

PLAN WYNIKOWY

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Rozdział 1. <i>Ich stehe auf und bin gut drauf!</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • podaje czas • pyta o godzinę • na podstawie wysłuchanych dialogów poprawnie przyporządkowuje informacje o godzinach i odpowiednich zajęciach • zna nazwy pór dnia • zwraca uwagę na różnice w użyciu wyrazów <i>Uhr</i> i <i>Stunde</i> • zna nazwy podstawowych codziennych czynności • na podstawie notatek w kalendarzu opowiada, co dana osoba robi w konkretnym dniu • poprawnie dobiera tytuł do piosenki o czynnościach dnia codziennego • prawidłowo dopasowuje rysunki do poszczególnych wersów piosenki • przygotowuje w grupie i prezentuje choreografię ilustrującą treść piosenki • na podstawie wysłuchanego tekstu prawidłowo uzupełnia treść wywiadu dotyczącego typowego dnia • na podstawie rysunków przedstawiających czynności dnia codziennego poprawnie opisuje dzień Philippa i jego mamy • na podstawie podanego słownictwa opowiada, co robi o danej porze dnia • przygotowuje proste pytania do koleżanki / kolegi z ławki dotyczące czynności wykonywanych przez nią / niego o określonej porze dnia • na podstawie przeprowadzonego wywiadu krótko przedstawia w formie pisemnej plan dnia koleżanki / kolegi • przygotowuje w grupie zdania opisujące codzienne czynności i prezentuje je w formie pantomimy • odgaduje większość przedstawionych pantomimicznie czynności dnia codziennego • pisze krótki list lub e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój zwykły dzień, i dołącza tę pracę do portfolio językowego • opisuje w zeszycie rysunki przedstawiające różne możliwości spędzania wolnych dni, wskazując, czy daną czynność wykonuje często czy rzadko • poprawnie uszereguje podane wyrażenia określające czę- 	<ul style="list-style-type: none"> • krótko pisze, co najbardziej lubi robić w weekend • sprawnie podaje czas zegarowy i swobodnie operuje nazwami pór dnia • z wprawą posługuje się wyrazami <i>Uhr</i> i <i>Stunde</i> w zależności od kontekstu • wykonuje z pamięci piosenkę dotyczącą czynności dnia codziennego • dokładnie przedstawia przebieg swojego dnia • opracowuje szczegółowe pytania do koleżanki / kolegi z ławki dotyczące czynności wykonywanych przez nią / niego o określonej porze dnia • na podstawie przeprowadzonego wywiadu sporządza pisemnie rozbudowany plan dnia koleżanki / kolegi i dołącza swoją pracę do portfolio językowego • trafnie odgaduje wszystkie czynności dnia codziennego przedstawione w formie pantomimy • zachowując wszelkie wymogi właściwe dla danej formy wypowiedzi, pisze list lub e-mail do swojej koleżanki / swojego kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje swój dzień, i dołącza swoją pracę do portfolio językowego • używając zwrotów: <i>gern</i>, <i>lieber</i> i <i>am liebsten</i>, formułuje obszerną wypowiedź pisemną o tym, jak najbardziej lubi spędzać wolne dni • ćwiczy w parach dialogi dotyczące spędzania weekendu, rozbudowując je o własne przykłady • tworzy rozbudowaną wypowiedź pisemną dotyczącą spędzania weekendu, zawierającą informacje o tym, co robi zawsze, a co tylko czasami, co lubi, a czego nie lubi robić, i dołącza swoją pracę do portfolio językowego • przygotowuje kolaż ilustrujący ulubione formy spędzania weekendów, w którym wykorzystuje dodatkowe ciekawe materiały • przygotowuje w grupie projekt ilustrujący możliwości spędzania czasu wolnego w rodzinnej okolicy, w którym wykracza poza podane propozycje

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<p>stotliwość</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera wypowiedzi o spędzaniu weekendu do odpowiednich osób • na podstawie przykładu, używając zwrotów: <i>gern, lieber</i> i <i>am liebsten</i>, krótko pisze, co najbardziej lubi robić w weekend • na podstawie podanego słownictwa utrwała w parach dialogi dotyczące spędzania weekendu • tworzy krótką wypowiedź pisemną o tym, jak zazwyczaj spędza weekend, i dołącza pracę do portfolio językowego • na podstawie podanego słownictwa przygotowuje w grupie projekt ilustrujący możliwości spędzania czasu wolnego w rodzinnej okolicy • wyszukuje potrzebne informacje w prospekcie reklamowym i w języku polskim udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu • na podstawie przeciwionego słownictwa przygotowuje kolaż ilustrujący, co najbardziej lubi robić w wolne dni • na podstawie wysłuchanego tekstu prawidłowo wskazuje części zdania zgodne z nagraniem • na podstawie fragmentów dziennika prawidłowo zaznacza, którego dnia tygodnia dotyczą dane czynności • tworzy krótką wypowiedź pisemną o przebiegu dnia Sary, wykorzystując podane informacje • tworzy krótką wypowiedź ustną o tym, jak zazwyczaj spędza weekend 	<p>i wykorzystuje dodatkowe ciekawe materiały</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wywiadu z babcią / dziadkiem szczegółowo opisuje, co rozmówca lubi, a czego nie lubi robić, i dołącza pracę do portfolio językowego
Gramatyka iwymowa	
<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczy wymowę grup głosek: <i>-ung-, -ang-, -ing-</i> oraz wymowę końcówki <i>-en</i> w prezentowanych wyrazach • poprawnie dobiera do prezentowanych zdań pytania: <i>wann, wie lange, wie viel Uhr, um wie viel Uhr</i> • ćwiczy poprawne akcentowanie przedrostków w czasownikach rozdzielnie złożonych • prawidłowo odmienia czasowniki rozdzielnie złożone • poprawnie odmienia przez osoby czasowniki <i>essen, helfen, lesen</i> i <i>sehen</i>; używa ich w zdaniach • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych i przeczenia <i>kein</i> w mianowniku i bierniku oraz prawidłowo je stosuje • poprawnie dobiera do prezentowanych zdań pytania <i>wo</i> i <i>wohin</i> • dobiera rodzajniki z przyimkami do odpowiednich rzeczowników w celu określenia miejsca • prawidłowo buduje zdania pojedyncze z okolicznikiem czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia grupy głosek: <i>-ung-, -ang-, -ing-</i> oraz końcówkę <i>-en</i> • prawidłowo akcentuje przedrostki w czasownikach rozdzielnie złożonych używanych w wypowiedziach • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie używa pytań: <i>wann, wie lange, wie viel Uhr, um wie viel Uhr</i> • swobodnie operuje poznanymi czasownikami rozdzielnie złożonymi • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie używa prawidłowo odmienionych czasowników: <i>essen, helfen, lesen</i> i <i>sehen</i> • umiejętnie operuje prawidłowo odmienionymi zaimkami dzierżawczymi i przeczeniem <i>kein</i> w mia-

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
lub/i miejsca <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo formułuje pytania do wyróżnionych części zdania 	nownika i bierniku <ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie używa pytań <i>wo</i> i <i>wohin</i> oraz rodzajników z przyimkami i odpowiednimi rzeczownikami w celu określenia miejsca lub kierunku • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie buduje zdania pojedyncze z okolicznikiem czasu lub/i miejsca
Rozdział 2. <i>Einmal Sonne, einmal Regen</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać pogodę • prawidłowo dobiera określenia opisujące pogodę do rysunków • na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach • na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych prawidłowo uzupełnia tekst opisujący pogodę w poszczególnych miejscach • na podstawie podanego dialogu tworzy podobne • bierze udział w konkursie na logiczne i poprawne gramatycznie najdłuższe zdanie zbudowane z podanych słów • krótko opowiada, jaka jest właśnie pogoda • bez większych uchybień tłumaczy na język niemiecki większość zawartych w ćwiczeniu zdań dotyczących pogody • zna nazwy pór roku i miesięcy • na podstawie opisu prawidłowo dobiera nazwę pory roku • poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach roku i miesiącach • prawidłowo wypisuje z tekstu piosenki nazwy miesięcy i uszeregowuje je we właściwej kolejności • na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku poprawnie odpowiada na pytania • używając argumentów przedstawionych w tekście, wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby • krótko opowiada o swojej ulubionej porze roku i uzasadnia swoją wypowiedź • zna podstawowe słownictwo dotyczące urodzin • na podstawie wysłuchanego tekstu związanego z urodzinami wskazuje prawidłową odpowiedź • na podstawie wysłuchanego tekstu związanego z urodzinami prawidłowo uzupełnia wypowiedź • na podstawie wysłuchanego