

## PLAN WYNIKOWY

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe Ocena dopuszczająca i dostateczna	Wymagania ponadpodstawowe Ocena dobra, bardzo dobra i celująca
Uczeń	
Rozdział 1. <i>Wie geht's?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wybrane internacjonalizmy</li> <li>• wskazuje na rysunku odpowiednie obiekty na podstawie tekstu słuchanego</li> <li>• liczy w zakresie 1–12 i poprawnie wykonuje proste zadania arytmetyczne</li> <li>• zapisuje słownie usłyszane liczby</li> <li>• wita się i żegna z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi, dobierając formy stosownie do pory dnia</li> <li>• pyta o samopoczucie rozmówcę i opowiada o własnym samopoczuciu</li> <li>• analizuje słowa piosenki dotyczącej powitań i pożegnań oraz wykonuje ją</li> <li>• poprawnie rozróżnia niemieckie imiona żeńskie i męskie</li> <li>• zna zwroty potrzebne do wyrażenia podstawowych informacji o sobie (imię, kraj pochodzenia, wiek, miejsce zamieszkania) oraz zwroty do zapytania rozmówców o te dane</li> <li>• na podstawie encyklopedii wpisuje stolice Niemiec, Austrii i Szwajcarii</li> <li>• wyszukuje podstawowe informacje w tekście słuchanym (np. gdzie odbywała się rozmowa, ile osób rozmawiało)</li> <li>• poprawnie porządkuje kolejność wypowiedzi w dialogach</li> <li>• zbiera materiały (zdjęcia z wakacji, wycinki i zdjęcia z gazet, własne rysunki, opakowania itp.) dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego, wśród których umieszcza poznane na lekcjach zwroty</li> <li>• zwraca uwagę na różnice w wymawianiu długich i krótkich samogłosek</li> <li>• odmienia czasowniki: <i>kommen, wohnen, machen, heißen</i> oraz <i>sein</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej</li> <li>• poprawnie stosuje zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia poznane wcześniej słowa niemieckie</li> <li>• sprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–12</li> <li>• recytuje rymowaną dotyczącą liczebników</li> <li>• stosując formy powitań i pożegnań, uwzględnia formy oficjalne, potoczne i regionalne</li> <li>• używa różnorodnych zwrotów, opowiadając o swoim samopoczuciu</li> <li>• wykonuje z pamięci piosenkę dotyczącą powitań i pożegnań</li> <li>• zna kilka najpopularniejszych niemieckich imion</li> <li>• szczegółowo opowiada o sobie, stosując poznane zwroty i wyrażenia</li> <li>• sprawnie prowadzi dialogi, w których podaje informacje o sobie bądź wciela się w postać znanej osoby</li> <li>• na podstawie mapy i słownika szczegółowo opisuje wskazane osoby</li> <li>• zbiera obszerny materiał (zdjęcia z wakacji, wycinki i zdjęcia z gazet, własne rysunki, opakowania itp.) dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego, uzupełniając je bogatym słownictwem</li> <li>• w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia długie i krótkie samogłoski</li> <li>• sprawnie buduje zdania oznajmujące oraz pytające, stosując poprawny szyk wyrazów</li> </ul>

**AUTORZY:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe Ocena dopuszczająca i dostateczna	Wymagania ponadpodstawowe Ocena dobra, bardzo dobra i celująca
Uczeń	
<b>Rozdział 2. Familie und Freunde</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna niemiecki alfabet</li> <li>• przeliterowuje imiona i nazwiska</li> <li>• dobiera odpowiednie zdjęcia do opisów osób</li> <li>• przeprowadza wywiad z koleżanką / z kolegą, pytając o imię, miejsce zamieszkania, wiek i hobby, oraz krótko opowiada o niej / o nim na podstawie zdobytych informacji</li> <li>• opowiada, co lubi robić</li> <li>• zna liczebniki do 100</li> <li>• uzupełnia brakujące części liczebników na podstawie tekstu słuchanego oraz notuje usłyszane liczebniki</li> <li>• zna zwroty sugerujące rozmówcy powtórzenie wypowiedzi</li> <li>• uzupełnia informacje na podstawie tekstu słuchanego</li> <li>• zna nazwy członków rodziny i poprawnie łączy je w pary</li> <li>• zna przymiotniki opisujące wygląd i charakter człowieka</li> <li>• wyszukuje przymiotniki o znaczeniach przeciwnych</li> <li>• na podstawie schematu opisuje wybrane osoby oraz swoją rodzinę</li> <li>• wykonuje piosenkę dotyczącą członków rodziny</li> <li>• przygotowuje kolaż przedstawiający drzewo genealogiczne swojej rodziny oraz kolaż o swoich przyjaciółach</li> <li>• ćwiczy wymowę głosek <i>ig, ich, ü</i></li> <li>• poprawnie stosuje zaimki osobowe <i>er</i> oraz <i>sie</i></li> <li>• zna odmianę czasowników regularnych oraz czasownika <i>sein</i> i czasownika modalnego <i>mögen</i> w 3. osobie liczby pojedynczej oraz w 1. i 3. osobie liczby mnogiej</li> <li>• zna zaimki dzierżawcze <i>mein</i> i <i>dein</i></li> <li>• stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach pytających wymagających potwierdzenia lub zaprzeczenia</li> <li>• poprawnie stosuje przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i></li> <li>• zna formę dopełniacza imion własnych (<i>Annas Opa</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wywiadu z koleżanką / z kolegą sprawnie o niej / o nim opowiada</li> <li>• swobodnie operuje liczebnikami do 100</li> <li>• umiejętnie używa różnorodnych zwrotów, sugerujących rozmówcy powtórzenie wypowiedzi</li> <li>• swobodnie uzupełnia informacje na podstawie tekstu słuchanego</li> <li>• szczegółowo opisuje wybraną osobę, uwzględniając cechy charakteru i wyglądu</li> <li>• wykonuje z pamięci piosenkę, dotyczącą członków rodziny</li> <li>• przygotowuje kolaż, przedstawiający drzewo genealogiczne swojej rodziny oraz kolaż o swoich przyjaciółach z obszernymi informacjami opisującymi prezentowane osoby</li> <li>• w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia głoski <i>ig, ich, ü</i></li> <li>• układa do zdań możliwie największą liczbę pytań</li> <li>• sprawnie operuje zaimkami osobowymi <i>er</i> oraz <i>sie</i>; czasownikami regularnymi oraz czasownikiem <i>sein</i> i czasownikiem modalnym <i>mögen</i> w 3. osobie liczby pojedynczej oraz w 1. i 3. osobie liczby mnogiej; zaimkami dzierżawczymi <i>mein</i> i <i>dein</i>; poprawnym szykiem wyrazów w zdaniach pytających wymagających potwierdzenia lub zaprzeczenia; przeczeniem <i>nein</i> i <i>nicht</i> oraz formą dopełniacza imion własnych (<i>Annas Opa</i>)</li> </ul>
<b>Rozdział 3. Schule</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych</li> <li>• wskazuje na obrazku przybory, których nazwy usłyszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie operuje nazwami przyborów szkolnych i kolorów</li> </ul>

**AUTORZY:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe Ocena dopuszczająca i dostateczna	Wymagania ponadpodstawowe Ocena dobra, bardzo dobra i celująca
Uczeń	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża przypuszczenie, co to może być za przedmiot (<i>Ich glaube, das ist ein ...</i>)</li> <li>• krótko opisuje 5 wybranych przyborów szkolnych</li> <li>• zna nazwy kolorów</li> <li>• wyszukuje podstawowe informacje w tekście słuchanym dotyczącym przyborów szkolnych i kolorów</li> <li>• łączy obiekty wymienione w wierszyku z odpowiednimi obrazkami</li> <li>• gra w parach w popularną grę Memory</li> <li>• zna nazwy przedmiotów nauczania</li> <li>• wyszukuje w listach młodych internautów ich ulubione przedmioty nauczania</li> <li>• na podstawie schematu krótko opowiada o ulubionych bądź nielubianych przedmiotach nauczania przedstawionych osób oraz o ich hobby</li> <li>• używając podanego słownictwa, wyraża uznanie bądź dezaprobatę</li> <li>• pisze krótkie listy internetowe na podstawie podanych informacji</li> <li>• dowiadyuje się o ulubione i nielubiane przedmioty nauczania rozmówcy oraz krótko mówi o swoich preferencjach</li> <li>• poprawnie wyklaskuje rytm wierszyka dotyczącego przedmiotów nauczania</li> <li>• dobiera do obrazków oraz tekstów słuchanych czynności wykonywane w szkole</li> <li>• analizuje treść wierszyka dotyczącego czynności wykonywanych w szkole</li> <li>• bierze udział w projekcie polegającym na wykonaniu w grupach gazetki klasowej</li> <li>• zwraca uwagę na różnice w wymowie długiej i krótkiej samogłoski e</li> <li>• ćwiczy wymowę końcówki -er w prezentowanych wyrazach</li> <li>• zna zasady zastosowania rodzajników określonych i nieokreślonych</li> <li>• poprawnie stosuje przeczenie <i>kein</i></li> <li>• odmienia przez osoby czasowniki np.: <i>malen, rechnen</i> i <i>zeichnen</i></li> <li>• tworzy pytania do wyróżnionych części zdania</li> </ul>	<p>w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje z pamięci wierszyk dotyczący kolorów</li> <li>• swobodnie posługuje się nazwami przedmiotów nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• na podstawie listów młodych internautów sprawnie prezentuje ich hobby oraz lubiane i nielubiane przedmioty nauczania</li> <li>• stosuje różnorodne formy wyrażania uznania lub dezaprobaty</li> <li>• pyta rozmówcę o jego ulubione i nielubiane przedmioty nauczania oraz szeroko przedstawia swoje preferencje wraz z ich przyczynami</li> <li>• prezentuje z pamięci wierszyk dotyczący czynności wykonywanych w szkole</li> <li>• wnosi duży wkład pracy w przygotowanie wraz ze swoją grupą gazetki klasowej; opatruje ją tytułem, nagłówkami, zdjęciami i rysunkami; posługując się bogatym słownictwem, umieszcza informacje o klasie, uczniach i nauczycielach, przedmiotach nauczania i czynnościach na nich wykonywanych; wkleja zdjęcia z imprez klasowych i wycieczek</li> <li>• przygotowuje dłuższą wypowiedź pisemną na temat innych przedmiotów nauczania niż do tej pory omawianych oraz na temat zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia długą i krótką samogłoskę e oraz wyrazy z końcówką -er</li> <li>• swobodnie używa rodzajnika określonego i nieokreślonego</li> <li>• sprawnie operuje odmienionymi formami czasowników np. <i>malen, rechnen</i> i <i>zeichnen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> </ul>

