

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
W GIMNAZJUM  
W KOMARÓWCE PODLASKIEJ**

Przedmiotowy System oceniania zawiera:

1. Założenia ogólne.
2. Kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny.
3. Kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny dla uczniów z obniżonymi wymaganiami.

Założenia ogólne dotyczące PSO:

- a) Ustalenie wymagań zgodnych z programem nauczania j. angielskiego oraz informowanie o nich uczniów i ich rodziców,
- b) Sposoby oceniania
- c) Skala ocen oraz sposoby oznaczania pracy uczniów w dzienniku lekcyjnym,
- d) Ustalenie oceny okresowej,
- e) Formy kontroli postępów ucznia,
- f) Prawa ucznia i obowiązki nauczyciela.

**Ad. A**

Do 30 września poinformuję uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przeze mnie programu nauczania. Określę oraz przedstawię techniki pracy na lekcji:

- nauczanie słownictwa
- nauczanie gramatyki
- nauczanie sprawności słuchania, mówienia, czytania i pisania
- nauczanie zagadnień kulturowych
- rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się

**Ad. B**

Przyjmuję dwa sposoby oceniania uczniów:

- ocenianie bieżące, które dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka angielskiego w ciągu semestru,
- ocenianie okresowe, czyli opis rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięć pod koniec semestru, roku szkolnego czy pewnego etapu.

**Ad. C**

Oceny bieżące oraz okresowe ustaliam według następującej skali:

- 6- stopień celujący
- 5- stopień bardzo dobry
- 4- stopień dobry
- 3- stopień dostateczny
- 2- stopień dopuszczający
- 1-stopień niedostateczny

Oceny z kartkówek czy sprawdzianów wyliczane są według jednolitej skali przyjętej przez wszystkich nauczycieli:

- 0 – 29% - ndst
- 30 – 49% - dop
- 50 – 74% - dost
- 75 – 89% - db
- 90 – 100% - bdb
- 100% + zadanie dodatkowe – cel

Dopuszczam również rozszerzoną skalę ocen poprzez stosowanie '+' i '-'. Uczniowie najbardziej aktywni otrzymują '+' za aktywność. Uczeń może mieć podwyższoną ocenę semestralną czy końcoworoczną, gdy ocena będzie się wahać pomiędzy np. (3+, 4- wtedy na koniec może mieć ocenę dobrą bez konieczności poprawy). Za brak aktywności na lekcji uczeń może być częściej pytany na lekcji kolejnej.

Uczeń może w ciągu jednego semestru zgłosić trzy nieprzygotowania, bez podania przyczyny nieprzygotowania. W wyjątkowych sytuacjach (np. dłuższa nieobecność spowodowana chorobą) nauczyciel może usprawiedliwić nieprzygotowanie ucznia, jeśli zgłosi je na początku lekcji.

Oznaczenia pracy uczniów w dzienniku lekcyjnym:

T – test kontrolny,

ST – kartkówka

Answ – odpowiedź

A – aktywność

Hm – praca domowa

PP – prace pisemne

#### **Ad. D**

Ocenę okresową wystawiam po dokładnej analizie osiągnięć uczniów pod kątem wymagań edukacyjnych, opierając się na ocenach bieżących (z czego najbardziej brane pod uwagę są oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności kartkówek, itd.). Ocenę okresową podaję do wiadomości uczniów z miesięcznym wyprzedzeniem.

Dopuszczam możliwość jednokrotnej poprawy oceny okresowej w przypadku, gdy uczniowi grozi ocena niedostateczna.

#### **Ad. E**

Formy kontroli postępów uczniów:

- zadawanie uczniom pytań w czasie lekcji wprowadzających materiał oraz lekcji powtórzeniowych przeznaczonych w całości na utrwalenie i jednoczesną kontrolę,
- pracę w klasie polegającą na pozyskiwaniu informacji (ćwiczenia typu: Listening, Reading Comprehension),
- obserwowania uczniów w czasie zajęć dydaktycznych,
- analizę ćwiczeń i innych zapisów w zeszytach,
- prace pisemne w klasie (kartkówka dotyczy 3 ostatnich tematów, bez zapowiedzi, trwa 15min., sprawdzian obejmuje pewien dział programowy, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzony powtórzeniem, czas trwania ok. 45min.)
- prace domowe kontrolowane w zeszytach, lub na oddzielnych kartkach – typu Writing.

#### **Ad. F**

Zobowiązuję się do:

- Sprawdzenia, oceny oraz oddania prac pisemnych uczniom w ciągu 2 tygodni od dnia napisania
- Podania uczniom zakresu materiału do testu czy sprawdzianu
- Poinformowania o terminie testu z tygodniowym wyprzedzeniem
- Uzasadnienie oceny na prośbę ucznia lub rodzica
- Przechowywania sprawdzianów przez cały rok i możliwości ich wglądu  
Prace klasowe (całogodzinne) udostępniane są na prośbę rodziców w obecności nauczyciela danego przedmiotu w trakcie jego dyżuru konsultacyjnego, lub po indywidualnym ustaleniu terminu spotkania.
- Wystawienia oceny niedostatecznej w przypadku ściągania podczas prac pisemnych, czy za podpowiadanie.

Uczeń ma prawo:

- Do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie dwóch tygodni od daty oddania prac klasowych, natomiast jeśli tego nie uczyni jego końcowa ocena semestralna czy roczna obniżona jest o jeden w dół.
- Do poprawy oceny śródrocznej lub końcoworocznej po napisaniu testu z całego semestru (w przypadku oceny semestralnej) lub z całego roku (w przypadku oceny końcoworocznej), tylko i wyłącznie wtedy, gdy jest większość tych ocen bieżących, które uczeń chce uzyskać na koniec.
- Do pisania prac pisemnych w innym terminie z przyczyn obiektywnych,
- Do pisania sprawdzianu na kolejnej lekcji, jeśli uczeń był nieobecny w szkole 1 lub 2 dni.

## **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z j. angielskiego dla uczniów z obniżonymi wymaganiami edukacyjnymi.**

### **Ocena dopuszczająca: wymagania konieczne:**

Uczeń przy znacznej pomocy nauczyciela:

- operuje nielicznymi prostymi strukturami gramatycznymi,
- wykazuje elementarną znajomość słownictwa do danej sytuacji,
- przepisuje tekst drukowany, myli litery,
- sporadycznie rozumie ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi,
- sporadycznie reaguje na proste polecenia, pytania nauczyciela,
- rzadko posługuje się poprawnym językiem, popełnia wiele błędów,
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,
- ma trudności z zapisaniem zadania zawierającego pełne zdania,
- odrabia pisemne prace domowe bardzo często popełniając błędy.

### **Ocena dostateczna: wymagania konieczne+ podstawowe:**

Uczeń:

- operuje nielicznymi prostymi strukturami gramatycznymi,
- wykazuje większą znajomość słownictwa do danej sytuacji,
- przepisuje tekst drukowany, myli czasami litery,
- czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi,
- reaguje na proste polecenia, pytania nauczyciela,
- rzadko posługuje się poprawnym językiem, popełnia wiele błędów,
- stara się zabierać głos w rozmowie, popełniając przy tym wiele błędów,
- ma trudności z zapisaniem zadania zawierającego pełne zdania,
- odrabia pisemne prace domowe często popełniając błędy.

### **Ocena dobra: wymagania konieczne+ podstawowe+rozszerzające:**

Uczeń:

- potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi,
- wykazuje znajomość słownictwa do danej sytuacji,
- przepisuje tekst drukowany sporadycznie myląc litery,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi,
- reaguje zazwyczaj poprawnie na proste polecenia, pytania nauczyciela,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełnia błędy,
- czasami w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie,
- potrafi zapisać zadania zawierające pełne zdania,
- odrabia pisemne prace domowe popełniając błędy.

### **Ocena bardzo dobra: wymagania konieczne+ podstawowe+rozszerzające+dopelniające:**

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością struktur gramatycznych,
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa do danej sytuacji,
- przepisuje tekst drukowany,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć różnorodny sens prostych tekstów i wypowiedzi,
- reaguje poprawnie na wszystkie proste polecenia, pytania nauczyciela,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem,
- zazwyczaj w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie,
- potrafi na ogół zapisać zadania zawierające pełne zdania,
- odrabia pisemne prace domowe popełniając niewielkie błędy.