tekstu opowiada o urodzinach wymienionych osób 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje bogatym słownictwem, opisując jaka jest pogoda • na podstawie podanego dialogu tworzy podobne, rozbudowując je o własne propozycje • układa jedno z najbardziej rozbudowanych zdań w konkursie na logiczne i poprawne gramatycznie najdłuższe zdanie zbudowane z podanych słów • prawidłowo tłumaczy na język niemiecki wszystkie podane w ćwiczeniu zdania dotyczące pogody • opisuje pogodę w Hamburgu na podstawie piktoqramów • wykonuje z pamięci piosenkę o porach roku i miesiącach • opowiada o swojej ulubionej porze roku, podając liczne argumenty • swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogatego słownictwa związanego z urodzinami • na bazie zaprezentowanego dialogu ćwiczy w parach podobne, rozbudowując je o własne pomysły na prezenty urodzinowe • tłumaczy na język polski tytuły powieści Corneli Funke • wyszukuje w internecie informacje o Corneli Funke • uwzględniając odpowiednią formę i bogate słownictwo, tworzy zaproszenie na swoje urodziny, zawierające wszystkie konieczne informacje, oraz dołącza swoją pracę do portfolio językowego • w rozbudowanej formie opisuje, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi, oraz dołącza pracę do portfolio językowego • sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z zimą

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • składa krótkie życzenia z okazji urodzin • układa z rozsypanki życzenia urodzinowe • poprawnie uzupełnia kartkę urodzinową • na podstawie zaprezentowanego dialogu ćwiczy w parach podobne, korzystając z podanych pomysłów na prezenty urodzinowe • uwzględniając odpowiednią formę, pisze krótkie zaproszenie na urodziny zawierające wszystkie konieczne informacje, oraz dołącza pracę do portfolio językowego • śpiewa po niemiecku piosenkę „Sto lat” • bierze udział w zabawie, której celem jest stwierdzenie, w jakim miesiącu przypada w klasie najwięcej urodzin • krótko opisuje, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi, oraz dołącza swoją pracę do portfolio językowego • zna podstawowe słowa i zwroty związane z zimą • właściwie dobiera podpisy do rysunków przedstawiających czynności wykonywane zimą • na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych zajęciach zimowych ćwiczy w parach podobne, wykorzystując podane słownictwo • bierze udział w zabawie polegającej na tworzeniu jak najdłuższych „łańcuszków” złożonych z rzeczowników zaczynających się na literę, na którą kończył się poprzedni rzeczownik • pisze pocztówkę o zajęciach zimowych, wykorzystując podane słownictwo • na podstawie wysłuchanego tekstu zaznacza odpowiednie zajęcia zimowe • zna podstawowe słowa i zwroty związane z latem • poprawnie dobiera nazwy miejscowości do pocztówek • z treści pocztówek wypisuje nazwy czynności, grupując je według kryterium miejsca ich wykonywania: nad morzem, nad jeziorem i w górach • na podstawie zaprezentowanego dialogu o tym, co się robi w poszczególnych miejscach, ćwiczy w parach podobne, wykorzystując podane słownictwo • krótko opowiada, jak sam najczęściej spędza wakacje • uwzględniając odpowiednią formę, pisze krótką kartkę z wakacji do kolegi z Austrii oraz dołącza ją do portfolio językowego • znajduje odpowiednie informacje w prognozie pogody i w języku polskim udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu • krótko opisuje w języku polskim wybrany region Niemiec, podkreślając jego walory turystyczne, oraz dołącza pracę do 	<ul style="list-style-type: none"> • na bazie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach zimowych ćwiczy w parach podobne, rozbudowując je o własne pomysły • prezentuje bogate słownictwo, biorąc udział w zabawie polegającej na tworzeniu jak najdłuższych „łańcuszków” złożonych z rzeczowników zaczynających się na literę, na którą kończył się poprzedni rzeczownik • sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z latem • wypisując z treści pocztówek nazwy czynności, grupuje je na charakterystyczne dla pobytu nad morzem, w górach i nad jeziorem oraz wzbogaca zestawienie o własne propozycje • używając bogatego słownictwa, prowadzi dialog o tym, co się robi w poszczególnych miejscach • wprowadza ciekawe słownictwo do zabawy polegającej na dopisywaniu wyrazów i zwrotów według schematu: kto – co robi – kiedy – gdzie • tworzy rozbudowaną wypowiedź ustną o tym, jak sam najczęściej spędza wakacje • posługując się bogatym słownictwem i zachowując wszelkie wymogi formalne, pisze kartkę z wakacji do kolegi z Niemiec oraz dołącza ją do portfolio językowego • wykorzystując informacje z internetu, encyklopedii, przewodników i prospektów turystycznych, tworzy w języku polskim opis wybranego regionu Niemiec; ilustruje go zdjęciami i rysunkami oraz dołącza pracę do portfolio językowego • umiejętnie operując bogatym słownictwem, przeprowadza rozmowę z poznaną podczas wakacji koleżanką z Austrii na temat daty urodzin, ulubionej pory roku, sposobu spędzania ferii zimowych i letnich

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<p>portfolio językowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawie polegającej na dopisywaniu wyrazów i zwrotów według schematu: kto – co robi – kiedy – gdzie • na podstawie usłyszanej prognozy pogody prawidłowo wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wyszukuje odpowiednie informacje w prospekcie reklamowym aquaparku • z poznaną podczas wakacji koleżanką z Austrii przeprowadza rozmowę o jej urodzinach, ulubionej porze roku, sposobie spędzania ferii zimowych i letnich • na podstawie podanego słownictwa pisze do kolegi z Niemiec krótką kartkę z pozdrowieniami z ferii zimowych 	
Gramatyka i wymowa	
<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczy wymowę podwójnych spółgłosek i poprzedzających je samogłosek • poprawnie uzupełnia brakujące podwójne spółgłoski w podanych wyrazach • ćwiczy wymowę głosek: <i>ä, ö i ü</i> w prezentowanych wyrazach • utrwała udzielanie twierdzącej odpowiedzi na pytanie zawierające przeczenie (<i>doch</i>) i poprawnie tłumaczy na język polski przykładowe zdania • poprawnie odpowiada na pytania, używając spójnika <i>denn</i> i podanych argumentów • utrwała użycie rzeczowników w bierniku • ćwiczy odmianę czasownika <i>möchte ...</i> i jego użycie w zdaniach • poprawnie odmienia przez osoby czasowniki <i>fahren, laufen</i> i <i>schlafen</i> i używa ich w zdaniach • ćwiczy użycie zaimków niesobowych <i>man</i> i <i>es</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia podwójne spółgłoski i poprzedzające je samogłoski • w używanych wyrazach prawidłowo wymawia głoski: <i>ä, ö i ü</i> • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie używa przysłówka <i>doch</i>, udzielając twierdzącej odpowiedzi na pytanie zawierające przeczenie • z wprawą używa spójnika <i>denn</i>, zaimków <i>man</i> i <i>es</i> oraz rzeczowników w bierniku • swobodnie posługuje się prawidłowo odmienionymi czasownikami <i>fahren, laufen</i> i <i>schlafen</i> oraz czasownikiem <i>möchte ...</i>
Rozdział 3. <i>Lecker, lecker ...</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje nazwy produktów spożywczych podawanych zazwyczaj na śniadanie • po wysłuchaniu rozmowy na temat śniadania dobiera poprawne uzupełnienia zdań • po ponownym wysłuchaniu rozmowy na temat śniadania dobiera podane nazwy artykułów spożywczych oraz wypowiedzi do poszczególnych osób • na podstawie informacji w tekście opowiada, co przedstawione w nim osoby jadają zwykle na śniadanie • do podanych rzeczowników dopisuje właściwe rodzajniki oraz formy liczby mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych poznanym słownictwem dotyczącym artykułów spożywczych i spożywania posiłków • szczegółowo opowiada, co jada na śniadanie w domu i w szkole • prezentuje na forum klasy wnioski dotyczące przeanalizowanej w grupach ankiety na temat śniadania • prowadzi obszerny dialogi na temat jedzenia, prosi o jedzenie i picie, proponuje innym coś do jedzenia

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • po wysłuchaniu nagrania odgrywa w parach minidialogi • na podstawie przeczytanego tekstu wskazuje właściwe wypowiedzi • na podstawie wypełnionej samodzielnie ankiety opowiada, co zwykle jada na śniadanie w domu i w szkole • analizuje w grupie wyniki ankiety na temat śniadania, a następnie – na podstawie jej wyników – formułuje i zapisuje proste wnioski • zna i stosuje słownictwo dotyczące śniadania i drugiego śniadania w szkole (wypełnia ankietę, zaznacza odpowiedzi zgodne z tekstem, odpowiada na pytania do tekstu, rozwiązuje krzyżówkę) • uczestniczy w zabawie polegającej na powtarzaniu wypowiedzi poprzednika dotyczącej śniadania i rozwijaniu jej o kolejne rzeczowniki • zna tradycyjne potrawy Niemiec, Austrii i Szwajcarii • zna i stosuje słownictwo dotyczące posiłków (wyszukuje w tekście nazwy produktów spożywczych i potraw, poprawnie przyporządkowuje je odpowiednim osobom; wykorzystując podane zwroty, opowiada, co te osoby lubią, a czego nie lubią, wskazuje prawidłowe dokończenia zdań oraz uzupełnia dialogi podanym słownictwem) • uczestniczy w zabawie polegającej na przygotowaniu w grupie odpowiedniego menu z trzech dań dla gości zaproszonych na obiad • posługując się słownictwem z lekcji, odgrywa krótkie dialogi na temat jedzenia • w ramach grupowego projektu urządzenia w szkole dnia kuchni niemieckiej zbiera informacje o tradycyjnych daniach kuchni niemieckiej, szwajcarskiej i austriackiej; poszukuje odpowiednich przepisów i zdjęć, a prace dołącza do portfolio językowego • po wysłuchaniu piosenki wskazuje właściwe artykuły spożywcze, które zostały wymienione w piosence • rozumie i śpiewa piosenkę • krótko opisuje swoje posiłki oraz lubiane i nie lubiane potrawy • na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera odpowiednie dokończenia zdań • na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje • poprawnie prowadzi dialogi w parach • odczytuje ze zrozumieniem ulotkę reklamową supermarketu • na podstawie ulotki reklamowej supermarketu i podanego 	<ul style="list-style-type: none"> nia i picia • samodzielnie omawia na forum klasy przygotowane w grupie menu z trzech dań dla gości zaproszonych na obiad • na podstawie zebranych informacji dzieli się w języku polskim na forum zdobytą wiedzą na temat tradycyjnych potraw austriackich i szwajcarskich • jest aktywnym współorganizatorem dnia kuchni niemieckiej w swojej szkole • wykonuje z pamięci poznaną piosenkę • szczegółowo opisuje swoje posiłki, ulubioną potrawę oraz dania, których nie lubi; podaje uzasadnienie • podczas zabawy w sklep spożywczy samodzielnie tworzy oraz zapisuje obszerny dialogi • rozumie treść artykułu dotyczącego projektu „Kinderküche” i bezbłędnie odpowiada w języku polskim na zadane pytania • nie korzystając ze słownika, samodzielnie uzupełnia podanym słownictwem wiersz o jedzeniu • mówiąc wyłącznie po niemiecku, bardzo aktywnie uczestniczy w zabawie w restaurację (umiejętnie składa zamówienia, płaci, chwali bądź krytykuje potrawy, odgrywa rolę kelnera) • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowym projekcie polegającym na przygotowaniu opisów potraw regionalnych, niektóre potrawy opisuje w języku niemieckim • aktywnie uczestniczy w zabawie polegającej na wykonywaniu poleceń sformułowanych w trybie rozkazującym, wzbogaca zabawę o własne polecenia • uwzględniając wszystkie kryteria formalne, pisze obszerny list na temat swojej ulubionej potrawy i jej przygotowania oraz dołącza tę pracę do portfolio językowego • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na zadawaniu nauczycielowi pytań w formie grzecznościowej, przy czym konstrukcja i treść pytań wykracza poza przerobiony materiał

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<p>słownictwa prowadzi proste dialogi w parach oraz uzupełnia treść SMS-a</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawie w sklep spożywczy, posługując się podanym słownictwem, a jeden z dialogów zapisuje poprawnie w zeszycie • poprawnie przyporządkowuje punkty przepisu na sałatkę ziemniaczaną odpowiednim rysunkom • po wysłuchaniu tekstu dopasowuje składniki prezentowanej potrawy do przepisu • zna i stosuje nazwy sztućców, naczyń oraz opakowań artykułów spożywczych • na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje przedmioty, o których mowa w dialogu, i przyporządkowuje czynności poszczególnym osobom • posługując się podanym słownictwem, uczestniczy w zabawie polegającej na wykonywaniu poleceń sformułowanych w trybie rozkazującym • ogólnie rozumie artykuł na temat projektu „Kinderküche” i odpowiada w języku polskim na pytania dotyczące jego treści • zna i stosuje słownictwo umożliwiające złożenie