

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH BIOLOGII w klasach V- VIII

I. PRZEDMIOTEM OCENY SĄ:

1. Wiadomości, umiejętności i postawy uczniów
2. Zaangażowanie w proces nauczania- uczenia się (aktywność).

II. OCENIANE FORMY AKTYWNOŚCI I SPOSÓB ICH OCENY

Kontrola bieżąca

1. Odpowiedzi ustne:

- Obejmują znajomość materiału z 3 ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z zakresu całego działu;
- wystawiana ocena jest jawna i odpowiednio umotywowana;
- skala ocen 1-6;
- liczba ocen w semestrze - wskazana przynajmniej jedna
- ogólne kryteria ocen z wypowiedzi ustnych:
poprawność merytoryczna, posługiwanie się językiem biologicznym, umiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi, zgodność odpowiedzi z pytaniem.

Kryteria szczegółowe

Ocena celująca: odpowiedź spełnia kryteria oceny bardzo dobrej a ponadto wykracza poza obowiązujący program nauczania - zawiera treści poza programowe, własne przemyślenia i oceny;

Ocena bardzo dobra: odpowiedź wyczerpująca, zawierająca wiedzę podstawową i ponadpodstawową, swobodne operowanie faktami, dostrzeganie związków między nimi, wyciąganie wniosków;

Ocena dobra: odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka biologicznego, nieliczne błędy rzeczowe, nie wyczerpuje zagadnienia;

Ocena dostateczna: uczeń opanował wiedzę podstawową - zna najważniejsze fakty i umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe;

Ocena dopuszczająca: uczeń opanował niezbędną wiedzę, konieczną z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu, podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i w sposobie jej prezentowania, uczeń zna podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi;

Ocena niedostateczna: odpowiedź nie spełnia wymagań podanych powyżej kryteriów ocen pozytywnych.

- uczeń, który zgłosi swoje nieprzygotowanie przed zajęciami i poda ważną przyczynę nie podlega ocenie (dopuszcza się raz w semestrze nieprzygotowanie bez podania ważnej przyczyny- jedna godzina zajęć w tygodniu)
- uczeń, który nie zgłosi na początku zajęć nieprzygotowania a zostanie spytany otrzymuje ocenę niedostateczną
- zasady poprawy: zgłoszenie się do odpowiedzi na następnej lekcji.

2. Kartkówki

- **niezapowiadane** - z tematyki 3 ostatnich lekcji lub prac domowych
 - skala ocen: 1-5
 - czas trwania ok. 10 minut;
- **zapowiadane** - po przeprowadzeniu cyklu lekcji stanowiących pewną tematyczną całość
 - skala ocen: 1-6
 - czas trwania ok. 15-20 minut;

Kryteria ocen: poprawność merytoryczna, posługiwanie się językiem biologicznym, umiejętność formułowania krótszych wypowiedzi, zgodność odpowiedzi z pytaniem (na poszczególne stopnie jak wyżej).

Zasady poprawy:

- niezapowiadane - odpowiedź ustna z tematyki 3 ostatnich lekcji
- zapowiadane – odpowiedź ustna lub pisemna z tematyki objętej kartkówką, w terminie ustalonym przez nauczyciela.

3.Prace domowe

- kryteria oceny:
 - zrozumienie tematu,
 - stopień wyczerpania treści,
 - umiejętność samodzielnego myślenia, kojarzenia faktów, dostrzegania związków, porównywania, dokonywania analiz, wykonywania rysunków, schematów,
 - estetyka,
 - umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
 - język biologiczny

Obowiązkowe

- skala ocen 1-5
- zakres treści: wiadomości objęte podstawą programową
- uczeń, który zgłosi swoje nieprzygotowanie przed zajęciami i poda ważną przyczynę nie podlega ocenie (dopuszcza się raz w semestrze nieprzygotowanie bez podania ważnej przyczyny)
- uczeń, który nie zgłosi na początku zajęć nieprzygotowania a zostanie spytany otrzymuje ocenę niedostateczną

Nadobowiązkowe

- skala ocen: „+” lub ocena 3 – 6
- zakres treści i kryteria: wiadomości wykraczające poza obowiązujący program nauczania, wymagające umiejętności samodzielnego myślenia i korzystania z poza podręcznikowych źródeł informacji, praca ciekawie zaprezentowana, samodzielna i rzeczowa,
- liczne oceny z prac dodatkowych podnoszą wartość oceny semestralnej,
- „plusy” przelicza się na ocenę cząstkową (3 plusy- ocena bardzo dobra, 2 - dobra, 1 - dostateczna, jeżeli uczeń wyrazi zgodę),
- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wyjątkowo ciekawie, wyczerpująco, samodzielnie i rzeczowo przygotowuje pracę, interesująco ją zaprezentuje oraz poda dodatkowe źródła, z których korzystał.

4. Aktywność (zaangażowanie i inicjatywa na lekcji)

Pozytywna

- skala ocen: „+” lub ocena 3-5
- 5 za bardzo duże zaangażowanie w proces lekcyjny,
„+” za dużą aktywność podczas lekcji
„plusy” przeliczają się na ocenę cząstkową (3 plusy- ocena bardzo dobra, 2 - dobra, 1- dostateczna, jeżeli uczeń wyrazi zgodę)

Negatywna

- za lekceważącą, bierną postawę, całkowity brak zainteresowania i zaangażowania w lekcję – trzy „-” - ocena niedostateczna

5. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego

- posiadanie i prowadzenie zeszytu jest obowiązkowe
- skala ocen: 1-5
- sprawdzany wybiórczo
- kryteria oceny:
 - systematyczność prowadzenia,
 - kompletność notatek i prac domowych,
 - ogólna estetyka,

6. Praca w grupie

- skala ocen: „+” i „-”

- plusy i minusy przelicza się na oceny (jak wyżej)
- kryteria oceny
 - zaangażowanie i inicjatywa ucznia,
 - umiejętność współpracy w grupie
 - samodyscyplina,
 - sposób prezentacji,
 - rzeczowość
- nauczyciel uwzględnia samoocenę ucznia i ocenę członków grupy.

7. Referaty, prezentacje, plakaty itp.

- skala ocen: 1-6
- kryteria oceny:
 - zrozumienie tematu,
 - stopień wyczerpania treści,
 - umiejętność samodzielnego myślenia, kojarzenia faktów, dostrzegania związków, porównywania, dokonywania analiz, wykonywania rysunków, schematów
 - estetyka,
 - umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji
 - sposób prezentacji
- uczeń, który zgłosił się do przygotowania pracy i nie wykona jej w wyznaczonym terminie, bez podania ważnej przyczyny- otrzymuje ocenę niedostateczną

8. Wzbogacanie pracowni w nowe zbiory (pomoce dydaktyczne, eksponaty biologiczne)

- skala ocen: „+”, 4-6
- kryteria:
 - opis merytoryczny,
 - oprawa

9. Udział w konkursach, olimpiadach, pogłębianie, umiejętności na zajęciach dodatkowych

- skala ocen: 4-6 (w zależności od liczby uzyskanych punktów lub osiągniętych sukcesów)
- dodatkowe osiągnięcia mogą wpłynąć na końcową ocenę z przedmiotu

Kontrola działowa






- po zrealizowaniu działu przeprowadzany jest **sprawdzian wiadomości i umiejętności**, zazwyczaj poprzedzony lekcją powtórzeniową
- zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- ilość w semestrze - w zależności od liczby godzin przedmiotu, zazwyczaj po przerobionym dziale
- termin sprawdzania: 2 tygodnie (przedłużenie terminu z ważnych, losowych przyczyn nauczyciel motywuje przed klasą).
- sprawdzone prace dostają uczniowie do wglądu w celu ich omówienia, mogą być też udostępniane ich rodzicom na zasadach zawartych w Statucie Szkoły
- uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien „zaliczyć” go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela - brak oceny ze sprawdzianu obniża wartość oceny semestralnej/rocznej i jest równoznaczne z oceną niedostateczną
- uczeń, który na sprawdzianie pracuje niesamodzielnie może mieć obniżoną ocenę lub otrzymać ocenę niedostateczną
- skala ocen: 1-6
- kryteria ocen ze sprawdzianu – punktacja:

| | |
|---------------------------|----------------|
| 0% - 29% | niedostateczny |
| 30% - 49% | dopuszczający |
| 50% - 74% | dostateczny |
| 75% - 89% | dobry |
| 90% - 99% | bardzo dobry |
| 100 % + zadanie dodatkowe | celujący |
- zasady poprawy ocern:
 - uczeń może poprawić ocenę uzyskaną ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od daty rozdania i omówienia prac przez nauczyciela, w losowych i uzasadnionych przypadkach umawia się indywidualnie z nauczycielem
 - forma poprawy: pisemna lub ustna,
 - ocena z poprawy jest oceną ostateczną,

Kontrola semestralna i roczna

- ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych
- po przepracowanym semestrze lub roku możliwe są sprawdziany semestralne lub roczne, np. w celu diagnozowania uczniów

III. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

-  ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który nabył większość umiejętności sprzyjających osiągnięciu wymagań podstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
-  ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
-  ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych, niektóre umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań ponadpodstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
 ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych i potrafi je wykorzystywać w sytuacjach nietypowych oraz nabył niektóre umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań ponadpodstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
 ocenę celującą otrzymuje uczeń, który nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych i ponadpodstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach nietypowych.

IV.HIERARCHIA WAŻNOŚCI POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

1. Oceny ze sprawdzianów
2. Oceny z kartkówek zapowiadanych
3. Oceny z odpowiedzi ustnych, które są równoważne ocenom z kartkówek niezapowiadanych.
4. Oceny z prac domowych obowiązkowych
5. Aktywność na lekcjach
6. Oceny z prac domowych nieobowiązkowych, prezentacji, referatów itp.
7. Praca w grupie
8. Ocena innych form aktywności
9. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego

V. FORMY I SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I ICH RODZICÓW

1. Lekcja organizacyjna - PZO
2. Strona internetowa szkoły i dokumentacja nauczyciela - PZO i wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (w załączeniu)
3. Zebrania rodzicielskie i konsultacje indywidualne - postępy uczniów

VI.SPOSOBY GROMADZENIA INFORMACJI O UCZNIACH

1. Notowanie ocen w dziennikach lekcyjnych i arkuszach ocen.

2. Gromadzenie prac pisemnych i przechowywanie ich przez rok.

VII. UCZNIOWIE Z ORZECZENIAMI I DYSFUNKCJAMI

Uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowaniu wymagań edukacyjnych są oceniani zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej