

Oxford Explorers 2

Kryteria oceny

Hello again!				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA ¹			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Śłuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału <i>Hello again</i> nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Hello again</i> , czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Hello again</i> , często po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Hello again</i> , często po powtórzeniu polecenia.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się, żegna, podaje imię i wiek. Odpowiada na pytania o pogodę i liczbę przedmiotów. Nazywa przedmioty na obrazkach, zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń wita się, żegna, podaje imię i wiek. Odpowiada na pytania o pogodę i liczbę przedmiotów. Nazywa przedmioty na obrazkach, zadaje proste pytania i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń wita się, żegna, podaje imię i wiek. Odpowiada na pytania o pogodę liczbę przedmiotów i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.	Uczeń udziela częściowo poprawnych odpowiedzi na pytania o wiek, imię, pogodę, wskazuje przedmioty i wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty i zjawiska poznane w rozdziale, np. <i>a bike, rulers, sunny</i> itd. tworzy liczbę mnogą rzeczowników posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Hello again</i> , np. <i>I'm seven. I'm fine. It's windy.</i>	Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty i zjawiska poznane w rozdziale, np. <i>a bike, rulers, sunny</i> itd. tworzy liczbę mnogą rzeczowników posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Hello again</i> , np. <i>I'm seven. I'm fine. It's windy.</i>	Uczeń wskazuje i nazywa niektóre przedmioty i zjawiska poznane w rozdziale, np. <i>a bike, rulers, sunny</i> itd., posługuje się niektórymi strukturami językowymi z rozdziału <i>Hello again</i> , np. <i>I'm seven. I'm fine. It's windy.</i> przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze przedmioty i zjawiska poznane w rozdziale, np. <i>a bike, rulers, sunny</i> itd. uzupełnia niektóre struktury językowe z rozdziału <i>Hello again</i> , np. <i>I'm seven. I'm fine. It's windy.</i> przy dużym wsparciu nauczyciela.
Czytanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane opisy pogody, liczby, nazwy produktów żywnościowych i przedmiotów	Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane opisy pogody, liczby, nazwy produktów żywnościowych i przedmiotów	Uczeń rozpoznaje niektóre zapisane opisy pogody, liczby, nazwy produktów żywnościowych i przedmiotów czasem przy pomocy nauczyciela lub ilustracji	Uczeń rozpoznaje pojedyncze zapisane opisy pogody, liczby, nazwy produktów żywnościowych i przedmiotów przy dużym wsparciu nauczyciela

¹ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Pisanie i uzupełnianie	Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pogodę, przedmioty używane w klasie i artykuły żywnościowe, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, na ogół poprawnie podpisuje obrazki przedstawiające pogodę, przedmioty używane w klasie i artykuły żywnościowe, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pogodę, przedmioty używane w klasie i artykuły żywnościowe, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, przedstawiające pogodę, przedmioty używane w klasie i artykuły żywnościowe, uzupełnia niektóre zdania słowami na podstawie ilustracji przy dużym wsparciu nauczyciela.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, uczestniczy chętnie w zabawach językowych.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych przy dużym wsparciu nauczyciela.

Unit 1 Let's play

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA ²			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału <i>Let's play</i> nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Let's play</i> czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Let's play</i> często po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Let's play</i> często po powtórzeniu polecenia.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się, żegna, podaje imię i wiek. Nazywa czynności, odpowiada na pytania o ulubione ćwiczenia, opisuje samopoczucie (<i>happy, sad</i>). Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń wita się, żegna, podaje imię i wiek. Nazywa czynności, odpowiada na pytania o ulubione ćwiczenia, opisuje samopoczucie (<i>happy, sad</i>). Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń wita się, żegna, podaje imię i wiek. Nazywa niektóre czynności, odpowiada na pytania o ulubione ćwiczenia, opisuje samopoczucie (<i>happy, sad</i>) i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.	Uczeń udziela częściowo poprawnych odpowiedzi o wiek, imię. Nazywa pojedyncze czynności, odpowiada na niektóre pytania o ulubione ćwiczenia, opisuje samopoczucie (<i>happy, sad</i>) i wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty, czynności i stany poznane w rozdziale, np. <i>bike, jump, rollerblade, angry, happy</i> itd., posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Let's play</i> , np. <i>I can/can't, He's (happy), I've got (a magic pencil)</i> .	Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty, czynności i stany poznane w rozdziale, np. <i>bike, jump, rollerblade, angry, happy</i> itd., posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Let's play</i> , np. <i>I can/can't, He's (happy), I've got (a magic pencil)</i> .	Uczeń wskazuje i nazywa niektóre przedmioty, czynności i stany poznane w rozdziale, np. <i>bike, jump, rollerblade, angry, happy</i> itd., posługuje się niektórymi strukturami językowymi z rozdziału <i>Let's play</i> , np. <i>I can/can't, He's (happy), I've got (a magic pencil)</i> przy pomocy nauczyciela.	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa pojedyncze przedmioty, czynności i stany poznane w rozdziale, np. <i>bike, jump, rollerblade, angry, happy</i> itd., i uzupełnia niektóre struktury językowe z rozdziału <i>Let's play</i> , np. <i>I can/can't, He's (happy), I've got (a magic pencil)</i> itd. przy dużym wsparciu nauczyciela.

² Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Czytanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane wyrazy i zdania opisujące czynności, umiejętności i samopoczucie.	Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane wyrazy i zdania opisujące czynności, umiejętności i samopoczucie.	Uczeń rozpoznaje niektóre zapisane wyrazy i zdania opisujące czynności, umiejętności i samopoczucie, czasem przy pomocy nauczyciela lub ilustracji.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze wyrazy i zdania opisujące czynności, umiejętności i samopoczucie, przy dużym wsparciu nauczyciela.
Pisanie i uzupełnianie	Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające czynności, umiejętności i samopoczucie, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, na ogół poprawnie podpisuje obrazki przedstawiające czynności, umiejętności i samopoczucie, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające czynności, umiejętności i samopoczucie, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, przedstawiające czynności, umiejętności i samopoczucie, uzupełnia niektóre zdania słowami na podstawie ilustracji przy dużym wsparciu nauczyciela.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, uczestniczy chętnie w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi przy dużym wsparciu nauczyciela.

Unit 2 Let's go

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA ³			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Sluchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału <i>Let's go</i> nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Let's go</i> czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Let's go</i> często po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Let's go</i> często po powtórzeniu polecenia.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się, żegna, podaje imię, wiek, odpowiada na pytanie o samopoczucie. Nazywa zawody, środki transportu, opisuje je przy pomocy przymiotników (<i>It's a big red car</i>). Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń wita się, żegna, podaje imię, wiek, odpowiada na pytanie o samopoczucie. Nazywa zawody, środki transportu, opisuje je przy pomocy przymiotników (<i>It's a big red car</i>). Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń wita się, żegna, podaje imię, wiek, odpowiada na pytanie o samopoczucie. Nazywa zawody, środki transportu, opisuje je przy pomocy przymiotników (<i>It's a big red car</i>) i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.	Uczeń udziela częściowo poprawnych odpowiedzi o wiek, imię, odpowiada na pytanie o samopoczucie. Nazywa zawody, środki transportu, opisuje je przy pomocy przymiotników (<i>It's a big red car</i>) i wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.

³ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa zawody, środki transportu, przymiotniki potrzebne do ich opisów: <i>big, red itd.</i> , posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Let's go</i> , np. <i>I'm a (postman), It's a (long boat)</i> .	Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa zawody, środki transportu, przymiotniki potrzebne do ich opisów: <i>big, red itd.</i> , posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Let's go</i> , np. <i>I'm a (postman), It's a (long boat)</i> .	Uczeń wskazuje i nazywa niektóre zawody, środki transportu, przymiotniki potrzebne do ich opisów: <i>big, red itd.</i> , posługuje się niektórymi strukturami językowymi z rozdziału <i>Let's go</i> , np. <i>I'm a (postman), It's a (long boat)</i> przy pomocy nauczyciela.	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa pojedyncze zawody, środki transportu, przymiotniki potrzebne do ich opisów: <i>big, red itd.</i> , i uzupełnia niektóre struktury językowe z rozdziału <i>Let's go</i> , np. <i>I'm a (postman), It's a (long boat)</i> przy dużym wsparciu nauczyciela.
Czytanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane wyrazy i zdania opisujące pojazdy i określające zawody.	Uczeń na ogół poprawnie rozpoznaje zapisane wyrazy i zdania opisujące pojazdy i określające zawody.	Uczeń rozpoznaje niektóre zapisane wyrazy i zdania opisujące pojazdy i określające zawody, czasem przy pomocy nauczyciela lub ilustracji.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze wyrazy i zdania opisujące pojazdy i określające zawody, przy dużym wsparciu nauczyciela.
Pisanie i uzupełnianie	Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające zawody i środki transportu opisane przy pomocy przymiotników, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, na ogół poprawnie podpisuje obrazki przedstawiające zawody i środki transportu opisane przy pomocy przymiotników, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające zawody i środki transportu opisane przy pomocy przymiotników, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, przedstawiające zawody i środki transportu opisane przy pomocy przymiotników, uzupełnia niektóre zdania słowami na podstawie ilustracji przy dużym wsparciu nauczyciela.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, uczestniczy chętnie w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi przy dużym wsparciu nauczyciela.

Unit 3 At home

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA ⁴			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału <i>At home</i> nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>At home</i> czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>At home</i> często po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>At home</i> często po powtórzeniu polecenia.

⁴ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się, żegna, podaje imię, wiek, mówi, z czego wykonane są różne przedmioty. Nazywa pomieszczenia, obiekty znajdujące się w domu i w ogrodzie, określa położenie przedmiotów, np. <i>The (table) is in the (kitchen)</i> . Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń wita się, żegna, podaje imię, wiek, mówi, z czego wykonane są różne przedmioty. Nazywa pomieszczenia, obiekty znajdujące się w domu i w ogrodzie, określa położenie przedmiotów, np. <i>The (table) is in the (kitchen)</i> . Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń wita się, żegna, podaje imię, wiek, mówi, z czego wykonane są różne przedmioty. Nazywa pomieszczenia, obiekty znajdujące się w domu i w ogrodzie, określa położenie przedmiotów, np. <i>The (table) is in the (kitchen)</i> i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.	Uczeń udziela częściowo poprawnych odpowiedzi na pytania o wiek, imię, mówi, z czego wykonane są różne przedmioty. Nazywa pomieszczenia, obiekty znajdujące się w domu i w ogrodzie, określa położenie przedmiotów, np. <i>The (table) is in the (kitchen)</i> i wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa pomieszczenia, meble, surowce, z których wykonane są przedmioty, np. <i>glass, metal</i> , posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>At home</i> , np. <i>The (pencil) is (in/ on) the (box)</i> .	Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa pomieszczenia, meble, surowce, z których wykonane są przedmioty, np. <i>glass, metal</i> , posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>At home</i> , np. <i>The (pencil) is (in/ on) the (box)</i> .	Uczeń wskazuje i nazywa niektóre pomieszczenia, meble, surowce, z których wykonane są przedmioty, np. <i>glass, metal</i> , posługuje się niektórymi strukturami językowymi z rozdziału <i>At home</i> , np. <i>The (pencil) is (in/ on) the (box)</i> przy pomocy nauczyciela.	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa pojedyncze pomieszczenia, meble, surowce, z których wykonane są przedmioty, np. <i>glass, metal</i> i uzupełnia niektóre struktury językowe z rozdziału <i>At home</i> , np. <i>The (pencil) is (in/ on) the (box)</i> przy dużym wsparciu nauczyciela.
Czytanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane wyrazy i zdania opisujące położenie przedmiotów.	Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane wyrazy i zdania i zdania opisujące położenie przedmiotów.	Uczeń rozpoznaje niektóre zapisane wyrazy i zdania opisujące położenie przedmiotów, czasem przy pomocy nauczyciela lub ilustracji.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze wyrazy i zdania opisujące położenie przedmiotów, przy dużym wsparciu nauczyciela.
Pisanie i uzupełnianie	Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające dom, pomieszczenia i znajdujące się w nich obiekty, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, na ogół poprawnie podpisuje obrazki przedstawiające dom, pomieszczenia i znajdujące się w nich obiekty, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające dom, pomieszczenia i znajdujące się w nich obiekty, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania przedstawiające dom, pomieszczenia i znajdujące się w nich obiekty, uzupełnia niektóre zdania słowami na podstawie ilustracji przy dużym wsparciu nauczyciela.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, uczestniczy chętnie w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi przy dużym wsparciu nauczyciela.

Unit 4 In the garden

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA ⁵			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

⁵ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Sluchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału <i>In the garden</i> nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>In the garden</i> czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>In the garden</i> często po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>In the garden</i> często po powtórzeniu polecenia.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się, żegna, podaje imię, wiek. Nazywa pory roku, zwierzęta żyjące w pobliżu domu i w rezerwach, opisuje ich zachowania, np. <i>It's a (frog). It can/can't (jump)</i> . Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń wita się, żegna, podaje imię, wiek. Nazywa pory roku, zwierzęta żyjące w pobliżu domu i w rezerwach, opisuje ich zachowania, np. <i>It's a (frog). It can/can't (jump)</i> . Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń wita się, żegna, podaje imię, wiek. Nazywa pory roku, zwierzęta żyjące w pobliżu domu i w rezerwach, opisuje ich zachowania, np. <i>It's a (frog). It can/can't (jump)</i> i wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.	Uczeń udziela częściowo poprawnych odpowiedzi o wiek, imię. Nazywa pory roku, zwierzęta żyjące w pobliżu domu i w rezerwach, opisuje ich zachowania, np. <i>It's a (frog). It can/can't (jump)</i> i wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta, czynności i zachowania, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>In the garden</i> , np. <i>It's a, it can/can't ...</i>	Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta, czynności i zachowania, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>In the garden</i> , np. <i>It's a, it can/can't ...</i>	Uczeń wskazuje i nazywa niektóre zwierzęta, czynności i zachowania, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>In the garden</i> , np. <i>It's a, it can/can't ...</i> przy pomocy nauczyciela.	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa pojedyncze zwierzęta, czynności i zachowania, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>In the garden</i> , np. <i>It's a, it can/can't ...</i> przy dużym wsparciu nauczyciela
Czytanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane wyrazy i zdania opisujące czynności i zachowania zwierząt.	Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane wyrazy i zdania opisujące czynności i zachowania zwierząt.	Uczeń rozpoznaje niektóre zapisane wyrazy i zdania opisujące czynności i zachowania zwierząt, czasem przy pomocy nauczyciela lub ilustracji.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze wyrazy i zdania opisujące czynności i zachowania zwierząt przy dużym wsparciu nauczyciela.
Pisanie i uzupełnianie	Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pory roku, zwierzęta i ich zachowania, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, na ogół poprawnie podpisuje obrazki przedstawiające pory roku, zwierzęta i ich zachowania, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pory roku, zwierzęta i ich zachowania, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające pory roku, zwierzęta i ich zachowania, uzupełnia niektóre zdania słowami na podstawie ilustracji przy dużym wsparciu nauczyciela.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, uczestniczy chętnie w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi, naśladuje zachowania zwierząt i nazywa czynności odgrywane przez kolegów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi naśladuje zachowania zwierząt i nazywa czynności odgrywane przez kolegów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi, naśladuje zachowania zwierząt i nazywa czynności odgrywane przez kolegów, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi, naśladuje zachowania zwierząt i nazywa czynności odgrywane przez kolegów przy dużym wsparciu nauczyciela.