

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ  
W KOMARÓWCE PODLASKIEJ**

1. Uczniowie i rodzice zostają zapoznani z PZO na początku roku szkolnego oraz na bieżąco ze wszystkimi zmianami w PZO.
2. Rodzice (opiekunowie) mogą się zapoznać z pracami swoich dzieci u nauczyciela podczas konsultacji lub zebrań.

**Przedmiotem oceny są:**

-wiadomości i umiejętności w zakresie czterech sprawności językowych:

- rozumienia mowy ze słuchu – wydobywanie informacji, rozpoznawanie kontekstu, rozpoznawanie uczuć mówiącego
- mówienia – skuteczność komunikacyjna, poprawność językowa, poprawność wymowy, swoboda wypowiedzi
- czytania – rozpoznawanie najważniejszych informacji, rozumienie znaczenia tekstu
- pisania – poprawność gramatyczna, bogactwo leksyki i struktur językowych, poprawność ortograficzna, zdolność przekazywania informacji

- znajomość leksyki oraz umiejętność zastosowania gramatyki i ortografii

- zaangażowanie w proces nauczania-uczenia się (aktywność)

- inne umiejętności np. korzystanie ze słowników dwujęzycznych.

**Pomiar osiągnięć uczniów odbywać się będzie wg zasad pomiaru dydaktycznego za pomocą następujących narzędzi:**

- Pisemne prace klasowe – godzinne, zapowiedziane dwa tygodnie wcześniej, poprzedzone powtórzeniem, sprawdzone w ciągu dwóch tygodni od daty napisania. Waga – 50%. Punktacja zgodna z WSO. Za „ściąganie” grozi ocena niedostateczna.
- Kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane (z trzech ostatnich lekcji lub wybranego zagadnienia, 10-15 minutowe). Punktacja zgodna z WSO.
- Odpowiedzi ustne: materiał leksykalno-gramatyczny - od jednej do trzech ostatnich lekcji lub dialogi, opowiadania. Na ocenę składają się: zawartość rzeczowa, fonetyka, intonacja, akcent, stosowanie poprawnych konstrukcji gramatycznych, znajomość leksyki.
- Prace pisemne dotyczące jednego zagadnienia (np. list)
- Czytanie tekstu. Na ocenę składa się: płynność i prawidłowa artykulacja
- Dyktanda
- Praca w grupach. Na ocenę składa się: organizacja grupy i jej pracy, komunikacja, przedstawienie rezultatów.
- Prace długoterminowe (projekt, plakat)
- Recytacje, piosenki

**Ocenie podlegają także:**

- Aktywność ucznia na lekcji. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za brak aktywności może otrzymywać minusy.

- Prowadzenie zeszytu. Uczeń obowiązkowo prowadzi zeszyt w najbardziej efektywny dla siebie sposób, w zależności od stylu uczenia się i osobistych potrzeb. Zeszyt oceniany jest raz w roku. Na ocenę składają się: kompletność i systematyczność prowadzenia notatek, sposób odrabiania i poprawy prac domowych, czytelność i estetyka prowadzonych notatek.
- Zadania domowe. Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje minus. O fakcie notorycznego nieodrabiania prac domowych informowani są wychowawca i rodzice. Nieprzygotowanie dłuższego zadania domowego zadanego z tygodniowym wyprzedzeniem (np. recenzja, list) równoznaczne jest ocenie niedostatecznej. Prace domowe podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia. Oceniając pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę wkład pracy.
- Przygotowanie ucznia do zajęć lekcyjnych. W ciągu semestru uczeń ma prawo zgłosić 2 razy nieprzygotowanie do lekcji. Oznaczają one niegotowość do odpowiedzi. Powinien to zrobić przed rozpoczęciem lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów (dopuszczane wyjątkowo po długiej nieobecności). Uczeń zobowiązany jest przynosić zeszyt i podręcznik. Ich brak odnotowywany jest minusami.

**Poprawa ocen odbywa się zgodnie z zasadami WSO.**

**Dostosowanie oceniania dla ucznia z dysfunkcjami rozwojowymi - odpowiednio do indywidualnych zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.**

**Szczegółowe wymagania do każdej klasy stanowi załącznik**

### **Kryteria ocen szkolnych**

<b>Ocena</b>	<b>Rozumienie ze słuchu</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Rozumienie tekstu czytanego</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Materiał leksykalno-gramatyczny</b>
<b>Niedostateczny</b>	Uczeń nie opanował umiejętności objętych programem nauczania; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczający	Uczeń nie opanował umiejętności objętych programem nauczania; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczający	Uczeń nie opanował umiejętności objętych programem nauczania; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczający	Uczeń nie opanował umiejętności objętych programem nauczania; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczający	Uczeń nie opanował umiejętności objętych programem nauczania; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczający

<b>Dopuszczający</b>	Uczeń rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, rozumie ogólny sens tekstu, nie wyszukuje informacji szczegółowych	Uczeń potrafi zadać proste pytanie i udzielić na nie prostej odpowiedzi, formułuje krótką wypowiedź w sposób niepełny i niedokładny, nie mówi płynnie i wyraźnie oraz popełnia liczne błędy językowe	Uczeń rozumie proste teksty użytkowe, rozumie ich ogólny sens, nie potrafi wyszukiwać informacji szczegółowych.	Uczeń potrafi napisać proste teksty użytkowe np. pocztówka, ogłoszenie z niepełnym przekazem informacji, uczeń w swojej wypowiedzi popełnia liczne błędy językowe	Uczeń posługuje się prostym ubogim słownictwem, zna podstawowe wyrażenia z danej jednostki leksykalnej, uczeń nie buduje zdań gramatycznie poprawnych, uczeń wykazuje braki w znajomości materiału gramatycznego, uczeń popełnia błędy leksykalne i gramatyczne, które zakłócają komunikację
<b>Dostateczny</b>	Uczeń rozumie ogólny sens tekstu, który zawiera znane słownictwo, umie wyszukiwać część informacji szczegółowych, uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i prawidłowo na nie reaguje	Uczeń formułuje proste dłuższe wypowiedzi, potrafi ją podtrzymać, w swojej wypowiedzi popełnia błędy językowe, które utrudniają komunikację w niewielkim stopniu	Uczeń rozumie proste teksty Użytkowe, rozumie ich ogólny sens oraz potrafi wyszukać w nich część informacji szczegółowych, uczeń rozumie polecenia z podręcznika	Uczeń potrafi napisać krótki i dłuższy tekst użytkowy, uczeń potrafi przekazać wymaganą informację, popełnia błędy, które częściowo zakłócają komunikację	Uczeń opanował większą część materiału leksykalnego omawianego na lekcji oraz potrafi zbudować zdania w miarę gramatycznie poprawnie.
<b>Dobry</b>	Uczeń dobrze rozumie większość tekstów, które zawierają znane słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, potrafi wyszukiwać większość informacji szczegółowych dobrze rozumie wydane polecenia i potrafi na nie reagować	Uczeń trafnie formułuje dłuższą wypowiedź, potrafi wyrażać swoje myśli oraz upodobania, potrafi dobrze komunikować w sytuacjach życia codziennego, wykazuje się znajomością słownictwa oraz struktur leksykalno - gramatycznych, w swojej wypowiedzi buduje zdania gramatycznie	Uczeń dobrze rozumie większość przeczytanych tekstów, znajduje większość informacji szczegółowych, potrafi z kontekstu domyślić się znaczenia nowych słów występujących w tekście	Uczeń potrafi dobrze napisać krótki i dłuższy tekst użytkowy, bez problemu przekazuje wymaganą informację, układa swoją wypowiedź w sposób logiczny i spójny, w swojej wypowiedzi popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji, potrafi zastosować	Uczeń w dużym stopniu opanował znane słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne oraz umiejętnie potrafi zastosować je w zdaniu, wykazuje się znajomością materiału gramatycznego w sposób zadowalający, potrafi poprawnie opowiadać o wydarzeniach

		poprawnie i popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, stosuje prawidłową wymowę i intonację		znane słownictwo i struktury	przeszłych, terażniejszych oraz przyszłych
<b>Bardzo dobry</b>	Uczeń bardzo dobrze rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela, kolegów oraz oryginalnych nagrań, uczeń rozumie szybsze i mniej wyraźne wypowiedzi, potrafi bez problemów i sprawnie wyszukiwać informacji szczegółowych, potrafi zrozumieć sens i temat obcojęzycznych audycji radiowych i programów telewizyjnych	Uczeń potrafi bezbłędnie formułować dłuższą wypowiedź, wykazuje się umiejętnością swobodnego komunikowania się, w swojej wypowiedzi stosuje wyszukane słownictwo, struktury, związki frazeologiczne, wypowiada się w sposób płynny, poprawny popelniając minimalne błędy, prawidłowo stosuje wymowę i intonację	Uczeń bardzo dobrze rozumie teksty, sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe, z kontekstu domyśla się znaczenia nowych i trudniejszych wyrażen występujących w tekście, potrafi czytać ze zrozumieniem prasę obcojęzyczną oraz dłuższe teksty np. opowiadania	Uczeń zna wszystkie formy tekstów użytkowych, formułuje zdania w sposób gramatycznie poprawny, w swojej wypowiedzi stosuje bogate słownictwo, struktury, frazeologię, nie popelnia błędów ortograficznych, przekazuje wymaganą informację w sposób zwięzły, układ tekstu jest logiczny spójny, w jego wypowiedzi zdarzają się sporadyczne błędy	Uczeń dokładnie zna materiał leksykalny i gramatyczny omawiany na lekcji. Opanowane słownictwo, struktury potrafi zastosować w zdaniu
<b>Celujący</b>	Uczeń opanował zagadnienia na ocenę bardzo dobry, bez wysiłku rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi, które zawierają trudne słownictwo i struktury, potrafi zrozumieć obcokrajowców posługujących się danym językiem	Uczeń płynnie i poprawnie wypowiada się na dany temat, potrafi wziąć udział w dyskusji na poważny temat, w swojej wypowiedzi używa trudnych i skomplikowanych wyrażen oraz struktur	Uczeń rozumie teksty znajdujące się w podręczniku i poza nim, sięga po dodatkową literaturę i potrafi zrelacjonować przeczytany tekst	Uczeń potrafi bezbłędnie napisać wszystkie formy tekstów użytkowych, potrafi napisać rozprawkę na określony temat, swojej wypowiedzi stosuje skomplikowane, wyszukane struktury i wyrażenia	Uczeń wykazuje się znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, zna synonimikę, związki frazeologiczne, idiomy, które potrafi umiejętnie wykorzystać