

Oxford Explorers 3

Kryteria oceny

Hello!				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA ¹			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Sluchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału <i>Hello</i> nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Hello</i> , czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Hello</i> , często po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Hello</i> , często po powtórzeniu polecenia.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się, żegna, podaje imię i wiek. Przedstawia inne osoby i odpowiada na pytania o samopoczucie i miesiąc urodzin. Nazywa przedmioty na obrazkach i określa ich kolor. Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń wita się, żegna, podaje imię i wiek. Przedstawia inne osoby i odpowiada na pytania o samopoczucie i miesiąc urodzin. Nazywa przedmioty na obrazkach i określa ich kolor. Zadaje proste pytania i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń wita się, żegna, podaje imię i wiek. Przedstawia inne osoby i odpowiada na pytania o samopoczucie i miesiąc urodzin. Nazywa przedmioty na obrazkach i określa ich kolor. Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.	Uczeń udziela częściowo poprawnych odpowiedzi o wiek, imię, wiek. W miarę komunikatywnie przedstawia inne osoby i odpowiada na pytania o samopoczucie i miesiąc urodzin. Nazywa niektóre przedmioty na obrazkach i określa ich kolor. Wskazuje przedmioty i wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty powtórzone w rozdziale <i>Hello!</i> , np. <i>chicken, present, box</i> . Podaje liczby od 1 do 20 i nazwy miesięcy. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Hello!</i> , np. <i>Is it a pen? Yes, it is. No, it isn't. When is your birthday? In (May).</i>	Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty powtórzone w rozdziale <i>Hello!</i> , np. <i>chicken, present, box</i> . Podaje liczby od 1 do 20 i nazwy miesięcy. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Hello!</i> , np. <i>Is it a pen? Yes, it is. No, it isn't. When is your birthday? In (May).</i>	Uczeń wskazuje i nazywa niektóre przedmioty powtórzone w rozdziale <i>Hello!</i> , np. <i>chicken, present, box</i> . Podaje liczby od 1 do 20 i nazwy miesięcy. Posługuje się niektórymi strukturami językowymi z rozdziału <i>Hello!</i> , np. <i>Is it a pen? Yes, it is. No, it isn't. When is your birthday? In (May.)</i> przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze przedmioty powtórzone w rozdziale <i>Hello!</i> , np. <i>chicken, present, box</i> . Podaje liczby od 1 do 20 i nazwy miesięcy. Uzupełnia niektóre struktury językowe z <i>Hello!</i> , np. <i>Is it a pen? Yes, it is. No, it isn't. When is your birthday? In (May.)</i> przy dużym wsparciu nauczyciela.
Czytanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane liczby, nazwy miesięcy, podstawowe pytania o kolor, wiek, liczbę, miesiąc urodzin.	Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane liczby, nazwy miesięcy, podstawowe pytania o kolor, wiek, liczbę, miesiąc urodzin.	Uczeń rozpoznaje niektóre zapisane liczby, nazwy miesięcy, podstawowe pytania o kolor, wiek, liczbę, miesiąc urodzin.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze zapisane liczby, nazwy miesięcy, podstawowe pytania o kolor, wiek, liczbę, miesiąc urodzin.

¹ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Pisanie i uzupełnianie	Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pogodę, przedmioty używane w klasie i artykuły żywnościowe, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, na ogół poprawnie podpisuje obrazki przedstawiające pogodę, przedmioty używane w klasie i artykuły żywnościowe, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pogodę, przedmioty używane w klasie i artykuły żywnościowe, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, przedstawiające pogodę, przedmioty używane w klasie i artykuły żywnościowe, uzupełnia niektóre zdania słowami na podstawie ilustracji przy dużym wsparciu nauczyciela.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, chętnie uczestniczy w zabawach językowych.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych przy dużym wsparciu nauczyciela.

Unit 1 In the country

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA ²			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału <i>In the country</i> nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>In the country</i> , czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>In the country</i> , często po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>In the country</i> , często po powtórzeniu polecenia.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się, żegna, podaje imię i wiek. Odpowiada na pytania, jakie przedmioty posiada, opisuje owady i wskazuje opisane owady i przedmioty. Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń wita się, żegna, podaje imię i wiek. Odpowiada na pytania, jakie przedmioty posiada, opisuje owady i wskazuje opisane owady i przedmioty. Zadaje proste pytania i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń wita się, żegna, podaje imię i wiek. Odpowiada na pytania, jakie przedmioty posiada, opisuje owady i wskazuje opisane owady i przedmioty. Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się, żegna i udziela częściowo poprawnych odpowiedzi o imię i wiek. W miarę poprawnie odpowiada na pytania, jakie przedmioty posiada, opisuje owady i wskazuje opisane owady i przedmioty. Wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa owady i sprzęt odkrywcy. Podaje kolory. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>In the country</i> , np. <i>Have you got binoculars? Yes, I have./ No, I haven't.</i>	Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa owady i sprzęt odkrywcy. Podaje kolory. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>In the country</i> , np. <i>Have you got binoculars? Yes, I have./ No, I haven't.</i>	Uczeń wskazuje i nazywa niektóre przedmioty owady i sprzęt odkrywcy. Podaje kolory. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>In the country</i> , np. <i>Have you got binoculars? Yes, I have./ No, I haven't.</i> przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze owady i sprzęt odkrywcy. Podaje kolory. Posługuje się niektórymi strukturami językowymi z rozdziału <i>In the country</i> , np. <i>Have you got binoculars? Yes, I have./ No, I haven't.</i> przy dużym wsparciu nauczyciela.

² Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Czytanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane nazwy owadów i sprzętu odkrywcy oraz czyta ze zrozumieniem opisy przyrody.	Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane nazwy owadów i sprzętu odkrywcy oraz czyta ze zrozumieniem opisy przyrody.	Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy owadów i sprzętu odkrywcy oraz czyta ze zrozumieniem opisy przyrody przy pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy owadów i sprzętu odkrywcy oraz czyta ze zrozumieniem opisy przyrody przy dużym wsparciu nauczyciela.
Pisanie i uzupełnianie	Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające owady, sceny w plenerze i sprzęt odkrywcy, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki poprawny tekst na temat sprzętu, który ma i którego nie ma.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, na ogół poprawnie podpisuje obrazki przedstawiające owady, sceny w plenerze i sprzęt odkrywcy, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki w większości poprawny tekst na temat sprzętu, który ma i którego nie ma.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje niektóre obrazki przedstawiające owady, sceny w plenerze i sprzęt odkrywcy, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji czasem przy pomocy nauczyciela. Potrafi napisać krótki zrozumiały tekst na temat sprzętu, który ma i którego nie ma.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje pojedyncze obrazki przedstawiające owady, sceny w plenerze i sprzęt odkrywcy, uzupełnia niektóre zdania słowami na podstawie ilustracji przy dużym wsparciu nauczyciela.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, chętnie uczestniczy w zabawach językowych.	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych.	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych przy dużym wsparciu nauczyciela.

Unit 2 Let's play!

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA ³			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Śluchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału <i>Let's play!</i> nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Let's play!</i> , czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Let's play!</i> , często po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Let's play!</i> , często po powtórzeniu polecenia.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się i żegna. Odpowiada na pytania, jakie czynności potrafi wykonać i wskazuje opisane instrumenty, dyscypliny sportowe i czynności. Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń wita się i żegna. Odpowiada na pytania, jakie czynności potrafi wykonać i wskazuje opisane instrumenty, dyscypliny sportowe i czynności. Zadaje proste pytania i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń wita się i żegna. Odpowiada na większość pytań, jakie czynności potrafi wykonać i wskazuje opisane instrumenty, dyscypliny sportowe i czynności. Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się i żegna. Udziela częściowo poprawnych odpowiedzi na pytania, jakie czynności potrafi wykonać i wskazuje opisane instrumenty, dyscypliny sportowe i czynności. Wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.

³ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, gry sportowe i czynności. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Let's play!, np. Can you play (football)? Yes, I can./ No, I can't.</i>	Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, gry sportowe i czynności. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Let's play!, np. Can you play (football)? Yes, I can./ No, I can't.</i>	Uczeń wskazuje i nazywa niektóre instrumenty muzyczne, gry sportowe i czynności. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Let's play!, np. Can you play (football)? Yes, I can./ No, I can't.</i> przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze instrumenty muzyczne, gry sportowe i czynności. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Let's play!, np. Can you play (football)? Yes, I can./ No, I can't.</i> przy dużym wsparciu nauczyciela
Czytanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane nazwy instrumentów muzycznych, gier sportowych i umiejętności oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat zespołów muzycznych i tradycyjnych instrumentów.	Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane nazwy instrumentów muzycznych, gier sportowych i umiejętności oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat zespołów muzycznych i tradycyjnych instrumentów.	Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy instrumentów muzycznych, gier sportowych i umiejętności oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat zespołów muzycznych i tradycyjnych instrumentów przy pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy instrumentów muzycznych, gier sportowych i umiejętności oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat zespołów muzycznych i tradycyjnych instrumentów przy dużym wsparciu nauczyciela.
Pisanie i uzupełnianie	Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające owady, sceny w plenerze i sprzęt odkrywczy, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki poprawny tekst opisujący czynności, które potrafi i których nie potrafi wykonać.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, na ogół poprawnie podpisuje obrazki przedstawiające owady, sceny w plenerze i sprzęt odkrywczy, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki w większości poprawny tekst opisujący czynności, które potrafi i których nie potrafi wykonać.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje niektóre obrazki przedstawiające owady, sceny w plenerze i sprzęt odkrywczy, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, czasem przy pomocy nauczyciela. Potrafi napisać krótki zrozumiały tekst opisujący czynności, które potrafi i których nie potrafi wykonać.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje pojedyncze obrazki przedstawiające owady, sceny w plenerze i sprzęt odkrywczy, uzupełnia niektóre zdania słowami na podstawie ilustracji przy dużym wsparciu nauczyciela.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, chętnie uczestniczy w zabawach językowych.	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych.	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się, i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych przy dużym wsparciu nauczyciela.

Unit 3 Clothes

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA⁴			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

⁴ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Sluchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału <i>Clothes</i> nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Clothes</i> , czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Clothes</i> , często po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Clothes</i> , często po powtórzeniu polecenia.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się i żegna. Odpowiada na pytania, co robią różne osoby, jak są ubrane i jaka jest pora roku. Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń wita się i żegna. Odpowiada na pytania, co robią różne osoby, jak są ubrane i jaka jest pora roku. Zadaje proste pytania i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń wita się i żegna. Odpowiada na pytania, co robią różne osoby, jak są ubrane i jaka jest pora roku. Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się i żegna. Udziela częściowo poprawnych odpowiedzi na pytania, co robią różne osoby, jak są ubrane i jaka jest pora roku. Wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa części garderoby i pory roku i opisuje pogodę. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Clothes</i> , np. <i>What is he/she wearing? He/she is wearing (a wooly hat). What is he/she doing?</i>	Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa części garderoby i pory roku i opisuje pogodę. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Clothes</i> , np. <i>What is he/she wearing? He/she is wearing (a wooly hat). What is he/she doing?</i>	Uczeń wskazuje i nazywa niektóre części garderoby i pory roku i opisuje pogodę. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Clothes</i> , np. <i>What is he/she wearing? He/she is wearing (a wooly hat). What is he/she doing?</i> przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze części garderoby i pory roku i opisuje pogodę. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Clothes</i> , np. <i>What is he/she wearing? He/she is wearing (a wooly hat). What is he/she doing?</i> przy dużym wsparciu nauczyciela
Czytanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane nazwy części garderoby, pór roku i opis oraz czyta ze zrozumieniem informacje na pogody i tradycyjnych strojów świątecznych.	Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane nazwy części garderoby, pór roku i opisy pogody oraz czyta ze zrozumieniem informacje na pogody i tradycyjnych strojów świątecznych.	Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy części garderoby, pór roku i opis oraz czyta ze zrozumieniem informacje na pogody i tradycyjnych strojów świątecznych przy pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy części garderoby, pór roku i opis oraz czyta ze zrozumieniem informacje na pogody i tradycyjnych strojów świątecznych przy dużym wsparciu nauczyciela.
Pisanie i uzupełnianie	Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pory roku, pogodę, różne czynności i ubrania uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki poprawny opis stroju.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pory roku, pogodę, różne czynności i ubrania uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki, w większości poprawny opis stroju	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pory roku, pogodę, różne czynności i ubrania uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, czasem przy pomocy nauczyciela. Potrafi napisać krótki zrozumiały opis stroju.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje niektóre obrazki przedstawiające pory roku, pogodę, różne czynności i ubrania uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, przy dużym wsparciu nauczyciela.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, chętnie uczestniczy w zabawach językowych.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych przy dużym wsparciu nauczyciela.

Unit 4 My bedroom

CEL KSZTAŁCENIA WG

OCENA⁵

NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Sluchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału <i>My bedroom</i> , nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>My bedroom</i> , czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>My bedroom</i> , często po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>My bedroom</i> , często po powtórzeniu polecenia.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się i żegna. Odpowiada na pytania, gdzie znajdują się różne przedmioty i opisuje pomieszczenia. Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń wita się i żegna. Odpowiada na pytania, gdzie znajdują się różne przedmioty i opisuje pomieszczenia. Zadaje proste pytania i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń wita się i żegna. Odpowiada na pytania, gdzie znajdują się różne przedmioty i opisuje pomieszczenia. Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się i żegna. Udziela częściowo poprawnych odpowiedzi na pytania, gdzie znajdują się różne przedmioty i opisuje pomieszczenia. Wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa pomieszczenia i sprzęty. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>My bedroom</i> , np. <i>There's (a mirror). Where's (the lamp)? It's (on the table).</i>	Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa pomieszczenia i sprzęty. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>My bedroom</i> , np. <i>There's (a mirror). Where's (the lamp)? It's (on the table).</i>	Uczeń wskazuje i nazywa niektóre pomieszczenia i sprzęty. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>My bedroom</i> , np. <i>There's (a mirror). Where's (the lamp)? It's (on the table)</i> przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze pomieszczenia i sprzęty. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>My bedroom</i> , np. <i>There's (a mirror). Where's (the lamp)? It's (on the table)</i> przy dużym wsparciu nauczyciela
Czytanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane nazwy pomieszczeń i sprzętów oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat położenia przedmiotów oraz domów i mieszkań w różnych częściach świata.	Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane nazwy pomieszczeń i sprzętów oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat położenia przedmiotów oraz domów i mieszkań w różnych częściach świata.	Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy pomieszczeń i sprzętów oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat położenia przedmiotów oraz domów i mieszkań w różnych częściach świata przy pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy pomieszczeń i sprzętów oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat położenia przedmiotów oraz domów i mieszkań w różnych częściach świata przy dużym wsparciu nauczyciela.
Pisanie i uzupełnianie	Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pomieszczenia i różne obiekty w tych pomieszczeniach i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki, poprawny opis pomieszczenia.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pomieszczenia i różne obiekty w tych pomieszczeniach i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki, w większości poprawny opis pomieszczenia.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pomieszczenia i różne obiekty w tych pomieszczeniach i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, czasem przy pomocy nauczyciela. Potrafi napisać krótki, zrozumiały opis pomieszczenia.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje niektóre obrazki przedstawiające pomieszczenia i różne obiekty w tych pomieszczeniach i uzupełnia zdania podanymi słowami na podstawie ilustracji, przy dużym wsparciu nauczyciela.

⁵ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, chętnie uczestniczy w zabawach językowych.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych przy dużym wsparciu nauczyciela.
-----------------------------------	--	--	--	---

Unit 5 Wild Animals

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA ⁶			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału <i>Wild animals</i> , nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Wild animals</i> , czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Wild animals</i> , często po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Wild animals</i> , często po powtórzeniu polecenia.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się i żegna. Opisuje wygląd i zachowanie zwierząt i odpowiada na pytania dotyczące zwierząt. Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń wita się i żegna. Opisuje wygląd i zachowanie zwierząt i odpowiada na pytania dotyczące zwierząt. Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń wita się i żegna. Opisuje wygląd i zachowanie zwierząt i odpowiada na pytania dotyczące zwierząt. Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się i żegna. Udziela częściowo poprawnych odpowiedzi na pytania, o wygląd i zachowanie zwierząt. Zadaje pytania i wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta i części ich ciała. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Wild animals</i> , np. <i>Has it got wings? Yes, it has. No, it hasn't.</i>	Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta i części ich ciała. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Wild animals</i> , np. <i>Has it got wings? Yes, it has. No, it hasn't.</i>	Uczeń wskazuje i nazywa niektóre zwierzęta i części ich ciała. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Wild animals</i> , np. <i>Has it got wings? Yes, it has. No, it hasn't</i> przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze zwierzęta i części ich ciała. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Wild animals</i> , np. <i>Has it got wings? Yes, it has. No, it hasn't.</i> przy dużym wsparciu nauczyciela
Czytanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane nazwy zwierząt i opisy ich zachowań oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat ssaków i zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych.	Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane nazwy zwierząt i opisy ich zachowań oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat ssaków i zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych.	Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy zwierząt i opisy ich zachowań oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat ssaków i zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych przy pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy zwierząt i opisy ich zachowań oraz czyta ze zrozumieniem informacje na temat ssaków i zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych przy dużym wsparciu nauczyciela.

⁶ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Pisanie i uzupełnianie	Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające zwierzęta i ich zachowania i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki poprawny opis zwierzęcia.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające zwierzęta i ich zachowania i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki w większości poprawny opis zwierzęcia	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające zwierzęta i ich zachowania i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, czasem przy pomocy nauczyciela. Potrafi napisać krótki zrozumiały opis zwierzęcia	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje niektóre obrazki przedstawiające zwierzęta i ich zachowania i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, przy dużym wsparciu nauczyciela.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, chętnie uczestniczy w zabawach językowych.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych przy dużym wsparciu nauczyciela.

Unit 6 Camping

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA ⁷			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Śłuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału <i>Camping</i> nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Camping</i> , czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Camping</i> , często po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Camping</i> , często po powtórzeniu polecenia.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się i żegna. Mówi o ulubionych i nieulubianych produktach spożywczych i odpowiada na pytania dotyczące posiłków. Zadaje pytania i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń wita się i żegna. Mówi o ulubionych i nieulubianych produktach spożywczych i odpowiada na pytania dotyczące posiłków. Zadaje pytania i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń wita się i żegna. Mówi o ulubionych i nieulubianych produktach spożywczych i odpowiada na pytania dotyczące posiłków. Zadaje pytania i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się i żegna. Tworzy częściowo poprawne wypowiedzi o ulubionych i nieulubianych produktach spożywczych i odpowiada na pytania dotyczące posiłków. Zadaje pytania i wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze i posiłki. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Camping</i> , np. <i>Do you like (pasta)? Do you have (pasta) for (dinner)? Yes, I do. No I don't.</i>	Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze i posiłki. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Camping</i> , np. <i>Do you like (pasta)? Do you have (pasta) for (dinner)? Yes, I do. No I don't.</i>	Uczeń wskazuje i nazywa niektóre produkty spożywcze i posiłki. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Camping</i> , np. <i>Do you like (pasta)? Do you have (pasta) for (dinner)? Yes, I do. No I don't.</i> przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze produkty spożywcze i posiłki. Posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Camping</i> , np. <i>Do you like (pasta)? Do you have (pasta) for (dinner)? Yes, I do. No I don't.</i> przy dużym wsparciu nauczyciela

⁷ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Czytanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane nazwy posiłków i produktów spożywczych oraz czyta ze zrozumieniem informacje na posiłków i produkcji mąki.	Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane nazwy posiłków i produktów spożywczych oraz czyta ze zrozumieniem informacje na posiłków i produkcji mąki.	Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy posiłków i produktów spożywczych oraz czyta ze zrozumieniem informacje na posiłków i produkcji mąki przy pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy posiłków i produktów spożywczych oraz czyta ze zrozumieniem informacje na posiłków i produkcji mąki przy dużym wsparciu nauczyciela.
Pisanie i uzupełnianie	Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające posiłki i ich skład i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki poprawny tekst na temat swoich upodobań kulinarnych.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające posiłki i ich skład i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji. Potrafi napisać krótki, w większości poprawny tekst na temat swoich upodobań kulinarnych.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające posiłki i ich skład i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, czasem przy pomocy nauczyciela. Potrafi napisać krótki zrozumiały tekst na temat swoich upodobań kulinarnych.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje niektóre obrazki przedstawiające posiłki i ich skład i uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, przy dużym wsparciu nauczyciela.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, chętnie uczestniczy w zabawach językowych.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych przy dużym wsparciu nauczyciela.