

PROPOZYCJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO do podręcznika *Next Move 3*

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przewyżczenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.

13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny końcoworoczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszane go sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny końcoworocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

NEXT MOVE 3

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2/B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA NEXT MOVE 3

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <p>Człowiek Dom Szkoła Praca Życie rodzinne i towarzyskie Zakupy i usługi Podróżowanie i turystyka Kultura Sport Zdrowie Nauka i technika Świat przyrody Życie społeczne Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</p>	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń rozumie główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd. Rozumie główne wątki wybranych programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach znajdujących się w kręgu zainteresowań ucznia.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń czyta ze zrozumieniem teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego. Rozumie proste opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń łączy wyrażenia w prosty sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Krótko uzasadnia i objaśnia własne poglądy i plany. Relacjonuje wydarzenia oraz opowiada przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne reakcje i wrażenia.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń pisze krótkie i proste teksty na znane mu lub związane z jego zainteresowaniami tematy. Pisze prywatne listy, opisując jego przeżycia i wrażenia.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń radzi sobie w większości sytuacji typowych, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Spontanicznie włącza się do rozmów na znane mu tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania).</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia sformułowane w standardowej odmianie języka związane z życiem codziennym. Spontanicznie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych na znane tematy (dotyczące np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania). Relacjonuje wydarzenia, opisuje przeżycia, marzenia, ambicje. Krótko przedstawia i uzasadnia swoje opinie i poglądy.</i></p>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności		<i>Recepcja Uczeń:</i> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie –	<i>Recepcja Uczeń:</i> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja Uczeń:</i> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja Uczeń:</i> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,	

		<p>rozumie pojedyncze słowa,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 			<ul style="list-style-type: none"> • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa- trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	

Uczeń rozwiązuje TEST POZIOMUJĄCY (Diagnostic Test, ePanel)

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ STARTER

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.4-9).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<p>dane osobowe, zainteresowania, rzeczy osobiste, przedmioty szkolne, liczebniki i daty, czynności czasu wolnego, przymiotniki opiniujące, odmiana czasowników <i>to be, have got</i>, budowa zdań w czasie <i>Present simple</i>, zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, dopełniacz z 's, zaimki dzierżawcze, zaimki nieokreślone, przymyki miejsca, powitania, pożegnania oraz pytania o dane personalne.</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, pochodzenie oraz zainteresowania, uzupełnia dane osobowe w formularzu.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: rozdziela styl formalny i nieformalny powitań oraz pożegnań, wita się i żegna z innymi, przedstawia siebie i inne osoby, udziela informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o i innych osobach, pisze kilkudzaniową notkę biograficzną.
--	---	---	--	--

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 1: HOME SWEET HOME

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.43).
Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<p>pomieszczenia i części domu, meble i wyposażenie domu, typy domów, niezwykle domy, udogodnienia w domu, budowa zdań w czasie <i>Present simple</i> i <i>Present Continuous</i>, konstrukcje czasownikowe z formą <i>gerund</i>, czasowniki wyrażające upodobania i preferencje przysłówki częstotliwości, znaki interpunkcyjne: kropka, przecinek, znak zapytania, wykrzyknik, apostrof.</p>				

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, międzynarodowe, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	w słownych na bazie w niewielkim stopniu. Uczeń w niewielkim stopniu rozumie i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne i własnych wypowiedziach i słuchanie: p/1, dobieranie, ww.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne i własnych wypowiedziach i słuchanie: p/1, dobieranie, ww.	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: reaguje na pytania dotyczące domu wymienia pomieszczenia, meble i sprzęty, określa lokalizację, podaje typ i wielkość, reaguje na pytania dotyczące czynności życia codziennego, nawyków i preferencji, wyraża opinię na temat domu, opisuje pokój, pisze e-mail zawierający opis pokoju	zainteresowania, umiętności, w wyrażeniu opinii, ocenie, ale nie spełnia, ocenę, bieżące, wyrażające, bliższą, przedstawia, charakterystyki, wnioskuje, akcent zdaniowy	Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje na temat domu: wymienia pomieszczenia, meble i sprzęty, określa lokalizację i wielkość, podaje typ i wielkość, określa lokalizację i wielkość, wyraża opinię na temat domu, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat domu, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynności życia codziennego, nawyków i preferencji,	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.
Uczeń rozwiązuje TEST					
NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 2: WHAT'S THE STORY?					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; główne środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	większość poznanych zwrotów, oprócz zwrotów o wysokim	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrażenia i zwroty (lista na str.43).	Uczeń rozwiązuje TEST NR
Uczeń rozwiązuje TEST POZIOMUJĄCY					
NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ STARTER					

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA		DOBRA	BARDZO DOBRA	
WIEDZA: znajomość środków językowych	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.		STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH większość poznanych zwrotów, oprócz środków wysokim stopniu	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Zna i stosuje wszystkie wyrażenia, zwroty i frazy	Uczeń: w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, reaguje adekwatnie na powitanie i pozegnanie, pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, adres, numer telefonu, adres e-mail, adres osoby w formularzu
NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 1: HOME SWEET HOME						
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	OCENA	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w własnych wypowiedziach. Łącząca komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	DOSTATECZNA
	dane osobowe, zainteresowania, rzeczy osobiste, przedmioty szkolne, liczebniki i daty, czynności czasu wolnego, przymiotniki opiniujące, odmiana czasowników <i>to be, have got</i> , budowa zdań w czasie <i>Present simple</i> , zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, dopełniacz z 's, zaimki dzierżawcze, zaimki nieokreślone, przyimki miejsca, powitania, pożegnania oraz pytania o dane personalne.		WIEDZA: znajomość środków językowych	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.		większość pomieszczenia i części domu, meble i wyposażenie domu, typy domów, niezwykłe domy, udogodnienia w domu, budowa zdań w czasie <i>Present simple</i> i <i>Present Continuous</i> , konstrukcje czasownikowe z formą <i>gerund</i> , czasowniki wyrażające upodobania i preferencje	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/p, dobieranie, w/w.	
				przysłowki częstotliwości, znaki interpunkcyjne: kropka, przecinek, znak zapytania, wykrzyknik, apostrof.		

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	szkość tekstu <u>czytanego</u> w słownych na bazie w niewielkim stopniu. Uczniowie w niewielkim stopniu poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Błędy.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Pełnia liczne językowych i własnych wypowiedziach i słuchanie: p/1, dobieranie, ww.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Pełnia liczne językowych i własnych wypowiedziach i słuchanie: p/1, dobieranie, ww.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: reaguje na pytania dotyczące domu wymienia pomieszczenia, meble, sprzęty, określa lokalizację, podaje typ i wielkość, reaguje na pytania dotyczące czynności życia codziennego, nawyków i preferencji, wyraża opinię na temat domu, opisuje pokój, pisze e-mail zawierający opis pokoju	zainteresowania, umiętności, w wyrażeniu opinii, ocenę barwność, poprawność wyrażania emocje, bliżwiacym dobra zdań w czasie, przedstawia konstrukcji czasu, przeszlego, charakterystyczne przyimnikowe z przyimkami, wnioskuje z wyrazu, akcent zdaniowy	Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje na temat domu: wymienia wydarzenia historyczne i sprzęty, ogrodnienia w domu, podaje typ i wielkość, określa lokalizację, ogrodnienia w sąsiedztwie, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat domu, przyimnikowe z przyimkami, uzyskuje i przekazuje informacje na temat czynności życia codziennego, nawyków i preferencji,	
			UMIEJĘTNOŚCI	zadaje się lub nie, oferuje sprządkę, wyraża opinie na temat zdjęć, zgadza się lub odrzuca prośby	rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.
Uczeń rozwiązuje TEST					
NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 2: WHAT'S THE STORY?					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; główne środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośredniego osoby	większość poznanych zwrotów, oprócz językowych o wysokim	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.43).	Uczeń rozwiązuje TEST NR
Uczeń rozwiązuje TEST POZIOMUJĄCY (Diagnostic Test, ePanel)					

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ STARTER

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.4-9).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<p>dane osobowe, zainteresowania, rzeczy osobiste, przedmioty szkolne, liczebniki i daty, czynności czasu wolnego, przymiotniki opiniujące, odmiana czasowników <i>to be, have got</i>, budowa zdań w czasie <i>Present simple</i>, zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, dopełniacz z 's', zaimki dzierżawcze, zaimki nieokreślone, przyimki miejsca, powitania, pożegnania oraz pytania o dane personalne.</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, pochodzenie oraz zainteresowania, uzupełnia dane osobowe w formularzu.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: rozdziela styl formalny i nieformalny powitań oraz pożegnań, wita się i żegna z innymi, przedstawia siebie i inne osoby, udziela informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o i innych osobach, pisze kilkudzaniową notkę biograficzną.
--	---	---	--	--

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 1: HOME SWEET HOME

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.43).
Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
pomieszczenia i części domu, meble i wyposażenie domu, typy domów, niezwykle domy, udogodnienia w domu, budowa zdań w czasie <i>Present simple</i> i <i>Present Continuous</i> , konstrukcje czasownikowe z formą <i>gerund</i> , czasowniki wyrażające upodobania i preferencje przysłówki częstotliwości, znaki interpunkcyjne: kropka, przecinek, znak zapytania, wykrzyknik, apostrof.				

