

# Oxford Explorers 1

## Kryteria oceny

Hello!				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA <sup>1</sup>			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom i wierszykowi z rozdziału <i>Hello</i> , nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom i wierszykowi z rozdziału, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom i wierszykowi z rozdziału <i>Hello</i> .	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w <i>większości błędnie</i> wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom i wierszykowi z rozdziału <i>Hello</i> , popełniając bardzo dużo błędów..
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały wita się, żegna, przedstawia z imienia oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń wita się, żegna, przedstawia z imienia oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń wita się, żegna, przedstawia z imienia oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, popełniając błędy językowe.	Uczeń wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim i wzmacnione gestem.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale wyrazy, w tym, m.in., <i>a boy, a girl, a dog</i> , nazwy dziesięciu kolorów, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale wyrazy, w tym, m.in., <i>a boy, a girl, a dog</i> , nazwy dziesięciu kolorów, posługuje się większością struktur językowych i z rozdziału, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale wyrazy przy pomocy nauczyciela, w tym, m.in., <i>a boy, a girl, a dog</i> , nazwy dziesięciu kolorów, posługuje się częścią struktur językowych i z rozdziału, popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje pojedyncze poznane w rozdziale wyrazy przy pomocy nauczyciela, w tym, m.in., <i>a boy, a girl, a dog</i> , nazwy dziesięciu kolorów, rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału przy dużym wsparciu nauczyciela.

<sup>1</sup> Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

## UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Sluchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje proste zadania na rozumienie ze słuchu związane z tematyką rozdziału 1, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje proste zadania na rozumienie ze słuchu związane z tematyką rozdziału 1, popełniając pojedyncze błędy, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje proste zadania na rozumienie ze słuchu związane z tematyką rozdziału 1, popełniając wiele błędów, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 1, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały wita się i żegna, odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, w tym, m.in., pytania dotyczące przyborów szkolnych i ich koloru, materiałów, z których zrobione są różne przedmioty, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały wita się i żegna, odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, w tym, m.in., pytania dotyczące przyborów szkolnych i ich koloru, materiałów, z których zrobione są różne przedmioty śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń wita się i żegna, odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, w tym, m.in., pytania dotyczące przyborów szkolnych i ich koloru, materiałów, z których zrobione są różne przedmioty, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń reaguje na powitanie i pożegnanie, usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale przybory szkolne i inne przedmioty znajdujące się w sali, materiał, z jakiego są zrobione, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 1, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale przybory szkolne i inne przedmioty znajdujące się w sali, materiał, z jakiego są zrobione, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 1, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale przybory szkolne i inne przedmioty znajdujące się w sali, materiał, z jakiego są zrobione przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 1, popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje pojedyncze poznane w rozdziale przybory szkolne i inne przedmioty znajdujące się w sali, materiał, z jakiego są zrobione, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 1.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje stan posiadanych przez siebie zabawek i przyborów szkolnych, określa wielkość i wiek przedmiotów za pomocą poznanych przymiotników, opisuje swoją ulubioną zabawkę, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje stan posiadanych przez siebie zabawek i przyborów szkolnych, określa wielkość i wiek przedmiotów za pomocą poznanych przymiotników, opisuje swoją ulubioną zabawkę, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń opisuje stan posiadanych przez siebie zabawek i przyborów szkolnych, określa wielkość i wiek przedmiotów za pomocą poznanych przymiotników, opisuje swoją ulubioną zabawkę, popełniając błędy językowe.	Uczeń stara się opisać stan posiadanych przez siebie zabawek i przyborów szkolnych, określa wielkość i wiek przedmiotów za pomocą poznanych przymiotników, opisuje swoją ulubioną zabawkę, przy dużej pomocy nauczyciela, stosując pojedyncze wyrazy, popełniając bardzo duże błędy językowe.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając duże błędy językowe.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje proste zadania na rozumienie ze słuchu związane z tematyką rozdziału 2, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosence i wierszykom z rozdziału 2, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje proste zadania na rozumienie ze słuchu związane z tematyką rozdziału 2, popełniając pojedyncze błędy, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosence i wierszykom z rozdziału 2, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje proste zadania na rozumienie ze słuchu związane z tematyką rozdziału 2, popełniając wiele błędów, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosence i wierszykom z rozdziału 2, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosence i wierszykom z rozdziału 2, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, w tym o posiadane zabawki i instrumenty, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, w tym o posiadane zabawki i instrumenty, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, w tym o posiadane zabawki i instrumenty, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, w tym o posiadane zabawki i instrumenty, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale zabawki, przybory szkolne, instrumenty muzyczne, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 2, uwzględniając <i>have got</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale zabawki, przybory szkolne, instrumenty muzyczne, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 2, uwzględniając <i>have got</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale zabawki, przybory szkolne, instrumenty muzyczne przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 2, uwzględniając <i>have got</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje pojedyncze poznane w rozdziale zabawki, przybory szkolne, instrumenty muzyczne, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 2, uwzględniając <i>have got</i> .

Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje dwa obrazki, wskazuje różnice pomiędzy nimi, używając wszystkich poznanych przymiotników, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje dwa obrazki, wskazuje różnice pomiędzy nimi, używając wszystkich poznanych przymiotników, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje dwa obrazki, wskazuje różnice pomiędzy nimi, używając wszystkich poznanych przymiotników, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje dwa obrazki, stara się wskazać różnice pomiędzy nimi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Sluchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje proste zadania na rozumienie ze słuchu związane z tematyką rozdziału 3, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 3, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje proste zadania na rozumienie ze słuchu związane z tematyką rozdziału 3, popełniając pojedyncze błędy, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 3, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje proste zadania na rozumienie ze słuchu związane z tematyką rozdziału 3, popełniając wiele błędów, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 3, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 3, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm, opisuje obrazki, mówiąc jakie zwierzęta i przedmioty na nich widzi, uwzględniając ich rozmiar i kolor.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm, opisuje obrazki, mówiąc jakie zwierzęta i przedmioty na nich widzi, uwzględniając ich rozmiar i kolor, popełniając przy tym niewielkie błędy.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, opisuje obrazki, nazywając niektóre zwierzęta na nich pokazane.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów, stara się opisać wybrane obrazki przedstawiające zwierzęta, nazywając je z dużą pomocą nauczyciela.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale nazw zwierząt wspomaganych obrazkami.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale nazw zwierząt wspomaganych obrazkami.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych nazw zwierząt wspomaganych obrazkami.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane nazw zwierząt wspomaganych obrazkami przy dużej pomocy nauczyciela.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale zwierzęta, pojazdy i miejsca, produkty spożywcze, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 3, w tym, m.in., <i>It's a ..., I can see a...</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale zwierzęta, pojazdy i miejsca, produkty spożywcze, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 3, w tym, m.in., <i>It's a ..., I can see a...</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale zwierzęta, pojazdy i miejsca, produkty spożywcze przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 3, w tym, m.in., <i>It's a ..., I can see a...</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje pojedyncze poznane w rozdziale zwierzęta, pojazdy i miejsca, produkty spożywcze, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 3, w tym, m.in., <i>It's a ..., I can see a...</i> .

## UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna i składa życzenia urodzinowe, pyta o samopoczucie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się, żegna i składa życzenia urodzinowe, pyta o samopoczucie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń wita się, żegna i składa życzenia urodzinowe, pyta o samopoczucie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i stara się składać życzenia urodzinowe, pyta o samopoczucie z dużą pomocą nauczyciela, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając duże błędy językowe.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje proste zadania na rozumienie ze słuchu związane z tematyką rozdziału 4, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 4, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje proste zadania na rozumienie ze słuchu związane z tematyką rozdziału 4, popełniając pojedyncze błędy, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 4, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje proste zadania na rozumienie ze słuchu związane z tematyką rozdziału 4, popełniając wiele błędów, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 4, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 4, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału z rozdziału 4, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm, przedstawia i opisuje swoją rodzinę, wymieniając jej członków, opisuje emocje różnych osób.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału z rozdziału 4, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm, przedstawia i opisuje swoją rodzinę, wymieniając większość jej członków, opisuje emocje różnych osób.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału z rozdziału 4, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, przedstawia i swoją rodzinę, wymieniając pojedynczych jej członków i opisuje niektóre emocje różnych osób, popełniając liczne błędy.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału z rozdziału 4, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów, wymienia pojedynczych członków rodziny i pojedyncze nazwy emocji przy dużym wsparciu nauczyciela.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów wspomaganych obrazkami, w tym, m.in., nazwy członków rodziny, nazwy emocji, pisze po śladzie poznane wyrazy lub ich pierwsze litery, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale wyrazów wspomaganych obrazkami, w tym, m.in., nazwy członków rodziny, nazwy emocji, i stara się pisać po śladzie pierwsze litery poznanych wyrazów, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału wspomagane obrazkami, w tym, m.in., nazwy członków rodziny, nazwy emocji, i stara się pisać po śladzie pierwsze litery tych wyrazów, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 4, popełniając wielokrotnie błędy i nie stara się pisać po śladzie pierwszych liter tych wyrazów lub robi to niechlujnie.

Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale wyrazy, w tym nazwy członków rodziny, nazwy emocji, nazwy uroczystości rodzinnych, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 4, w tym, m.in., konstrukcją <i>This is my ...</i> , <i>He/She is...(happy)</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale wyrazy, w tym nazwy członków rodziny, nazwy emocji, nazwy uroczystości rodzinnych, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 4, w tym, m.in., konstrukcją <i>This is my ...</i> , <i>He/She is...(happy)</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale wyrazy, w tym nazwy członków rodziny, nazwy emocji, nazwy uroczystości rodzinnych przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 4, w tym, m.in., konstrukcją <i>This is my ...</i> , <i>He/She is...(happy)</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje pojedyncze poznane w rozdziale wyrazy, w tym nazwy członków rodziny, nazwy emocji, nazwy uroczystości rodzinnych, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 4, w tym, m.in., konstrukcję <i>This is my ...</i> , <i>He/She is...(happy)</i> .
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje podobne obrazki, wskazując i nazywając różnice pomiędzy nimi, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje podobne obrazki, wskazując i nazywając niektóre różnice pomiędzy nimi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje podobne obrazki, wskazując i nazywając pojedyncze różnice pomiędzy nimi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje podobne obrazki, wskazując wybrane różnice pomiędzy nimi.

## UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna i pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytania, kupuje owoce na targu, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się, żegna i pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytania, kupuje owoce na targu, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń wita się, żegna i pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytania, kupuje owoce na targu, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna, odpowiada przy pomocy nauczyciela na pojedyncze pytania, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając duże błędy językowe.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje proste zadania na rozumienie ze słuchu związane z tematyką rozdziału 5, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 5, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje proste zadania na rozumienie ze słuchu związane z tematyką rozdziału 5 popełniając pojedyncze błędy, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 5, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje proste zadania na rozumienie ze słuchu związane z tematyką rozdziału 5, popełniając wiele błędów, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 5, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 5, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm, wyraża swoje upodobania związane z produktami spożywczymi.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm, wyraża swoje upodobania związane z produktami spożywczymi, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, usiłuje wyrażać swoje upodobania związane z produktami spożywczymi przy dużej pomocy nauczyciela.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 5 wyrazów wspomaganych obrazkami, w tym nazwy produktów spożywczych, pisze po śladzie i przepisuje poznane wyrazy, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale wyrazów wspomaganych obrazkami, w tym nazwy produktów spożywczych, i stara się pisać po śladzie poznane wyrazy, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału wspomaganych obrazkami, w tym nazwy produktów spożywczych, i stara się pisać po śladzie poznane wyrazy, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 5, w tym nazwy produktów spożywczych, popełniając wielokrotnie błędy i nie stara się pisać po śladzie poznanych wyrazów lub robi to niechlujnie.



Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale 5 produkty spożywcze, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym, m.in., konstrukcją <i>I can see..., I like/don't like...</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale 5 produkty spożywcze, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 5, w tym, m.in., konstrukcją <i>I can see..., I like/don't like...</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale 5 produkty spożywcze przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 5, w tym, m.in., konstrukcją <i>I can see..., I like/don't like...</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje pojedyncze poznane w rozdziale 5 produkty spożywcze, rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 5, w tym, m.in., konstrukcję <i>I can see..., I like/don't like...</i> przy dużej pomocy ze strony nauczyciela.
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje podobne obrazki, wskazując i nazywając różnice pomiędzy nimi, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje podobne obrazki, wskazując i nazywając niektóre różnice pomiędzy nimi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje podobne obrazki, wskazując i nazywając pojedyncze różnice pomiędzy nimi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje podobne obrazki, wskazując wybrane różnice pomiędzy nimi.

## UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis krajobrazu	Uczeń w sposób płynny opisuje prosty krajobraz, wymieniając jego elementy i określając ich kolory, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje prosty krajobraz, wymieniając jego elementy i określając ich kolory, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń opisuje prosty krajobraz, wymieniając jego elementy i określając ich kolory, popełniając błędy językowe.	Uczeń opisuje prosty krajobraz, wymieniając jego elementy z dużą pomocą nauczyciela, popełniając bardzo duże błędy językowe.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje proste zadania na rozumienie ze słuchu związane z tematyką rozdziału 6, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 6, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje proste zadania na rozumienie ze słuchu związane z tematyką rozdziału 6, popełniając pojedyncze błędy, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 6, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje proste zadania na rozumienie ze słuchu związane z tematyką rozdziału 6, popełniając wiele błędów, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 6, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom i wierszykom z rozdziału 6, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm, opisuje krajobraz i kolory jego elementów, wyraża swoje upodobania żywieniowe, nie popełniając błędów zakłócających zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm, opisuje krajobraz i kolory jego elementów, wyraża swoje upodobania żywieniowe, popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, opisuje krajobraz i kolory jego elementów, wyraża swoje upodobania żywieniowe, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów wspomaganych obrazkami, w tym, m.in. nazwy elementów krajobrazu, oraz czyta proste zdania, pisze po śladzie poznane wyrazy, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale wyrazów wspomaganych obrazkami w tym, m.in. nazwy elementów krajobrazu, czyta proste zdania przy pomocy nauczyciela i stara się pisać po śladzie poznane wyrazy, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału wspomaganych obrazkami, w tym, m.in. nazwy elementów krajobrazu, i stara się pisać po śladzie poznane wyrazy, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 6, w tym, m.in. nazwy elementów krajobrazu, popełniając wielokrotnie błędy i nie stara się pisać po śladzie poznanych wyrazów lub robi to niechlujnie.

Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale elementy przyrody i krajobrazu, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 6, w tym, m.in., konstrukcją <i>I can see...</i> , <i>There's a ... (mountain)</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale elementy przyrody i krajobrazu, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 6, w tym, m.in., konstrukcją <i>I can see...</i> , <i>There's a ... (mountain)</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale elementy przyrody i krajobrazu przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 6, w tym, m.in., konstrukcją <i>I can see...</i> , <i>There's a ... (mountain)</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje pojedyncze poznane w rozdziale elementy przyrody i krajobrazu, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 6, w tym, m.in., konstrukcję <i>I can see...</i> , <i>There's a ... (mountain)</i> .
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------