

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W GIMNAZJUM I SZKOLE PODSTAWOWEJ
W KOMARÓWCE PODLASKIEJ**

Przedmiotowe Zasady Oceniania zawierają:

1. Założenia ogólne.
2. Kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny.
3. Kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny dla uczniów z obniżonymi wymaganiami.

Założenia ogólne dotyczące PZO:

- a) Ustalenie wymagań zgodnych z programem nauczania j. niemieckiego oraz informowanie o nich uczniów i ich rodziców,
- b) Sposoby oceniania
- c) Skala ocen oraz sposoby oznaczania pracy uczniów w dzienniku lekcyjnym,
- d) Ustalenie oceny okresowej,
- e) Formy kontroli postępów ucznia,
- f) Prawa ucznia i obowiązki nauczyciela.

Ad. A

Poinformuję uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przeze mnie programu nauczania. Określę oraz przedstawię techniki pracy na lekcji:

- nauczanie słownictwa
- nauczanie gramatyki
- nauczanie sprawności słuchania, mówienia, czytania i pisania
- nauczanie zagadnień kulturowych
- rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się

Ad. B

Przyjmuję dwa sposoby oceniania uczniów:

- ocenianie bieżące, które dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka niemieckiego w ciągu semestru,
- ocenianie okresowe, czyli opis rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięć pod koniec semestru, roku szkolnego czy pewnego etapu.

Ad. C

Oceny bieżące oraz okresowe ustalą według następującej skali:

- 6- stopień celujący
- 5- stopień bardzo dobry
- 4- stopień dobry
- 3- stopień dostateczny
- 2- stopień dopuszczający
- 1-stopień niedostateczny

Oceny z kartkówki czy sprawdzianów wyliczane są według jednolitej skali przyjętej przez wszystkich nauczycieli:

- 0 – 29% - ndst
- 30 – 49% - dop
- 50 – 74% - dost
- 75 – 89% - db
- 90 – 100% - bdb
- 100% + zadanie dodatkowe – cel

Ważność ocenianych form:

- sprawdzian
- kartkówka z trzech ostatnich lekcji
- odpowiedź ustna

- praca i aktywność na lekcji (pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą, trzy minusy dają ocenę niedostateczną)
- praca domowa
- prowadzenie dokumentacji pracy na lekcji

Dopuszczam również rozszerzoną skalę ocen poprzez stosowanie '+' i '-'. Uczniowie najbardziej aktywni otrzymują '+' za aktywność. Uczeń może mieć podwyższoną ocenę semestralną czy końcoworoczną, gdy ocena będzie się wahać pomiędzy np. (3+, 4- wtedy na koniec może mieć ocenę dobrą bez konieczności poprawy). Za brak aktywności na lekcji uczeń może być częściej pytany na lekcji kolejnej.

Uczeń może w ciągu jednego semestru zgłosić dwa nieprzygotowania, bez podania przyczyny nieprzygotowania. W wyjątkowych sytuacjach (np. dłuższa nieobecność spowodowana chorobą) nauczyciel może usprawiedliwić nieprzygotowanie ucznia, jeśli zgłosi je na początku lekcji.

Oznaczenia pracy uczniów w dzienniku lekcyjnym:

- T – test kontrolny,
- kart – kartkówka
- ODP– odpowiedź
- A – aktywność
- PD – praca domowa
- PP – prace pisemne

Ad. D

Ocenę okresową wystawiam po dokładnej analizie osiągnięć uczniów pod kątem wymagań edukacyjnych, opierając się na ocenach bieżących (z czego najbardziej brane pod uwagę są oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności kartkówek, itd.). Ocenę okresową podaję do wiadomości uczniów z dwutygodniowym wyprzedzeniem.

Ad. E

Formy kontroli postępów uczniów:

- zadawanie uczniom pytań w czasie lekcji wprowadzających materiał oraz lekcji powtórzeniowych przeznaczonych w całości na utrwalenie i jednoczesną kontrolę,
- pracę w klasie polegającą na pozyskiwaniu informacji
- obserwowania uczniów w czasie zajęć dydaktycznych,
- analizę ćwiczeń i innych zapisów w zeszycie,
- prace pisemne w klasie (kartkówka dotyczy 3 ostatnich tematów, bez zapowiedzi, trwa 15min., sprawdzian obejmuje pewien dział programowy, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzony powtórzeniem, czas trwania ok. 45min.)
- prace domowe kontrolowane w zeszycie, lub na oddzielnych kartkach