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: reaguje na pytania dotyczące domu: wymienia pomieszczenia, meble i sprzęty, określa lokalizację, podaje typ i wielkość, reaguje na pytania dotyczące czynności życia codziennego, nawyków i preferencji, wyraża opinię na temat domu, opisuje pokój, pisze e-mail zawierający opis pokoju.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje na temat domu: wymienia pomieszczenia, meble i sprzęty oraz udogodnienia w domu, podaje typ i wielkość, określa lokalizację oraz udogodnienia w sąsiedztwie, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat domu, uzyskuje i przekazuje informacje na temat czynności życia codziennego, nawyków i preferencji, zgadza się lub nie z opinią innych osób, pisze ofertę sprzedaży domu lub mieszkania, pisze tekst informacyjny o wybranym typie domu charakterystycznym w danym kraju.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (ePanel)

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 2: WHAT'S THE STORY?

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje	Częściowo poprawnie stosuje poznane	W większości poprawnie stosuje	Poprawnie stosuje poznane struktury

	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach</p>	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<p>zainteresowania, przymiotniki opisujące zdjęcia, wyrażenia opisujące wydarzenia historyczne, malarstwo, twórcy i ich dzieła, zwroty określające położenie na zdjęciu, przymiotniki wyrażające emocje, budowa zdań w czasie <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i>, porównanie konstrukcji czasu przeszłego, konstrukcje przymiotnikowe z przyimkami, prośby: np. <i>Is it OK if...?</i> akcent zdaniowy.</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.</p>
	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń: reaguje na pytania dotyczące: fotografowania, malarstwa, wydarzeń z przeszłości, wyraża opinię na temat zdjęć, wyraża prośby w sytuacjach typowych, zgadza się lub odrzuca prośby innych osób, opisuje zdjęcie.</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje na temat fotografowania oraz malarstwa; wyraża i uzasadnia swoją opinię; zgadza się lub nie z opinią innych osób, wyraża swoje emocje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, w dialogu wyraża różne prośby w sytuacjach typowych, reaguje na prośby innych, negocjuje rozwiązania, opisuje wydarzenie historyczne przedstawione na zdjęciu.</p>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (ePanel)				

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 3: IT'S A BARGAIN!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<p>reczowniki związane z zakupami, czasowniki związane z pieniędzmi, rodzaje sklepów, kraje i waluty, związki wyrazowe z rzeczownikiem <i>sale</i>, stopniowania przymiotników, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zaimki nieokreślone, np. <i>much</i>, wyrażanie opinii, np. <i>I think ...</i></p>			
UMIEJĘTNOŚĆ	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą	Uczeń: pyta i udziela odpowiedzi na temat handlu w swoim miejscu zamieszkania oraz zakupów w	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: relacjonuje przeszłe wydarzenia, wypowiada się na temat handlu w swojej okolicy oraz zakupów w

	innych osób.	Internecie, wyraża opinię na temat handlu, pyta o opinie innych, pisze krótką opinię wybranego produktu z elementami opisu, pisze krótką recenzję sklepiku szkolnego, wyraża prośby w sytuacjach typowych, reaguje na prośby.	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Internecie, porównuje oferty, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat handlu, zgadza się lub nie z opinią innych osób, pisze krótki tekst reklamujący firmę handlową, pisze krótki artykuł porównujący ceny wybranych produktów w Polsce i dwóch innych krajach.
--	--------------	---	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (ePanel)

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 4: IN THE NEWS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 77).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	wiadomości i media, wyrażenia związane z dziennikarstwem, moda, budowa zdań w czasie <i>Present perfect</i> , porównanie czasów: <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i> , przysłówki sposobu, wyrażanie wątpliwości i niedowierzania, np. <i>No, really?</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości,	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie

rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: reaguje na pytania o czytanie gazet, pyta i udziela odpowiedzi na temat serwisów informacyjnych oraz prezenterów, opisuje zachowanie uczniów na ilustracji, przekazuje informacje o niezwykłym zdarzeniu, reaguje na wiadomości adekwatnie do treści, pisze e-mail do kolegi, informuje o spotkaniu ze znanym dziennikarzem.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach życiowych, swoich i innych osób dotyczące czytania prasy oraz korzystania z serwisów informacyjnych, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat mediów informacyjnych oraz prezenterów, zgadza się lub nie z opinią innych osób, uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach życiowych, relacjonuje niezwykłe zdarzenie, okazuje rozmówcy niedowierzenie lub wątpliwość, wykorzystując odpowiednie zwroty, przygotowuje własny serwis informacyjny dla szkolnej telewizji, wypowiada się na temat mody oraz blogów.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (ePanel)