**AUTORZY:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe Ocena dopuszczająca i dostateczna	Wymagania ponadpodstawowe Ocena dobra, bardzo dobra i celująca
Uczeń	
Rozdział 4. Ich habe immer viel zu tun	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa i poprawnie zapisuje dni tygodnia</li> <li>• rozumie i wykonuje z pamięci piosenkę dotyczącą dni tygodnia</li> <li>• zna i stosuje słownictwo dotyczące zajęć pozaszkolnych (wypełnia ankietę, przyporządkowuje wyrazy, podpisuje rysunki, zadaje i odpowiada na pytania)</li> <li>• po przeczytaniu tekstu / wysłuchaniu wywiadu z dziećmi poprawnie zapisuje w zeszycie ich plan zajęć pozalekcyjnych i krótko o nich opowiada</li> <li>• tworzy pytania dotyczące zajęć pozaszkolnych koleżanki / kolegi z ławki, a następnie krótko zapisuje odpowiedzi</li> <li>• krótko pisze, co robi po lekcjach</li> <li>• zna i stosuje słownictwo dotyczące komputera i internetu (przyporządkowuje wypowiedzi poszczególnym osobom, uzupełnia pasujące słownictwo, zadaje pytania, tłumaczy zdania)</li> <li>• pisze krótko, do czego wykorzystuje komputer</li> <li>• na podstawie obejrzanych / przeczytanych stron internetowych przyporządkowuje osobom podane zdania</li> <li>• po wysłuchaniu dialogów na temat ulubionych zajęć, tworzy podobne</li> <li>• uzupełnia „list gończy” podanym słownictwem</li> <li>• przygotowuje swój „list gończy” i, biorąc udział w zabawie, próbuje odgadnąć, kto jest autorem pozostałych listów</li> <li>• bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu własnej strony internetowej w języku niemieckim</li> <li>• uzupełnia w zeszycie tabelkę na podstawie przeczytanych postów internetowych</li> <li>• na podstawie informacji w tabelce opowiada o najciekawszej osobie, a następnie pisze do niej list, wykorzystując podane sformułowania</li> <li>• pisze proste posty internetowe, wykorzystując podane słownictwo i informacje</li> <li>• zna nazwy zwierząt domowych wraz z rodzajnikami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje zdobyte informacje do opowiadania o zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>• swobodnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem dotyczącym zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• przeprowadza w klasie ankietę dotyczącą zajęć pozalekcyjnych, a jej wyniki prezentuje na forum klasy</li> <li>• na podstawie samodzielnie ułożonych pytań przeprowadza wywiad z koleżanką / z kolegą z ławki na temat zajęć pozaszkolnych, a zdobyte informacje prezentuje w formie wypowiedzi pisemnej</li> <li>• na podstawie notatki z kalendarza szczegółowo opisuje zajęcia pozalekcyjne dzieci</li> <li>• wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia, obszernie opisuje, co lubi robić po lekcjach, na jakie zajęcia uczęszcza</li> <li>• sprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym komputera i internetu w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• pisze obszernie, do czego wykorzystuje komputer</li> <li>• samodzielnie tworzy dialogi na temat ulubionych zajęć</li> <li>• po wylosowaniu „listu gończego”, dokładnie opisuje przedstawioną w nim osobę</li> <li>• bezbłędnie projektuje własną stronę internetową w wersji niemieckiej i publikuje ją w internecie</li> <li>• wyszukuje w internecie posty w języku niemieckim i na nie odpowiada</li> <li>• samodzielnie pisze swój własny post w języku niemieckim</li> <li>• prezentuje swoje wnioski dotyczące tworzenia liczby mnogiej rzeczowników</li> <li>• bezbłędnie stosuje poznane formy liczby mnogiej w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• potrafi praktycznie zastosować słownictwo zawarte w wierszu o zwierzętach w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• umiejętnie opisuje własne zwierzę w formie rozbudowanej wypowiedzi pisemnej</li> <li>• przygotowuje kolaż o swoich zainteresowaniach</li> </ul>