Ad. F

Zobowiązuję się do:

- Sprawdzenia, oceny oraz oddania prac pisemnych uczniom w ciągu 2 tygodni od dnia napisania
- Podania uczniom zakresu materiału do testu czy sprawdzianu
- Poinformowania o terminie testu z tygodniowym wyprzedzeniem
- Uzasadnienie oceny na prośbę ucznia lub rodzica
- Przechowywania sprawdzianów przez cały rok i możliwości ich wglądu
Prace klasowe (całogodzinne) udostępniane są na prośbę rodziców w obecności nauczyciela danego przedmiotu w trakcie jego dyżuru konsultacyjnego, lub po indywidualnym ustaleniu terminu spotkania.
- Wystawienia oceny niedostatecznej w przypadku ściągania podczas prac pisemnych, czy za podpowiadanie.

Uczeń ma prawo:

- Do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie dwóch tygodni od daty oddania prac klasowych, oraz do poprawy oceny niesatysfakcjonującej raz w semestrze
- Do poprawy oceny śródrocznej lub końcoworocznej po napisaniu testu z całego semestru (w przypadku oceny semestralnej) lub z całego roku (w przypadku oceny końcoworocznej), tylko i wyłącznie wtedy, gdy jest większość tych ocen bieżących, które uczeń chce uzyskać na koniec.
- Do pisania prac pisemnych w innym terminie z przyczyn obiektywnych,
- Do pisania sprawdzianu na kolejnej lekcji, jeśli uczeń był nieobecny w szkole 1 lub 2 dni.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z J. NIEMIECKIEGO

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy • potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet • zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów • samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
5	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału • potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku • zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów • samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
4	<ul style="list-style-type: none"> • dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału • potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału • zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku • zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów • samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-niemieckim i niemiecko-polskim
3	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału • nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym • zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku • zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu
2	<ul style="list-style-type: none"> • opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych • dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania • zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy • ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu

1	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału • nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela • nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika
----------	---

Skala ocen	Słuchanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek • potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy • potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy • potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym • potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy • potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy • potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
4	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań • potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego • potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
2	<ul style="list-style-type: none"> • rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę • potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy • potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami
1	<ul style="list-style-type: none"> • najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów • nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach • nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę • prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego • nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego

	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami
--	--

Skala ocen	Mówienie / Wymowa Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie ma bardzo dobrą wymowę i intonację można go z łatwością zrozumieć
5	<ul style="list-style-type: none"> potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach niemieckiego obszaru językowego, planów na przyszłość potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go z łatwością zrozumieć
4	<ul style="list-style-type: none"> przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
3	<ul style="list-style-type: none"> czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy można go zazwyczaj zrozumieć
2	<ul style="list-style-type: none"> czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażań rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością
1	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób

	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału • nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację • prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie • robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć
--	--

Skala ocen	Czytanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu • potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu • potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu • potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku • potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
4	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji • potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu • najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji
3	<ul style="list-style-type: none"> • naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji • czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu • czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu • na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji
2	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji

	<ul style="list-style-type: none"> • rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu • czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
1	<ul style="list-style-type: none"> • nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji • nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania

Skala ocen	Pisanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych • samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty o odpowiedniej długości • używa poprawnej pisowni i interpunkcji
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp. • samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty o odpowiedniej długości • używa poprawnej pisowni i interpunkcji
4	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa • teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie • czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego • pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości • współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów • używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo • współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp. • pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów • pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości • używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji
2	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo

	<ul style="list-style-type: none"> niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji
1	<ul style="list-style-type: none"> nawet nie próbuje pisać zadań otwartych odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się

Skala ocen	Praca projektowa indywidualna Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> praca o wyjątkowych walorach merytorycznych i artystycznych z wykorzystaniem wiadomości z innych przedmiotów nauczania, różnych źródeł i mediów doskonale zaprezentowana
5	<ul style="list-style-type: none"> praca bardzo staranna, zawiera wiele wiadomości pochodzących z innych przedmiotów nauczania i różnych źródeł właściwie zaprezentowana
4	<ul style="list-style-type: none"> praca wykonana bardzo starannie, ale nie wskazuje na wykorzystywanie wiadomości interdyscyplinarnych lub niezaprezentowana we właściwy sposób
3	<ul style="list-style-type: none"> praca niezbyt starannie wykonana, o niewielkiej wartości merytorycznej i artystycznej zaprezentowana w mało interesujący sposób
2	<ul style="list-style-type: none"> praca niestaranna, o niskej wartości merytorycznej i artystycznej zawiera wiele błędów wskazuje na próbę komunikacji językowej i pewien wysiłek włożony w jej wykonanie
1	<ul style="list-style-type: none"> brak pracy projektowej lub praca tak niepoprawna i niestaranna, że niemożliwe jest przyznanie jej oceny pozytywnej

Skala ocen	Współpraca w grupie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca wykazuje dużą dozę myślenia twórczego w przypadku pracy grupowej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy, ale nie narzuca swojej wizji innym i nie stara się dominować potrafi wykorzystywać informacje z innych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać, a także uwzględnić w produkcie końcowym informacje i materiały przedstawione przez innych członków grupy poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem wspólną pracę zaprezentować ustnie lub tak pokierować prezentacją, by każdy członek grupy miał w niej swój udział
5	<ul style="list-style-type: none"> potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca wykazuje dużą dozę myślenia twórczego, ale zdarza mu się narzucać swoją wolę innym i dominować nad grupą w przypadku pracy grupowej czuje się odpowiedzialny za proces i efekt końcowy; na ogół to on rozdziela zadania w grupie i dba o ich wykonanie potrafi wykorzystywać informacje z różnych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem zaprezentować pracę ustnie
4	<ul style="list-style-type: none"> potrafi współpracować w grupie, choć najczęściej realizuje zadania zaproponowane przez bardziej

	<p>twórczych członków grupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • najczęściej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy pracy • często wykorzystuje informacje z innych dziedzin nauczania, choć miewa kłopoty z ich przetworzeniem • najczęściej potrafi zaprezentować pracę ustnie, wskazując na elementy wykonane przez siebie
3	<ul style="list-style-type: none"> • w niewielkim stopniu przyczynia się do powstania pracy grupowej • zazwyczaj ogranicza się do dostarczenia materiałów w języku polskim, pozostawiając innym członkom grupy zadanie przetworzenia ich na język niemiecki • w bardzo ograniczony sposób potrafi zaprezentować pracę ustnie i wskazać w niej na swój udział
2	<ul style="list-style-type: none"> • jest bardzo biernym członkiem grupy, często jego rola ogranicza się do funkcji pomocniczych, mechanicznego przepisywania lub podawania materiałów służących do powstania grupowej pracy projektowej • bardzo niechętnie identyfikuje się z grupą i pracą, nie czuje się za nią odpowiedzialny w takim stopniu jak powinien • nie potrafi zaprezentować pracy ustnie
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie chce pracować w grupie, nie czuje się za nią współodpowiedzialny, często utrudnia i dezorganizuje pracę innym • nawet w najmniejszym stopniu nie przyczynił się do powstania wspólnej pracy projektowej

Skala ocen	Umiejętność samodzielnego uczenia się Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi zdobywać wiedzę niezależnie od nauczyciela, potrafi korzystać z różnych słowników, mediów i wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów nauczania • zna różne techniki uczenia się i stosuje te, które są dla niego najskuteczniejsze • jest uczniem refleksyjnym, odpowiedzialnym za własny proces uczenia się • potrafi dostrzec swoje mocne i słabsze strony, określić, czemu powinien poświęcić więcej czasu • chętnie poszukuje wiedzy dodatkowej, wykraczającej poza program nauczania obowiązujący na poziomie jego grupy
5	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w sposób skuteczny wykorzystuje strategie uczenia się sugerowane przez nauczyciela • podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów • potrafi wyciągać wnioski z własnych sukcesów i błędów • umie korzystać z różnych słowników i innych źródeł informacji
4	<ul style="list-style-type: none"> • czasami podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, niezależnie od nauczyciela; zazwyczaj jednak potrzebuje pomocy i wskazówek odnośnie dodatkowych źródeł • stara się wyciągać wnioski z własnych błędów • korzysta jedynie ze słownika dwujęzycznego, ale czasami miewa kłopoty z wyborem odpowiedniego słowa
3	<ul style="list-style-type: none"> • rzadko podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, czy zdobywania wiedzy dodatkowej • wymaga pomocy i wskazówek nauczyciela lub kolegów / koleżanek, dzięki którym wykonuje zadania obowiązkowe • zna zasady korzystania ze słownika dwujęzycznego, ale robi to niechętnie, woli zapytać o nieznane słowo innych
2	<ul style="list-style-type: none"> • prawie nigdy nie podejmuje prób samodzielnego zdobywania wiedzy; wymaga ciągłej pomocy i wskazówek • z trudnością korzysta ze słownika dwujęzycznego • w niewielkim stopniu potrafi korzystać z podręcznika i własnych notatek
1	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń niesamodzielny, nawet nie usiłuje samodzielnie rozpocząć żadnego zadania; z góry zakłada, że niczego nie wie i nie umie • nawet z pomocą nauczyciela i kolegów / koleżanek nie wykonuje zadań właściwie • nie potrafi korzystać z żadnych słowników, źródeł dodatkowych, ani materiału podręcznika