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA ⁶			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Śłuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału <i>The body</i> nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>The body</i> czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>The body</i> często po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>The body</i> często po powtórzeniu polecenia.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się, żegna, podaje imię, wiek, odpowiada na pytania o samopoczucie. Nazywa zwierzęta prehistoryczne, opisuje je: <i>It has got a tie. It hasn't got wings</i> . Opisuje twarz i mówi, którymi zmysłami poznajemy różne przedmioty. Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń wita się, żegna, podaje imię, wiek, odpowiada na pytania o samopoczucie. Nazywa zwierzęta prehistoryczne, opisuje je: <i>It has got a tie. It hasn't got wings</i> . Opisuje twarz i mówi, którymi zmysłami poznajemy różne przedmioty. Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń wita się, żegna, podaje imię, wiek, odpowiada na pytania o samopoczucie. Nazywa zwierzęta prehistoryczne, opisuje je: <i>It has got a tie. It hasn't got wings</i> . Opisuje twarz i mówi, którymi zmysłami poznajemy różne przedmioty wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.	Uczeń udziela częściowo poprawnych odpowiedzi o wiek, imię, odpowiada na pytania o samopoczucie. Nazywa zwierzęta prehistoryczne, opisuje je: <i>It has got a tie. It hasn't got wings</i> . Opisuje twarz i mówi, którymi zmysłami poznajemy różne przedmioty i wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta prehistoryczne, opisuje je, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>The body</i> , np. <i>It has/ hasn't got (wings). I can (hear) with (my ears)</i> .	Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta prehistoryczne, opisuje je, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>The body</i> , np. <i>It has/ hasn't got (wings). I can (hear) with (my ears)</i> .	Uczeń wskazuje i nazywa niektóre zwierzęta prehistoryczne, opisuje je, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>The body</i> , np. <i>It has/ hasn't got (wings). I can (hear) with (my ears)</i> przy pomocy nauczyciela.	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa pojedyncze zwierzęta prehistoryczne, opisuje je, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>The body</i> , np. <i>It has/ hasn't got (wings). I can (hear) with (my ears)</i> przy dużym wsparciu nauczyciela.
Czytanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane wyrazy i zdania opisujące czynności i zachowania zwierząt.	Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane wyrazy i zdania opisujące czynności i zachowania zwierząt.	Uczeń rozpoznaje niektóre zapisane wyrazy i zdania opisujące czynności i zachowania zwierząt, czasem przy pomocy nauczyciela lub ilustracji.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze wyrazy i zdania opisujące czynności i zachowania zwierząt przy dużym wsparciu nauczyciela.
Pisanie i uzupełnianie	Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające zwierzęta prehistoryczne, opisuje twarz, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, na ogół poprawnie podpisuje obrazki przedstawiające, zwierzęta prehistoryczne, opisuje twarz, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje przedstawiające zwierzęta prehistoryczne, opisuje twarz, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, przedstawiające, zwierzęta prehistoryczne, opisuje twarz, uzupełnia niektóre zdania słowami na podstawie ilustracji przy dużym wsparciu nauczyciela.

⁶ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, uczestniczy chętnie w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi, naśladuje zachowania zwierząt i nazywa czynności odgrywane przez kolegów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi naśladuje zachowania zwierząt i nazywa czynności odgrywane przez kolegów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi, naśladuje zachowania zwierząt i nazywa czynności odgrywane przez kolegów, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi, naśladuje zachowania zwierząt i nazywa czynności odgrywane przez kolegów przy dużym wsparciu nauczyciela.
-----------------------------------	--	---	--	---

Unit 6 Clothes

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA ⁷			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Sluchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań z rozdziału <i>Clothes</i> nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste i niektóre bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Clothes</i> czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Clothes</i> często po powtórzeniu polecenia.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań z rozdziału <i>Clothes</i> często po powtórzeniu polecenia.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się, żegna, podaje imię, wiek, odpowiada na pytania o samopoczucie. Nazywa i opisuje części garderoby, mówi, co ma na sobie, odpowiada na pytania na podstawie wykresów i współrzędnych. Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń wita się, żegna, podaje imię, wiek, odpowiada na pytania o samopoczucie. Nazywa i opisuje części garderoby, mówi, co ma na sobie, odpowiada na pytania na podstawie wykresów i współrzędnych. Zadaje proste pytania oraz wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, czasem po powtórzeniu polecenia.	Uczeń wita się, żegna, podaje imię, wiek, odpowiada na pytania o samopoczucie. Nazywa i opisuje części garderoby, mówi, co ma na sobie, odpowiada na pytania na podstawie wykresów i współrzędnych. Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela.	Uczeń udziela częściowo poprawnych odpowiedzi o wiek, imię, odpowiada na pytania o samopoczucie. Nazywa i opisuje części garderoby, mówi, co ma na sobie odpowiada na pytania na podstawie wykresów i współrzędnych. Wykonuje polecenia nauczyciela w języku angielskim, często po powtórzeniu polecenia lub przy pomocy nauczyciela..
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa części garderoby, opisuje je, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Clothes</i> , np. <i>I'm wearing a (red) (hat)</i> .	Uczeń na ogół poprawnie wskazuje i nazywa części garderoby, opisuje je, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Clothes</i> , np. <i>I'm wearing a (red) (hat)</i> .	Uczeń wskazuje i nazywa niektóre części garderoby, opisuje je, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Clothes</i> , np. <i>I'm wearing a (red) (hat)</i> .	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa pojedyncze części garderoby, opisuje je, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Clothes</i> , np. <i>I'm wearing a (red) (hat)</i> przy dużym wsparciu nauczyciela.

⁷ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Czytanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje zapisane wyrazy i zdania opisujące ubrania, które mają na sobie różne osoby.	Uczeń na ogół rozpoznaje zapisane wyrazy i zdania opisujące ubrania, które mają na sobie różne osoby.	Uczeń rozpoznaje niektóre zapisane wyrazy i zdania opisujące ubrania, które mają na sobie różne osoby, czasem przy pomocy nauczyciela lub ilustracji.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze wyrazy i zdania opisujące ubrania, które mają na sobie różne osoby przy dużym wsparciu nauczyciela.
Pisanie i uzupełnianie	Uczeń bez większych problemów przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające osoby mające na sobie różne ubrania, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, na ogół poprawnie podpisuje obrazki przedstawiające osoby mające na sobie różne ubrania, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające osoby mające na sobie różne ubrania, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki przedstawiające osoby mające na sobie różne ubrania, uzupełnia niektóre zdania słowami na podstawie ilustracji przy dużym wsparciu nauczyciela.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów, uczestniczy chętnie w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi, naśladuje czynności noszenia, zakładania i zdejmowania ubrań i nazywa czynności odgrywane przez kolegów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi naśladuje czynności noszenia, zakładania i zdejmowania ubrań i nazywa czynności odgrywane przez kolegów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się i odpowiada na pytania stosując na ogół właściwe i poprawne formy grzecznościowe, uczestniczy w zabawach językowych, naśladuje czynności noszenia, zakładania i zdejmowania ubrań i nazywa czynności odgrywane przez kolegów czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, i odpowiada na pytania, uczestniczy w zabawach językowych, odgrywa scenki i dialogi naśladuje czynności noszenia, zakładania i zdejmowania ubrań i nazywa czynności odgrywane przez kolegów przy dużym wsparciu nauczyciela.