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 5: HAPPY HOLIDAYS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 77).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych

	w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	językowych i własnych wypowiedziach.	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	i własnych wypowiedziach.
	czynności wakacyjne, podróżowanie, atrakcje turystyczne, <i>czasownik get w różnych kontekstach znaczeniowych,</i> budowa zdań w czasie <i>Present perfect</i> z <i>for, since, just</i> .			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: przekazuje i uzyskuje informacje na temat wyboru: wakacji, hotelu, jedzenia, wyraża opinię o wybranych aspektach spędzania wakacji, pyta o opinię innych osób, uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje turystyczne, wskazuje drogę i/lub miejsce, opowiada o wakacjach z rodzicami, wskazuje wady i zalety, pisze pocztówkę z wakacji, opisuje wybraną atrakcję turystyczną w swojej okolicy.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach życiowych związanych z podróżowaniem: rodzaj wypoczynku, miejsce wypoczynku, hotel, jedzenie, wyraża opinię na temat różnych aspektów turystyki i ją uzasadnia, zgadza się lub nie z opinią innych osób, pisze prosty artykuł do przewodnika turystycznego, opisuje atrakcje turystyczne swojego miejsca zamieszkania, pisze wstęp do przeczytanej książki.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (ePanel)				

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 6: THAT'S LIFE!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 77).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI	<p>obowiązki domowe, przymiotniki wyrażające emocje, przemoc w szkole, czasowniki modalne: <i>must, mustn't</i>, wyrażenia: <i>have to/don't have to</i>, wyrażania przyszłości za pomocą <i>will, won't, might</i>.</p>			
	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. great, interesting), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje na temat czasu wolnego oraz obowiązków domowych, reaguje na pytania dotyczące życia nastolatków w przyszłości, prosi o radę i udziela rady,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w	Uczeń: wypowiada się na temat czasu wolnego i podziału obowiązków domowych, wyraża i uzasadnia swoją opinię, przedstawia własną wizję życia nastolatków w przyszłości, tworzy hasła promujące ochronę

		pisze do kolegi wiadomość dotyczącą sprzątanego pokoju i planów na popołudnie.	innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	środowiska naturalnego, tworzy dialog, w którym udziela rady w sytuacjach typowych, stosuje zamiennie wszystkie poznane zwroty, wciela się w rolę redaktora magazynu dla nastolatków, odpowiada na list, udziela rad, sugeruje rozwiązania problemu, -wypowiada się na temat przemocy w polskich szkołach oraz ocenia przeciwdziałania w skali mikro i makro.
--	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (ePanel)

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 7: MAKE A DIFFERENCE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 111).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	konflikty i problemy społeczne, problemy ekologiczne, ekonomia, konstrukcje czasownikowe z przyimkami, np. <i>hope for, know about, agree with</i> , konstrukcja z <i>to be going to</i> do wyrażania planów i zamiarów, zdania warunkowe pierwszego stopnia.			

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. great, interesting), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o problemach w środowisku lokalnym oraz akcjach protestacyjnych, uzyskuje i przekazuje informacje na temat działalności charytatywnej, wyraża opinię i pyta o opinie innych osób, reaguje na pytania dotyczące planowanych działań na rzecz środowiska, reaguje na argumenty przemawiające za lub przeciw podjęciu działania, stosuje wybrane zwroty, np. <i>I don't know</i> , opisuje akcję protestacyjną w swoim regionie, pisze zaproszenie do udziału w akcji charytatywnej.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: tworzy prognozy na przyszłość, rozpatruje różne aspekty życia społecznego, wyraża i uzasadnia swoją opinię, reaguje na opinie innych osób, wypowiada się na temat problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania, wyraża opinie i je uzasadnia, reaguje na opinie innych osób, wypowiada się na temat doświadczeń własnych oraz innych osób w zakresie działalności charytatywnej, wyraża opinię i ją uzasadnia, tworzy dialog, w którym w sytuacjach typowych argumentuje za podjęciem działania, stosuje wszystkie poznane zwroty, opracowuje treść ulotki informacyjnej o organizacji charytatywnej, pisze list formalny do redakcji gazety w odpowiedzi na artykuł dotyczący likwidacji biblioteki / lub przekształcenia skweru w parking, wyraża sprzeciw, proponuje podjęcie akcji protestacyjnej, pisze artykuł na temat wybranych produktów z marką <i>fair trade</i> .
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (ePanel)				

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 8: DANGER AND RISK

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 111).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
UMIĘTNOŚCI	choroby i kontuzje, mocne przymiotniki, np. <i>huge, terrifying</i> , zaimki względne, budowa zdań podrzędnie złożonych przydawkowych, zdania warunkowe drugiego stopnia.			
	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. great, interesting), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.

<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o niebezpiecznych zawodach; wyraża opinię o zawodzie kaskadera, wyraża swoje intencje, pyta o intencje innych osób, pyta o zdrowie i odpowiada na pytania innych osób o stan zdrowia, udziela rady, udziela i uzyskuje informacje na temat skłonności do podejmowania ryzyka, wyraża opinię, wypełnia formularz zgłoszeniowy na obóz przetrwania, pisze do kolegi wiadomość e-mail, opisuje swój wakacyjny wyjazd i problemy zdrowotne z nim związane.</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń: wypowiada się na temat niebezpiecznych zawodów na przykładzie zawodu kaskadera, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia, opisuje miejsce biwaku na podstawie ilustracji, wyraża opinię na temat biwakowania i ją uzasadnia, opisuje swoje dotychczasowe doświadczenia w zakresie turystyki, tworzy dialogi w typowych sytuacjach życia codziennego związanych ze zdrowiem: wyraża troskę, pyta o/opisuje objawy, sugeruje rozwiązanie, udziela rady, wypowiada się na temat swoich skłonności do podejmowania ryzyka, wyraża i uzasadnia swoją opinię, wypowiada się na temat wybranej oferty wakacyjnego obozu przetrwania, wyraża opinię i ją uzasadnia, wypowiada się na temat młodych polskich rekordzistów, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia, porównuje polskie góry z łańcuchami górskimi w innych krajach, reaguje na opinie innych osób.</p>
--	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (ePanel)

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 9: INVENTIONS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 111).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<p>maszyny i urządzenia, obsługa maszyn i urządzeń, wyrażenia związane z książkami, zanieczyszczenie powietrza, wyrazy pochodne, strona bierna czasu <i>Present simple</i> i <i>Past simple</i>.</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: opisuje wybrany wynalazek, uzyskuje i przekazuje informacje o nieprawidłowym działaniu wybranego urządzenia, udziela rady, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje,	Uczeń: wypowiada się na temat wybranych wynalazków, wyraża i uzasadnia swoją opinię, opisuje działanie wybranego urządzenia, tworzy dialog, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące zakłóceń w pracy posiadanego sprzętu; wyraża

		czytelnictwa, pisze e-mail, radzi koledze w sprawie zakupów przez Internet; opisuje wybrane wynalazki.	hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	opinie, proponuje, przyjmuje/odrzuca propozycje rozwiązania problemu, pisze rozprawkę na temat wybranego wynalazku, przygotowuje prezentację na temat możliwości ograniczenia emisji dwutlenku węgla w wybranej dziedzinie życia.
--	--	---	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 9 (ePanel)

NEXT MOVE 3, CULTURE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 121–126).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane wcześniej struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.
	typy domów, elementy krajobrazu, dyscypliny sportowe, nazwy świąt i festiwali, miasta i prowincje Kanady.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w <u>czytanych</u> tekstach słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń: udziela i uzyskuje informacje na temat budownictwa mieszkaniowego w Polsce, uzyskuje i przekazuje informacje na temat historii i tradycji w Polsce uzyskuje i przekazuje informacje na temat sportu w Polsce, uzyskuje i przekazuje informacje o polskich bohaterach narodowych, uzyskuje i przekazuje informacje o grupach etnicznych Polsce: okres pobytu, tradycyjne dania, święta, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych regionów Polski.</p>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń: pisze notatkę informacyjną o budownictwie mieszkaniowym w kraju, pisze krótki tekst informacyjny o historii i wybranych polskich tradycjach, pisze krótki artykuł o dyscyplinach sportowych popularnych w Polsce, pisze artykuł o polskich bohaterach narodowych, pisze artykuł o wielokulturowości w Polsce, pisze krótki artykuł o regionach Polski.</p>
--	--	--	---	--