Skala ocen	Praca domowa Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe prace domowe, tam gdzie to możliwe sprawdzając je przy użyciu klucza, a w przypadku wątpliwości – konsultuje się z nauczycielem • pracuje samodzielnie i systematycznie • zadania domowe otwarte znacznie wykraczają poza wymagany poziom
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory • prace domowe odrabia systematycznie
4	<ul style="list-style-type: none"> • najczęściej z powodzeniem samodzielnie wykonuje pracę domowa, wykorzystując podane instrukcje i wzory • prace domowe odrabia na ogół systematycznie
3	<ul style="list-style-type: none"> • czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i w miarę systematycznie
2	<ul style="list-style-type: none"> • często praca domowa wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie
1	<ul style="list-style-type: none"> • najczęściej nie odrabia prac domowych

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z j. niemieckiego dla uczniów z obniżonymi wymaganiami edukacyjnymi.

Ocena dopuszczająca: wymagania konieczne:

Uczeń przy znacznej pomocy nauczyciela:

- operuje nielicznymi prostymi strukturami gramatycznymi,
- wykazuje elementarną znajomość słownictwa do danej sytuacji,
- przepisuje tekst drukowany, myli litery,
- sporadycznie rozumie ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi,
- sporadycznie reaguje na proste polecenia, pytania nauczyciela,
- rzadko posługuje się poprawnym językiem, popełnia wiele błędów,
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,
- ma trudności z zapisaniem zadania zawierającego pełne zdania,
- odrabia pisemne prace domowe bardzo często popełniając błędy.

Ocena dostateczna: wymagania konieczne+ podstawowe:

Uczeń:

- operuje nielicznymi prostymi strukturami gramatycznymi,
- wykazuje większą znajomość słownictwa do danej sytuacji,
- przepisuje tekst drukowany, myli czasami litery,
- czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi,
- reaguje na proste polecenia, pytania nauczyciela,
- rzadko posługuje się poprawnym językiem, popełnia wiele błędów,
- stara się zabierać głos w rozmowie, popełniając przy tym wiele błędów,
- ma trudności z zapisaniem zadania zawierającego pełne zdania,
- odrabia pisemne prace domowe często popełniając błędy.

Ocena dobra: wymagania konieczne+ podstawowe+rozszerzające:

Uczeń:

- potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi,
- wykazuje znajomość słownictwa do danej sytuacji,
- przepisuje tekst drukowany sporadycznie myląc litery,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi,
- reaguje zazwyczaj poprawnie na proste polecenia, pytania nauczyciela,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełnia błędy,
- czasami w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie,
- potrafi zapisać zadania zawierające pełne zdania,
- odrabia pisemne prace domowe popełniając błędy.

Ocena bardzo dobra: wymagania konieczne+ podstawowe+rozszerzające+dopełniające:

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością struktur gramatycznych,
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa do danej sytuacji,
- przepisuje tekst drukowany,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć różnorodny sens prostych tekstów i wypowiedzi,
- reaguje poprawnie na wszystkie proste polecenia, pytania nauczyciela,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem,
- zazwyczaj w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie,
- potrafi na ogół zapisać zadania zawierające pełne zdania,
- odrabia pisemne prace domowe popełniając niewielkie błędy.

Wymagania podstawowe zawarte w planie wynikowym dają ocenę dopuszczającą bądź dostateczną, wymagania ponadpodstawowe ocenę dobrą, bardzo dobrą bądź celującą