zamówienia w kawiarni i restauracji oraz niemieckie nazwy lokali, takich jak restauracja, kawiarnia, pizzeria, lodziarnia i cukiernia • po wysłuchaniu dialogów dobiera je do miejsc, w których się odbywają (restauracja, kawiarnia, pizzeria, lodziarnia, cukiernia) • poprawnie dobiera rysunki do przeczytanych dialogów • zna i stosuje przymiotniki i przysłówki opisujące produkty spożywcze i smaki • po wysłuchaniu tekstu odróżnia i zaznacza wypowiedzi pozytywne i negatywne na temat spożywanych posiłków • bierze udział w zabawie polegającej na przeprowadzeniu wywiadu z osobą dorosłą; posługuje się pytaniami w formie grzecznościowej • korzystając ze słownika, uzupełnia wiersz o jedzeniu podanym słownictwem • uzupełnia dialogi w restauracji oraz zaznacza role kelnera i gościa • na podstawie przedstawionych dialogów ćwiczy podobne w parach • bierze udział w zabawie w restaurację, wcielając się w rolę kelnera lub gościa • uczestniczy w grupowym projekcie polegającym na przygotowaniu opisów potraw regionalnych 	

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie nagrania uzupełnia przepis podanymi nazwami składników i wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z treścią nagrania wyszukuje odpowiednie informacje w ulotce reklamowej restauracji pisze, co je zazwyczaj na śniadanie, obiad i kolację, jaka jest jego ulubiona potrawa oraz co najchętniej je / czego nie lubi jeść prowadzi dialogi w parach: proponuje coś do jedzenia i picia; składa zamówienie w barze przekąskowym i w cukierni 	
Gramatyka iwymowa	
<ul style="list-style-type: none"> poprawnie odmienia i stosuje czasowniki zwrotne <i>sich fühlen, sich wundern, sich freuen</i> zna i stosuje rzeczowniki złożone dotyczące produktów spożywczych ćwiczy wymowę wyrazów z <i>ü</i> zna i stosuje zaimki osobowe w bierniku, ćwiczy ich wymowę ćwiczy wymowę tzw. <i>r</i> zwokalizowanego zna i stosuje zwrot <i>es gibt</i> zna i stosuje określenie <i>kein/e/en ... mehr</i> poprawnie tworzy formy trybu rozkazującego dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej poprawnie odmienia i stosuje czasowniki <i>essen</i> i <i>nehmen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie operuje odmienionymi formami czasowników zwrotnych <i>sich fühlen, sich wundern, sich freuen</i> oraz poznanymi rzeczownikami złożonymi bezbłędnie stosuje rodzajniki i formy liczby mnogiej poznanych rzeczowników w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia wyrazy z <i>ü</i> bezbłędnie wymawia zaimki osobowe w bierniku oraz sprawnie się nimi posługuje poprawnie wymawia tzw. <i>r</i> zwokalizowane umiejętnie wykorzystuje zwrot <i>es gibt</i> oraz czasowniki <i>essen</i> i <i>nehmen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych bezbłędnie stosuje formy trybu rozkazującego dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej
Frohes Fest!	
<ul style="list-style-type: none"> zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej i związane z nim tradycje zna niemieckie nazwy ozdób choinkowych rozumie i śpiewa kolędę „Cicha noc” zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawalem zna słownictwo dotyczące karnawału i najbardziej popularnych kostiumów karnawałowych posługując się słowniczkiem, tworzy wyrazy złożone dotyczące Wielkanocy wie, jak świętuje się Wielkanoc w Niemczech, oraz zna niemieckie i polskie tradycje wielkanocne uczestniczy w zabawie związanej z tradycją szukania pisanek 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada w języku polskim o wywodzącym się z Niemiec zwyczaju dekorowania choinki bożonarodzeniowej oraz historii tej tradycji umiejętnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych niemieckie nazwy ozdób choinkowych wykonuje z pamięci kolędę „Cicha noc” opowiada w języku polskim o niemieckich tradycjach i zwyczajach związanych z karnawalem sprawnie operuje poznanym słownictwem związanym z karnawalem i kostiumami karnawałowymi swobodnie posługuje się wyrazami złożonymi dotyczącymi świętowania Wielkanocy omawia w języku polskim niemieckie oraz polskie

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
	tradycje związane z Wielkanocą <ul style="list-style-type: none"> • bierze aktywny udział w zabawie związanej z tradycją szukania pisanek