**AUTORZY:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe Ocena dopuszczająca i dostateczna	Wymagania ponadpodstawowe Ocena dobra, bardzo dobra i celująca
Uczeń	
<p>i liczbą mnogą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje w słowniczku liczbę mnogą podanych rzeczowników i zapisuje swoje wnioski dotyczące tworzenia form liczby mnogiej</li> <li>opisuje własne zwierzę, a opis uzupełnia zdjęciem / rysunkiem</li> <li>zna na pamięć wierszyk o zwierzętach</li> <li>przygotowuje kolaż o swoich zainteresowaniach i pasjach</li> <li>poprawnie odmienia przez osoby czasowniki: <i>haben, sein, surfen, spielen, mögen, quatschen, chatten</i></li> <li>zna i stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących</li> <li>zna i stosuje zaimki dzierżawcze: <i>mein, dein, sein, ihr</i></li> <li>ćwiczy wymowę spółgłosek: <i>t, p, k</i>, dźwięku <i>eu</i> oraz wybranych słów pochodzenia angielskiego</li> <li>uzupełnia zdania rodzajnikiem w mianowniku i bierniku</li> </ul>	<p>i pasjach, umieszczając w nim obszerne informacje na temat swoich osiągnięć, dyplomów, sprawności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wciela się w postać autora scenariusza filmowego i dokładnie charakteryzuje postać wymyśloną na potrzeby swojego filmu</li> <li>zna i bezbłędnie stosuje odmianę czasowników: <i>haben, sein, surfen, spielen, mögen, quatschen, chatten</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących; swobodnie przekształca zdania; bezbłędnie tworzy pytania do wyróżnionych części zdania</li> <li>w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia spółgłoski: <i>t, p, k</i>, dźwięk <i>eu</i> oraz wybrane słowa pochodzenia angielskiego</li> <li>poprawnie stosuje rodzajniki w mianowniku i bierniku w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> </ul>
Frohes Fest!	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z adwentem</li> <li>zna podstawowe słownictwo dotyczące adwentu</li> <li>wykonuje zamieszczony w książce kalendarz adwentowy</li> <li>wykonuje w grupie wieniec adwentowy</li> <li>zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>zna podstawowe słownictwo dotyczące Bożego Narodzenia</li> <li>rozumie i śpiewa bożonarodzeniową piosenkę</li> <li>pisze według wzoru kartki świąteczne / życzenia bożonarodzeniowe oraz wielkanocne</li> <li>zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z Wielkanocą</li> <li>zna podstawowe słownictwo dotyczące Wielkanocy</li> <li>zna na pamięć wielkanocną rymowankę</li> <li>na podstawie zdobytej wiedzy przygotowuje kolaż wielkanocny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada w języku polskim o niemieckich tradycjach i zwyczajach związanych z adwentem</li> <li>zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych niemieckie słownictwo dotyczące adwentu</li> <li>samodzielnie projektuje i wykonuje własny kalendarz adwentowy</li> <li>wyszukuje w internecie przepisy na ciasteczka adwentowe i prezentuje je na forum klasy</li> <li>wyszukuje w internecie pomysły na wieńce adwentowe, a zdobytą wiedzę dzieli się z kolegami na forum klasy</li> <li>omawia w języku polskim niemieckie tradycje i zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>sprawnie operuje słownictwem dotyczącym Bożego Narodzenia</li> <li>wykonuje z pamięci bożonarodzeniową piosenkę</li> <li>samodzielnie pisze kartki świąteczne / życzenia świąteczne</li> <li>opowiada w języku polskim o niemieckich tradycjach i zwyczajach związanych z Wielkanocą</li> <li>swobodnie posługuje się poznanym słownictwem dotyczącym Wielkanocy</li> </ul>

**AUTORZY:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe Ocena dopuszczająca i dostateczna	Wymagania ponadpodstawowe Ocena dobra, bardzo dobra i celująca
Uczeń	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje kolaż wielkanocny, w którym wykorzystuje dodatkowe materiały zgromadzone na podstawie słownika i w internecie</li> </ul>

**AUTORZY:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska