

Team Up 1

Kryteria oceny

Welcome

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie informacji i reagowanie na wypowiedzi	Uczeń w sposób płynny pyta o imię, wiek i ulubiony kolor i miesiąc, godzinę i porę dnia, datę urodzin, reaguje na takie pytania adekwatnie do sytuacji w sposób zrozumiały, wykonuje polecenia, nie popełniając błędów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin w miarę zrozumiały sposób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału <i>Welcome</i> , uwzględniając litery alfabetu, liczebniki 1-30, nazwy kolorów, nazwy przedmiotów znajdujących się klasie, nazwy dni tygodnia, miesiący i pór roku, czasownik <i>to be</i> , liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , zaimki osobowe.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , uwzględniając litery alfabetu, liczebniki 1-30, nazwy kolorów, nazwy przedmiotów znajdujących się klasie, nazwy dni tygodnia, miesiący i pór roku, czasownik <i>to be</i> , liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , zaimki osobowe, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , uwzględniając litery alfabetu, liczebniki 1-30, nazwy kolorów, nazwy przedmiotów znajdujących się klasie, nazwy dni tygodnia, miesiący i pór roku, czasownik <i>to be</i> , liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , zaimki osobowe, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , uwzględniając litery alfabetu, liczebniki 1-30, nazwy kolorów, nazwy przedmiotów znajdujących się klasie, nazwy dni tygodnia, miesiący i pór roku, czasownik <i>to be</i> , liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , zaimki osobowe, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, pyta o samopoczucie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, pyta o samopoczucie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, pyta o samopoczucie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, pyta o samopoczucie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i narodowością.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i narodowością, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i narodowością, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i narodowością, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne i pisemne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania oraz narodowości.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania oraz narodowości, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania oraz narodowości, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania oraz narodowości, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, w tym, m.in., nazwy państw i narodowości, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> , przymiotniki dzierżawcze.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, w tym, m.in., nazwy państw i narodowości, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> , przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, w tym, m.in., nazwy państw i narodowości, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> , przymiotniki dzierżawcze, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, w tym, m.in., nazwy państw i narodowości, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> , przymiotniki dzierżawcze, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, opisuje wybrane miasto w Polsce w ramach pracy projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, opisuje wybrane miasto w Polsce w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, opisuje wybrane miasto w Polsce w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, opisuje wybrane miasto w Polsce w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich dane osobowe i upodobania, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich dane osobowe i upodobania, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich dane osobowe i upodobania, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich dane osobowe i upodobania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Reagowanie ustne i pisemne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się z nazwiska i mienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się z nazwiska i mienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się z nazwiska i mienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się z nazwiska i mienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu, adres e-mail.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu, adres e-mail, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu, adres e-mail, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu, adres e-mail, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czas <i>present simple</i> , zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimki wskazujące: <i>this, that, those, these</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czas <i>present simple</i> , zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimki wskazujące: <i>this, that, those, these</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z 2, w tym, m.in., przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czas <i>present simple</i> , zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimki wskazujące: <i>this, that, those, these</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czas <i>present simple</i> , zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimki wskazujące: <i>this, that, those, these</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę, uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybrane święto obchodzone w Polsce lub kraju anglojęzycznym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę, uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybrane święto obchodzone w Polsce lub kraju anglojęzycznym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę, uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybrane święto obchodzone w Polsce lub kraju anglojęzycznym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę, uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybrane święto obchodzone w Polsce lub kraju anglojęzycznym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	---	--	---	---

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, pyta o godzinę i odpowiada na takie pytanie.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, pyta o godzinę i odpowiada na takie pytanie, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, pyta o godzinę i odpowiada na takie pytanie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, pyta o godzinę i odpowiada na takie pytanie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne i pisemne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o godzinę.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o godzinę, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o godzinę, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie, związanej z pytaniem o godzinę, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym, m.in., nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym, m.in., nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z 3, w tym, m.in., nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym, m.in., nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy krótki opis wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opis sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótki opis wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opis sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy krótki opis wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opis sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy krótki opis wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opis sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	---	--	---	---

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy opis kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekst o sobie i swojej rodzinie, opis miejsc i osób znajdujących się w szkole w ramach pracy projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy opis kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekst o sobie i swojej rodzinie, opis miejsc i osób znajdujących się w szkole w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę	Uczeń tworzy opis kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekst o sobie i swojej rodzinie, opis miejsc i osób znajdujących się w szkole w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując	Uczeń tworzy opis kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekst o sobie i swojej rodzinie, opis miejsc i osób znajdujących się w szkole w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

		właściwą formę i styl.	częściowo właściwą formę i styl.	
UNIT 5				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis miejsca	Uczeń w sposób płynny opisuje pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i przedmioty, określając ich kolor i położenie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i przedmioty, określając ich kolor i położenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i przedmioty, określając ich kolor i położenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i przedmioty, określając ich kolor i położenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Reagowanie ustne i/lub pisemne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym, m.in., nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy ubrań, wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> , czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym, m.in., nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy ubrań, wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> , czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym, m.in., nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy ubrań, wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> , czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym, m.in., nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy ubrań, wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> , czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst opisujący pomieszczenie i jego wyposażenie, tworzy opis swojego wymarzonego pokoju, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst opisujący pomieszczenie i jego wyposażenie, tworzy opis swojego wymarzonego pokoju, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst opisujący pomieszczenie i jego wyposażenie, tworzy opis swojego wymarzonego pokoju, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst opisujący pomieszczenie i jego wyposażenie, tworzy opis swojego wymarzonego pokoju, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	--	---	--	--

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, nazwy codziennych czynności, godzin, czas <i>present simple</i> , formy czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, nazwy codziennych czynności, godzin, czas <i>present simple</i> , formy czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, nazwy codziennych czynności, godzin, czas <i>present simple</i> , formy czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, nazwy codziennych czynności, godzin, czas <i>present simple</i> , formy czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony dzień tygodnia, odpowiedź na list e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień, tworzy opis idealnej szkoły w ramach pracy projektowej, nie	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony dzień tygodnia, odpowiedź na list e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień, tworzy opis idealnej szkoły w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony dzień tygodnia, odpowiedź na list e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień, tworzy opis idealnej szkoły w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony dzień tygodnia, odpowiedź na list e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień, tworzy opis idealnej szkoły w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu

	popelniając wiêkszych bledów i stosujac wlaŝciwà formê i styl wypowiedzi.	bledy jêzykowe, nie wplywajace na zrozumienie wypowiedzi, stosujac w miarê wlaŝciwà formê i styl.	stopniu wplywajà na wlaŝciwe zrozumienie wypowiedzi, stosujac czêŝciowo wlaŝciwà formê i styl.	wplywajà na wlaŝciwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowujac wlaŝciwej formy i stylu.
--	---	---	--	--

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJÀCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeni rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmujàcego s³ownictwo i ŝrodki jêzykowe uwzglêdnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzajàce rozumienie tych tekstów, nie popelniajàc bledów.	Uczeni rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmujàcego s³ownictwo i ŝrodki jêzykowe uwzglêdnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzajàce rozumienie tych tekstów, popelniajàc niewielkie bledy.	Uczeni rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmujàcego s³ownictwo i ŝrodki jêzykowe uwzglêdnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzajàce rozumienie tych tekstów, popelniajàc duzo bledów.	Uczeni rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmujàcego s³ownictwo i ŝrodki jêzykowe uwzglêdnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzajàce rozumienie tych tekstów, popelniajàc bardzo duzo bledów.
Opis czynnoŝci	Uczeni w sposób p³ynny opisuje swoje umiejêtnoŝci oraz czynnoŝci wykonywane w czasie wolnym, nie popelniajàc wiêkszych bledów.	Uczeni opisuje swoje umiejêtnoŝci oraz czynnoŝci wykonywane w czasie wolnym, popelniajàc niewielkie bledy jêzykowe, nie wplywajace na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeni opisuje swoje umiejêtnoŝci oraz czynnoŝci wykonywane w czasie wolnym, popelniajàc bledy jêzykowe, które w niewielkim stopniu wplywajà na wlaŝciwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeni opisuje swoje umiejêtnoŝci oraz czynnoŝci wykonywane w czasie wolnym, popelniajàc bledy jêzykowe, które w znacznym stopniu wplywajà na wlaŝciwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeni w sposób p³ynny udziela, pyta i prosi o informacje zwiàzane z umiejêtnoŝciami i formami ŝpêdzania czasu wolnego.	Uczeni udziela, pyta i prosi o informacje zwiàzane z umiejêtnoŝciami i formami ŝpêdzania czasu wolnego, popelniajàc drobne bledy jêzykowe, nie wplywajace na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeni udziela, pyta i prosi o informacje zwiàzane z umiejêtnoŝciami i formami ŝpêdzania czasu wolnego, popelniajàc bledy jêzykowe, które w niewielkim stopniu wplywajà na wlaŝciwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeni udziela, pyta i prosi o informacje zwiàzane z umiejêtnoŝciami i formami ŝpêdzania czasu wolnego, popelniajàc bledy jêzykowe, które w znacznym stopniu wplywajà na wlaŝciwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne	Uczeni uczestniczy w prostej rozmowie, wlaŝciwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych zwiàzanych z propozycjami dotyczàcymi rónnych form ŝpêdzania czasu wolnego .	Uczeni uczestniczy w prostej rozmowie, w miarê zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych zwiàzanych z propozycjami dotyczàcymi rónnych form ŝpêdzania czasu wolnego, popelniajàc niewielkie bledy jêzykowe.	Uczeni uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych zwiàzanych z propozycjami dotyczàcymi rónnych form ŝpêdzania czasu wolnego, czêŝto wzorujàc siê na modelu rozmowy i korzystajàc z pomocy nauczyciela, popelniajàc bledy jêzykowe, które w niewielkim stopniu wplywajà na wlaŝciwe zrozumienie wypowiedzi..	Uczeni stara siê uczestniczy w bardzo prostej rozmowie zwiàzane z propozycjami dotyczàcymi rónnych form ŝpêdzania czasu wolnego, korzystajàc w duzej mierze z pomocy nauczyciela, popelniajàc bledy jêzykowe, które w znacznym stopniu wplywajà na wlaŝciwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i s³ownictwo	Uczeni poprawnie stosuje poznane s³ownictwo z rozdzia³u 7, w tym, m.in., nazwy czynnoŝci wykonywanych w czasie wolnym, czasownik modalny <i>can</i> , okreŝlniki stopnia umiejêtnoŝci, tryb rozkazujàcy.	Uczeni stosuje poznane s³ownictwo z 7, w tym, m.in., nazwy czynnoŝci wykonywanych w czasie wolnym, czasownik modalny <i>can</i> , okreŝlniki stopnia umiejêtnoŝci, tryb rozkazujàcy, popelniajàc nieliczne bledy.	Uczeni stosuje poznane s³ownictwo z rozdzia³u 7, w tym, m.in., nazwy czynnoŝci wykonywanych w czasie wolnym, czasownik modalny <i>can</i> , okreŝlniki stopnia umiejêtnoŝci, tryb rozkazujàcy, popelniajàc liczne bledy.	Uczeni stosuje poznane s³ownictwo z rozdzia³u 7, w tym, m.in., nazwy czynnoŝci wykonywanych w czasie wolnym, czasownik modalny <i>can</i> , okreŝlniki stopnia umiejêtnoŝci, tryb rozkazujàcy, popelniajàc bardzo liczne bledy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	--	---	--	--

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, czas <i>present simple</i> , pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, czas <i>present simple</i> , pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, czas <i>present simple</i> , pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, czas <i>present simple</i> , pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia, popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, tworzy opis ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, tworzy opis ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, tworzy opis ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, tworzy opis ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	--	---	--	--