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć i tworzyć proste wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> zadaje pytania: Кто это?, Что это? w odniesieniu do ludzi, zwierząt, przedmiotów i innych obiektów ze swojego otoczenia. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • reagować ustnie na wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytanie Кто это?, Что это? w odniesieniu do przedstawionych na obrazkach ludzi, zwierząt i przedmiotów, – posługuje się w wypowiedziach podstawowym zasobem fonetycznych środków językowych (intonacja zdania pytającego i oznajmującego). 		
<p>Przedstawiamy się i mówimy o sobie oraz o kolegach</p>	<p>Autoprezentacja oraz prezentacja innych osób i zwierząt. Zwroty grzecznościowe stosowane przy zawieraniu znajomości. 1 i 3 os. lp czasu teraźniejszego czasownika жить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wypowiedź osoby prezentującej koleżankę, kolegę. • utworzyć według wzoru proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – mówi, jak kolega/koleżanka ma na imię, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka, – przedstawia się (według wzoru), – posługuje się podstawowym zasobem gramatycznych środków językowych (1 i 3 os. lp czasu teraźniejszego czasownika жить). 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzyć proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia się samodzielnie; – przedstawia różne osoby: siostrę, brata, mamę, tatę itp. 	

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
Witamy się i żegnamy	Zwroty grzecznościowe stosowane w zależności od pory dnia podczas powitania i pożegnania osób w różnym wieku.	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie formy grzecznościowe stosowane przez Rosjan przy powitaniu i pożegnaniu na podstawie nagrania oraz materiału ikonograficznego. • tworzyć proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – stosuje zwroty grzecznościowe (powitanie i pożegnanie) stosownie do sytuacji komunikacyjnych przedstawionych na ilustracjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • reagować ustnie w prostych sytuacjach życia codziennego: <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wita się i żegna z kolegą/koleżanką, mamą, tatą, nauczycielką itp., – stosuje właściwe formy powitania i pożegnania w zależności od pory dnia. 	
Potwierdzamy i zaprzeczamy	Nazwy niektórych osób, zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia ucznia. Odpowiedzi twierdzące i przeczące.	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie pytania o przedmioty, osoby, zwierzęta przedstawione w nagraniu i na ilustracjach. • tworzyć proste wypowiedzi według wzoru i reagować ustnie w prostych sytuacjach życia codziennego: 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć wypowiedzi ustne według wzoru: <ul style="list-style-type: none"> – nazywa samodzielnie niektóre przedmioty, zwierzęta i osoby ze swojego najbliższego otoczenia, 	

		<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących na podstawie materiału ilustracyjnego. 	<ul style="list-style-type: none"> – zadaje pytania i udziela odpowiedzi (twierdzących i przeczących) dotyczących niektórych osób, zwierząt i przedmiotów ze swojego najbliższego otoczenia. 	
<p>Nazywamy czynności Co on robi? Co ona robi?</p>	<p>Nazwy czynności codziennych. Forma 3 os. lp czasu teraźniejszego czasowników oznaczających czynności codzienne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ze słuchu ogólny sens prostego tekstu: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie nagrane oraz zilustrowane nazwy czynności codziennych (co on/ona robi). • tworzyć proste wypowiedzi ustne według podanego wzoru: <ul style="list-style-type: none"> – powtarza i zapamiętuje usłyszane i zilustrowane nazwy czynności codziennych, – stosuje podstawowy zasób gramatycznych środków językowych przy nazywaniu codziennych czynności wykonywanych przez różne osoby przedstawione w materiale ikonograficznym (forma 3 os. lp czasu teraźniejszego czasowników). 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzyć bardzo proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie zadaje pytanie o to, co on/ona robi, – samodzielnie nazywa niektóre czynności codzienne wykonywane przez różne osoby z otoczenia, – stosuje formę 1 os. lp czasu teraźniejszego do nazywania wykonywanych przez siebie codziennych czynności. 	

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
Czynności poranne Co robi Borys?	Nazwy czynności porannych. Forma 3 os. lp czasu teraźniejszego czasowników oznaczających czynności poranne.	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie ze słuchu nazwy porannych czynności przedstawionych na ilustracjach. • tworzyć wypowiedzi ustne według wzoru: <ul style="list-style-type: none"> – powtarza i zapamiętuje usłyszane nazwy czynności porannych przedstawione na obrazkach, – stosuje formę 3 os. lp czasu teraźniejszego czasowników przy nazywaniu niektórych czynności porannych. 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzyć wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – pyta, co on/ona robi rano, – nazywa poranne czynności wykonywane przez różne osoby, – stosuje formę 1 os. lp czasu teraźniejszego przy nazywaniu niektórych czynności porannych. 	
Liczmy 1–12	Liczebniki główne od 1 do 12.	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie liczebniki główne od 1 do 12. • tworzyć wypowiedzi ustne według wzoru, posługując się bardzo podstawowym zasobem fonetycznych środków językowych: <ul style="list-style-type: none"> – powtarza wysłuchane liczebniki od 1 do 12 oraz wypowiada 		

		<p>je w kolejności odwrotnej, zwracając uwagę na ich poprawną wymowę i akcent, – samodzielnie liczy od 1 do 12.</p>		
Która godzina?	<p>Potoczne oznaczanie czasu zegarowego. Połączenie liczebników głównych z formami rzeczownika час, часа, часов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ogólny sens wypowiedzi ze słuchu i wyszukać w niej proste informacje szczegółowe: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie określenie czasu w materiale dźwiękowym i ikonograficznym, – wyszukuje proste informacje szczegółowe. • tworzyć wypowiedzi ustne według wzoru i posługiwać się bardzo podstawowym zasobem fonetycznych, leksykalnych i gramatycznych środków językowych: <ul style="list-style-type: none"> – powtarza wysłuchane określenia czasu, zwracając uwagę na poprawną wymowę, – określa czas zegarowy, – właściwie stosuje formy gramatyczne rzeczownika час. 		

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
Dzień Borysa	Oznaczenie czasu zegarowego. Nazywanie czynności. Stosowanie formy 3 os. lp czasu teraźniejszego.	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć proste wypowiedzi ze słuchu artykułowane wyraźnie i powoli oraz wyszukiwać w nich proste informacje szczegółowe: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wypowiedzi dotyczące czynności codziennych oraz czasu ich wykonywania. • imitować i tworzyć wypowiedzi ustne według wzoru oraz stosować w nich bardzo podstawowy zasób gramatycznych, leksykalnych i fonetycznych środków językowych: <ul style="list-style-type: none"> – powtarza wysłuchane i zilustrowane wypowiedzi, zwracając uwagę na formę 3 os. lp czasu teraźniejszego czasowników oraz na poprawną wymowę, – nazywa czynności przedstawione na obrazkach oraz określa czas ich wykonywania. 	<ul style="list-style-type: none"> • formułować samodzielnie bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i stosować podstawowy zasób gramatycznych i leksykalnych środków językowych: <ul style="list-style-type: none"> – nazywa wykonywane przez siebie czynności codzienne oraz określa czas ich wykonywania, stosując formy 1 os. lp czasu teraźniejszego. 	

<p>Tydzień Borysa Dni tygodnia</p>	<p>Nazwy dni tygodnia. Nazwy typowych czynności wykonywanych przez ucznia w ciągu kolejnych dni tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć proste i artykułowane powoli wypowiedzi ustne oraz potrafi odnaleźć w nich informacje szczegółowe: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie nazwy dni tygodnia oraz nazwy czynności wykonywanych przez chłopca przedstawionego na obrazkach. • tworzyć wypowiedzi na podstawie wzorca, stosując w nich podstawowy zasób gramatycznych i leksykalnych środków językowych: <ul style="list-style-type: none"> – powtarza wysłuchane nazwy dni tygodnia i nazwy czynności, przedstawione na ilustracjach, – stosuje formy 3 os. l.p. czasu teraźniejszego czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzyć wypowiedzi ustne, stosując w nich właściwe gramatyczne i leksykalne środki językowe: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o tym, co robi w poszczególne dni tygodnia, stosując formy 1 os. l.p. czasu teraźniejszego. 	
<p>2 СТУПЕНЬ А а, М м, П п, О о, Д д</p>	<p>Wprowadzanie liter: А а, М м, П п, О о, Д д. Akcent w języku rosyjskim. Dzielenie wyrazów na sylaby. Wymowa samogłosek w sylabach akcentowanych i nieakcentowanych. Wyrazy jednosylabowe. Intonacja zdania oznajmującego i pytającego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć wypowiedzi ze słuchu oraz reagować na proste polecenia: <ul style="list-style-type: none"> – dokonuje transpozycji wysłuchanych głosek na odpowiadające im litery (drukowane i pisane), – kojarzy nagrane wyrazy z materiałem obrazkowym, – rozumie ogólny sens prostych tekstów zawierających nowe wyrazy. • zapisać nowo poznane litery, wyrazy: <ul style="list-style-type: none"> – dokładnie odwzorowuje nowe litery oraz sposób ich łączenia, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymówić pierwsze litery: <ul style="list-style-type: none"> – wymienia z pamięci pierwsze poznane litery. • zapisać nowo poznane litery: <ul style="list-style-type: none"> – kaligrafuje podyktowane litery, wyrazy oraz proste zdania. 	

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> – kaligrafuje wyrazy, – rozpoznaje litery drukowane i pisane, – dzieli wyrazy na sylaby. • imitować i tworzyć wypowiedzi ustne, posługując się przy tym podstawowym zasobem gramatycznych, fonetycznych i leksykalnych środków językowych: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wymawia wysłuchane głoski, wyrazy i proste zdania, – właściwie akcentuje poznane wyrazy, – powtarza zdania z właściwą intonacją. • zrozumieć bardzo krótkie i proste wypowiedzi pisemne składające się ze znanych słów: <ul style="list-style-type: none"> – czyta nowe wyrazy, stosując właściwą wymowę, intonację i akcentuację, 		

		<ul style="list-style-type: none"> – czyta proste zdania, zawierające poznane wyrazy, zwracając uwagę na zasady poprawnej wymowy, intonacji i akcentuacji, – czyta zdania pisane pismem ręcznym. 		
3 СТУПЕНЬ Э э, К к, Н н, Т т	<p>Wprowadzanie liter: Э э, К к, Н н, Т т. Wymowa samogłosek о i а w sylabach akcentowanych oraz nieakcentowanych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć i właściwie reagować na polecenia: <ul style="list-style-type: none"> – transponuje nowe głoski na ich odpowiedniki graficzne (litera drukowane i pisane), – rozumie nagrane i zilustrowane nowe wyrazy i zdania. • zapisać nowe litery i wyrazy: <ul style="list-style-type: none"> – dokładnie odwzorowuje poznane litery, poprawnie łączy je w sylaby, – kaligraficznie przepisuje wyrazy oraz zdania z nowo poznanych literami. • powtarzać i zapamiętywać usłyszany tekst i tworzyć bardzo proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – wymienia poznane litery, – poprawnie wymawia wyrazy z samogłoskami о i а akcentowanymi i nieakcentowanymi, – nazywa osoby przedstawione na obrazkach. 	<ul style="list-style-type: none"> • pisać nowe litery, wyrazy i bardzo proste zdania: <ul style="list-style-type: none"> – pisze z pamięci poznane litery, – pisze ze słuchu poznane litery, wyrazy i zdania. 	

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć i przeczytać krótkie i proste wypowiedzi pisemne złożone ze znanych wyrazów oraz posługiwać się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych i fonetycznych): <ul style="list-style-type: none"> – czyta znane wyrazy, zdania i teksty, uwzględniając właściwą wymowę, intonację i akcentuację. 		
4 СТУПЕНЬ У У, Р Р, И и, Б б	Wprowadzanie liter: У у, Р р, И и, Б б. Intonacja zdania pytającego. Akcent wyrazowy.	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie nowe głoski i kojarzy je z odpowiadającymi im literami (drukowanymi i pisanymi), – rozumie proste i krótkie wypowiedzi ustne, ilustrujące wyrazy, proste zdania i teksty. • zapisać nowo poznane litery, wyrazy i zdania: <ul style="list-style-type: none"> – dokładnie odwzorowuje poznane litery i poprawnie je łączy, 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisać i tworzyć proste wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – pisze ze słuchu nowo poznane wyrazy i zdania, – zapisuje podstawowe informacje. 	

		<ul style="list-style-type: none">– kaligrafuje proste wyrazy i zdania,– zaznacza akcent w znanych wyrazach,– podpisuje obrazki i rozwiązuje krzyżówkę.• zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi pisemne:<ul style="list-style-type: none">– czyta poznane litery, nowe wyrazy, zdania i proste teksty,– przekazuje ustnie informacje uzyskane z przeczytanego tekstu,– stosuje zasady poprawnej wymowy,– stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu),– wykorzystuje podobieństwo języka polskiego.• tworzyć samodzielnie bardzo krótkie, proste wypowiedzi ustne:<ul style="list-style-type: none">– zadaje pytania typu Кто это?, Кто дома? (z zastosowaniem właściwej intonacji),• reagować na wypowiedzi:<ul style="list-style-type: none">– udziela odpowiedzi na proste pytania.		
--	--	---	--	--

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
Ćwiczenia powtórzeniowe (2, 3, 4 СТУПЕНИ)	Utrwalanie liter poznanych w rozdziałach: 2, 3, 4 СТУПЕНИ.	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – wymienia poznane imiona rosyjskie, – omawia, co przedstawiają obrazki i odpowiada na pytanie Кто это?, – udziela odpowiedzi na pytania typu Кто это? i Кто дома? • tworzyć słowa i proste wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – układa wyrazy z rozsypanki sylabowej, – zapisuje poznane wcześniej słowa i proste zdania, – podpisuje obrazki, – dzieli wyrazy na sylaby i zaznacza akcent, – kaligraficznie przepisuje krótki tekst. • przeczytać i zrozumieć wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – czyta krótki tekst, zwracając uwagę na wymowę, intonację i na akcent (wyrazowy i zdaniowy). 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – wymienia i zapisuje wyrazy zawierające poznane litery. • tworzyć i reagować na wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w prostej rozmowie i właściwie reaguje na wypowiedzi interlokutora, – prowadzi dialog, używając pytań typu Кто это? i Кто дома?, – opisuje miejsca i sytuacje przedstawione na obrazkach. 	

<p>5 СТУПЕНЬ В в, Л л, Г г, Й й</p>	<p>Wprowadzanie liter: В в, Л л, Г г, Й й. Wymowa spółgłoski л.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> – kojarzy wysłuchane głoski z odpowiadającymi im literami (drukowanymi i pisanymi), – rozumie słowa nagrane oraz przedstawione w materiałach ikonograficznych. • tworzyć proste wypowiedzi pisemne z poznanych liter: <ul style="list-style-type: none"> – odwzorowuje poznane litery, poprawnie łączy je w sylaby i kaligraficznie przepisuje pojedyncze wyrazy oraz proste zdania, – układa zdania z rozsypanek wyrazowych, – rozwiązuje krzyżówkę. • tworzyć proste wypowiedzi ustne oraz adekwatnie do sytuacji reagować na wypowiedzi innych osób: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wymawia wyrazy zawierające spółgłoskę л, – prowadzi minidialogi, – udziela odpowiedzi twierdzących na pytania. • zrozumieć i przeczytać proste i krótkie wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – czyta wyrazy, zdania i krótkie teksty z zastosowaniem poprawnej wymowy, akcentuacji i intonacji, – rozumie ogólny sens prostego tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazać informacje kulturoznawcze: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada po polsku krótką historię o samowarze. 	<p>Kształcenie realio- i kulturoznawcze.</p>
--	--	---	--	--

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> • łączyć rozumienie, tworzenie, reagowanie na wypowiedzi ustne i pisemne z przetwarzaniem ich: <ul style="list-style-type: none"> – słucha ze zrozumieniem, czyta i przepisuje podany tekst. 		
6 СТУПЕНЬ Е е, Ё ё, Ю ю, Я я	Wprowadzanie liter: Е е, Ё ё, Ю ю, Я я. Wymowa poznanych głosek na początku i w środku wyrazów.	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć proste wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na polecenia nauczyciela, – kojarzy wysłuchane głoski z odpowiednimi literami (drukowanymi i pisanymi), – rozróżnia w wyrazach spółgłoski miękkie i twarde. • tworzyć proste wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – dokładnie odwzorowuje poznane litery, – układa zdania z rozsypanek wyrazowych, – kaligraficznie przepisuje wyrazy, zdania i prosty tekst; – rozwiązuje krzyżówkę. 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć i stworzyć proste wypowiedzi ustne oraz właściwie reagować na wypowiedzi innych osób: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wymawia wyrazy zawierające poznane głoski, – prowadzi minialogi, z zastosowaniem zdań twierdzących i przeczących. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć proste wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – czyta wyrazy zawierające poznane litery; – czyta proste teksty zapisane pismem ręcznym. • tworzyć proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – nazywa osoby i przedmioty przedstawione na ilustracjach. • łączyć rozumienie i tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagować na nie i przetwarzać je: <ul style="list-style-type: none"> – słucha, czyta, pisze i mówi, posługując się bardzo podstawowym zasobem poznanych dotychczas środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych. 		
7 СТУПЕНЬ С с, Ш ш, Ж ж, Ч ч, Ы	<p>Wprowadzanie liter: С с, Ш ш, Ж ж, Ч ч, Ы.</p> <p>Wyrazy zawierające spółgłoski twarde ш, ж, i spółgłoskę miękką ч.</p> <p>Pytanie Кто? w odniesieniu do ludzi i zwierząt oraz pytanie Что? w odniesieniu do rzeczy i innych obiektów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli oraz proste wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – kojarzy głoski w wersji dźwiękowej z ich odpowiednikami graficznymi (literami drukowanymi i pisanymi), – rozumie znaczenie nowych wyrazów (kojarzy dźwięk z obrazem). 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtować swoją świadomość językową: <ul style="list-style-type: none"> – odtwarza z pamięci poznane dotychczas litery, uwzględniając przy tym podobieństwa i różnice pomiędzy językami. 	

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć proste wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – odwzorowuje poznane litery, – poprawnie łączy poznane litery, – tworzy wypowiedzi pisemne z rozsypanki wyrazowej, – rozwiązuje krzyżówkę. • zrozumieć i samodzielnie utworzyć proste wypowiedzi ustne oraz reagować adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej: <ul style="list-style-type: none"> – powtarza usłyszane wyrazy, – poprawnie wymawia wyrazy zawierające spółgłoski twarde ш, ж oraz spółgłoskę miękką ч, – zadaje pytanie Кто это? w odniesieniu do ludzi i zwierząt oraz Что это? w odniesieniu do rzeczy i innych obiektów. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać i zrozumieć proste wypowiedzi pisemne składające się ze znanych słów i zwrotów: <ul style="list-style-type: none"> – czyta nowe wyrazy oraz prosty tekst, uwzględniając zasady wymowy, akcentuacji i intonacji. • łączyć rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagować na nie i przetwarzać je: <ul style="list-style-type: none"> – słucha, czyta, pisze i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, korzystając z poznanych dotychczas środków językowych. 		
Ćwiczenia powtórzeniowe (5, 6, 7 СТУПЕНИ)	Utrwalanie liter poznanych w 5, 6, 7 СТУПЕНИ oraz doskonalenie sprawności mówienia, głośnego czytania i pisania.	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć proste wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – zapisuje poznane do tej pory litery z podziałem na spółgłoski i samogłoski; – tworzy wyrazy z rozsypanki sylabowej; – uzupełnia wyrazy brakującymi literami; – kaligraficznie przepisuje krótki tekst napisany pismem ręcznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć bardzo proste wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – pisze wyrazy zawierające poznane litery. • tworzyć proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada, co przedstawiają ilustracje. 	Korelacja międzyprzedmiotowa (przyroda, wiadomości z zakresu ekologii).

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć wypowiedzi ustne i reagować adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej: <ul style="list-style-type: none"> – nazywa osoby i przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym, – zna zdrobnienia imion rosyjskich, – zadaje pytania typu Это ropa? i odpowiada na nie twierdząco i/lub przecząco. • zrozumieć i przeczytać wypowiedź pisemną: <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst, zwracając uwagę na poprawną wymowę, intonację i akcentuację. • łączyć rozumienie i tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagować na nie i przetwarzać je: <ul style="list-style-type: none"> – słucha, rozumie, czyta i pisze proste wypowiedzi, wykorzystując bardzo podstawowy zasób środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych. 		

<p>8 СТУПЕНЬ 3 з, Щ щ, Ъ</p>	<p>Wprowadzanie liter: з, Щ щ, Ъ. Wymowa miękkiej spółgłoski щ. Użycie znaku miękkiego w funkcji zmiękczonej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli: <ul style="list-style-type: none"> – kojarzy usłyszane głoski z odpowiadającymi im literami drukowanymi oraz pisanymi; – rozumie nowe wyrazy i potrafi połączyć je z ilustracjami, – rozumie ze słuchu tekst zawierający poznane wyrazy. • tworzyć proste wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych: <ul style="list-style-type: none"> – przepisuje kaligraficznie poznane litery i poprawnie je łączy; – właściwie stosuje znak miękki w poznanych wyrazach; – układa zdania z rozsypanki wyrazowej; – uzupełnia brakujące litery w wyrazach. • posługiwać się podstawowym zasobem fonetycznych i leksykalnych środków językowych: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wymawia wyrazy zawierające spółgłoskę miękką щ oraz pary wyrazów zawierające spółgłoski twarde i miękkie. • przeczytać i zrozumieć krótkie i proste wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – czyta poznane litery i wyrazy. 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć i zapisać krótkie, proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – pisze ze słuchu krótki tekst zawierający poznane wyrazy ze spółgłoskami twardymi, miękkimi oraz ze znakiem miękkim. • odtworzyć z pamięci poznane wyrazy i wymawia je, pamiętając o zasadach intonacji i akcentuacji: <ul style="list-style-type: none"> – wymienia z pamięci wyrazy zawierające spółgłoski twarde i miękkie oraz znak miękki. 	<p>Korelacja międzyprzedmiotowa (przyroda, wiadomości z zakresu ekologii).</p>
--	--	--	--	--

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> • łączyć rozumienie, tworzenie, reagowanie na wypowiedzi ustne i pisemne z przetwarzaniem ich. 		
9 СТУПЕНЬ Ф ф, Х х, Ц ц, Ъ	<p>Wprowadzanie liter: Ф ф, Х х, Ъ.</p> <p>Użycie twardego znaku rozdzielającego.</p> <p>Spółgłoska twarda ц.</p> <p>Pisownia samogłoski и po spółgłosce ц. Wyjątki: цыган, цыплёнок, на цыпочках.</p> <p>Wymowa wyrazów z ъ i ц.</p> <p>Utrwalenie alfabetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – kojarzy wysłuchane głoski z odpowiednimi literami (drukowanymi i pisanymi); – powtarza usłyszane wyrazy i określa ich znaczenie. • odtworzyć i tworzyć proste wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – kaligraficznie zapisuje poznane litery; – poprawnie łączy poznane litery w sylaby i nowe wyrazy, – kaligraficznie odwzorowuje nowe wyrazy; – poprawnie pisze wyrazy zawierające и po ц (wraz z wyjątkami) oraz wyrazy z ъ; – uzupełnia brakujące litery w wyrazach; – układa zdania z rozsypanek wyrazowych; 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć i zapisać krótkie i proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – pisze ze słuchu wyrazy zawierające samogłoskę и po spółgłosce ц (wraz z wyjątkami); – pisze ze słuchu słowa zawierające twardego znak rozdzielający. • zrozumieć wypowiedź ze słuchu i zapamiętać ją: <ul style="list-style-type: none"> – odtwarza z pamięci wiersz-zagadkę. 	<p>Korelacja międzyprzedmiotowa (przyroda, wiadomości z zakresu ekologii).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje krzyżówkę; – układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. • zrozumieć wypowiedzi ustne i powtarzać je, pamiętając o zasadach artykulacji i akcentuacji: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wymawia nowe wyrazy oraz wyrazy zawierające spółgłoskę ц oraz ъ; – powtarza z pamięci alfabet rosyjski. • przeczytać i zrozumieć krótkie i proste wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – czyta nowe litery i nowe wyrazy oraz wyrazy zawierające spółgłoskę ц oraz ъ; – czyta tekst zaprezentowany wcześniej w wersji dźwiękowej. 		
<p>Ćwiczenia powtórzeniowe (8, 9 СТУПЕНИ) „List gratulacyjny”</p>	<p>Utrwalanie liter poznanych w rozdziałach 8, 9 СТУПЕНИ oraz kształtowanie umiejętności rozumienia i tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz głośnego czytania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć wypowiedzi pisemne oraz reagować adekwatnie do sytuacji: <ul style="list-style-type: none"> – zapisuje wszystkie litery alfabetu z podziałem na spółgłoski, samogłoski i znaki miękkie i twarde, – tworzy wyrazy z rozsypanek literowych, – pisemnie odpowiada (twierdząco lub przecząco) na pytania dotyczące materiału ikonograficznego, 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzyć wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada, co widzi na ilustracjach. 	<p>Korelacja międzyprzedmiotowa (przyroda, wiadomości z zakresu ekologii).</p>

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo z danego rozdziału, – poprawnie zapisuje nazwy zwierząt i przedmiotów przedstawionych na ilustracjach. • zrozumieć i stworzyć proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wymawia wyrazy ze spółgłoskami twardymi i miękkimi, – nazywa postaci i przedmioty przedstawione na ilustracjach. • przeczytać i zrozumieć proste wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – czyta poznane litery i nowe wyrazy oraz podane zdania, zwracając uwagę na prawidłową wymowę, intonację i akcentuację, – czyta „List gratulacyjny”. • dokonać samooceny, wykonywując do tego portfolio językowe. 		

<p>10 СТУПЕНЬ Кто это? Что это? Песенка о буквах</p>	<p>Wymowa spółgłosek twar- dych: ж, ш oraz miękkich: ч, щ. Konstrukcja Меня (тебя, его, её, нас, вас...) зовут. Imiona odojcowskie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć proste wypowiedzi ustne artykułowane powoli: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie i powtarza odtwarza- ne wyrazy pochodzące ze słow- nika ilustrowanego. • zrozumieć wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – czyta wyrazy ze słownika ilu- strowanego, – czyta minidialogi zawierające pytania Кто это? i Что это?, – czyta dialogi dotyczące pro- stych sytuacji dnia codziennie- go (przedstawianie różnych postaci), – czyta tekst napisany pismem ręcznym. • zrozumieć wypowiedzi ustne i imitować je: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wymawia wyrazy zawierające spółgłoski twarde ж, ш oraz miękkie ч, щ. • reagować w prostych sytu- acjach życia codziennego: <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia różne osoby; – pyta o osoby, zwierzęta i przed- mioty ze swojego otoczenia i udziela właściwych odpowiedzi. • przetwarzać wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczy proste wypowiedzi ustne dotyczące sytuacji komu- nikacyjnych dnia codziennego – przedstawienie siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać i zrozumieć dłuższe wypowiedzi pisemne zawarte w podręczniku: <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie czyta słowa piosenki Песенка о буквах, – przekazuje po polsku informacje uzyskane z tekstu czytanego po rosyjsku. • reagować w prostych sytuacjach dnia codziennego: <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia koleżankę (kolegę) i inne osoby. • odtworzyć i tworzyć proste wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – pisze ze słuchu wyrazy oraz zdania zawierające spółgłoski twarde (ж, ш) i miękkie (ч, щ). • poznawać inne kultury i tradycje <ul style="list-style-type: none"> – opowiada po polsku o matryoszce. 	<p>Kształcenie realio- i kultu- roznawcze.</p>
---	--	--	---	--

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – pyta i odpowiada pisemnie na pytania dotyczące materiału ikonograficznego, – układa zdania z rozsypanki wyrazowej, – rozwiązuje krzyżówkę. 		
11 СТУПЕНЬ Семья Бориса	Wymowa spółgłoski ч. Miękki znak rozdzielający w wyrazie семья . Konstrukcje zdaniowe w pytaniach o wiek. Stopnie pokrewieństwa. Liczebniki główne od 1 do 10.	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie odtwarzane wyrazy, pochodzące ze słownika ilustrowanego (stopnie pokrewieństwa), – rozumie dialogi i tekst na temat rodziny, – zna liczebniki od 1 do 10. • przeczytać i zrozumieć kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie czyta wyrazy ze słownika ilustrowanego, – czyta wyrazy zawierające miękką spółgłoskę ч, – czyta dialogi oraz tekst na temat rodziny, – czyta liczebniki od 1 do 10, 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć wypowiedzi na podstawie wzorca: <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie opowiada o rodzinie. • zapisać proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie zapisuje ze słuchu wyrazy i zdania związane z tematem rodziny. • interesować się innymi krajami i wyszukiwać informacje w internecie: <ul style="list-style-type: none"> – zdobywa dodatkowe informacje o moskiewskim teatrze zwierząt i po polsku o nim opowiada. 	Rozbudzanie zainteresowania innymi kulturami, kształtowanie postawy otwartości wobec nich i rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">– czyta wiersz-wyliczankę o przyjaciółach,– czyta i rozumie Юмор в коротких штанишках.• imitować i tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:<ul style="list-style-type: none">– liczy od 1 do 10,– udziela odpowiedzi twierdzących lub przeczących na podane pytania dotyczące rodziny,– wymienia członków rodziny oraz określa stopień pokrewieństwa,– opowiada o rodzinie (na podstawie wzorca).• przetwarzać tekst:<ul style="list-style-type: none">– odpowiada na pytania, przekazując ustnie informacje o rodzinie uzyskane z przeczytanego tekstu.• reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach życia codziennego:<ul style="list-style-type: none">– pyta o wiek.• tworzyć wypowiedzi pisemne:<ul style="list-style-type: none">– uzupełnia tekst informacjami szczegółowymi,– poprawnie stosuje formy год, года, лет,– określa wielkość rodziny za pomocą przymiotników маленькая, большая, небольшая, | | |
|--|--|--|--|--|

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekście, – przetwarza tekst z języka polskiego na rosyjski, – kaligraficznie przepisuje tekst. 		
12 СТУПЕНЬ Знакомство Улыбка	<p>Wymowa bezokoliczników. Nazwy narodowości i ich pisownia. Czasowniki жить i работать. Zwroty grzecznościowe stosowane w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (np. przy zawieraniu znajomości).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie nagrane wyrazy ze słownika ilustrowanego, – rozumie ogólny sens dialogów oraz tekstu i potrafi w nim wyszukać informacje szczegółowe. – przeczytać i przetwarzać czytany tekst: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie czyta wyrazy ze słownika ilustrowanego, – czyta dialogi oraz tekst zawarty w rozdziale i rozumie ich ogólny sens, przekazuje informacje uzyskane z przeczytanego tekstu, – czyta zdania zawierające nowe formy gramatyczne, – czyta zdania napisane pismem ręcznym oraz przystawie i zagadkę. 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć wypowiedzi ustne na podstawie wzorca: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o sobie. • poprawnie zapisać usłyszane wypowiedzi ustne oraz słownictwo związane z tematem rozdziału : <ul style="list-style-type: none"> – pisze ze słuchu wyrazy i zdania związane z omawianym tematem, – poprawnie zapisuje nazwy narodowości. • poznawać informacje o innych krajach: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada po polsku o fladze rosyjskiej. 	<p>Kształcenie realio- i kulturoznawcze. Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości wobec innych narodów i kultur. Rozbudzanie ciekawości inną kulturą. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do tekstu, – właściwie reaguje w prostych sytuacjach komunikacyjnych (np. tworzy dialogi, w których przedstawia nową koleżankę), – stosuje zwroty grzecznościowe stosownie do zaistniałej sytuacji komunikacyjnej. 		
13 СТУПЕНЬ Школа и класс Вики. Чунга-Чанга	<p>Wymowa twardego i miękkiego л.</p> <p>Odmiana czasowników читать i писать w czasie teraźniejszym.</p> <p>Końcówki rodzajowe przymiotników.</p> <p>Pomijanie łącznika есть w orzeczeniu imiennym.</p> <p>Nazwy sprzętów i przyborów szkolnych.</p> <p>Nazwy przedmiotów nauczania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie nagrane wyrazy ze słownika ilustrowanego, – rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, – rozumie ogólny sens dialogów i tekstu związanego z tematem szkoła, – rozumie ogólny sens wiersza W. Bieriestowa Первое сентября. • przeczytać i przetwarzać czytany tekst: <ul style="list-style-type: none"> – czyta wyrazy ze słownika ilustrowanego, dialogi i tekst zawarty w rozdziale, ludowe przysłowie i wiersz W. Bieriestowa Первое сентября. – tworzyć poprawne wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wymawia wyrazy zawierające spółgłoskę л, 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ogólny sens wypowiedzi pisemnych: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst piosenki Чунга-Чанга. • poprawnie artykułować poznane utwory rosyjskie: <ul style="list-style-type: none"> – recytuje z pamięci wiersz Первое сентября. 	<p>Kształcenie realio- i kulturoznawcze.</p> <p>Kształtowanie postaw społecznych.</p>

ROZDZIAŁ Tematy	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> – tworzy proste dialogi dotyczące jego klasy, – czyta tekst napisany pismem ręcznym, – wskazuje, które informacje są zgodne z treścią tekstu, a które – nie, – poprawnie czyta przystowie, – tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru (np. opisuje swoją klasę i przedmioty znajdujące się w niej), – posługuje się podstawowym zasobem gramatycznych środków językowych (np. stosuje przymiotniki w funkcji orzeczenia imiennego bez łącznika есть), – zna nazwy przedmiotów nauczania. <p>• tworzy proste wypowiedzi pisemne, posługując się leksykalnymi i gramatycznymi środkami językowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia zdania informacjami wyszukanyymi w tekście, 		

		<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników typu читать і писать, – tworzy i zapisuje pytania, – dobiera do rzeczowników określenia w formie przymiotników, – opisuje materiał ikonograficzny, – przepisuje kaligraficznie tekst napisany pismem ręcznym. 		
Ćwiczenia powtórzeniowe (10,11,12,13 СТУПЕНИ) Поздравительное письмо	Utrwalanie treści programowych zawartych w rozdziałach 10, 11, 12, 13 СТУПЕНИ .	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – zapisuje słownie podane liczebniki, – określa (na podstawie informacji wkomponowanej w rysunek) wiek zwierząt przedstawionych na obrazkach, – tworzy i zapisuje pytania dotyczące rodziny, – zapisuje poznane zwroty grzecznościowe, – dopisuje do podanych rzeczowników przymiotniki, stosując właściwe formy gramatyczne. • tworzyć wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – przetwarza z języka polskiego na rosyjski zdania zawierające poznane wyrazy i konstrukcje językowe, – tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat rodziny, – w dialogach stosuje zwroty grzecznościowe adekwatne do sytuacji komunikacyjnych (np. przy zawieraniu znajomości). 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat rodziny. • zrozumieć wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> – czyta ze zrozumieniem tekst „Listu gratulacyjnego”. 	Wiadomości z zakresu ekologii.